



**Sjálfsmatsskýrsla**  
**Menntaskólans í Reykjavík**  
**2017 - 2018**

**Gæðastjóri**

Guðjón Ragnar Jónasson

## Efnisyfirlit

1.	Inngangur .....	1
1.1	Stefnuskrá, markmið og leiðir .....	1
2.	Sjálfsmat .....	3
2.1	Síðastliðin ár .....	3
2.2	Sjálfsmat Menntaskólans í Reykjavík 2017- 2018 .....	3
2.2.1	Samantekt jólaprófa .....	3
2.2.2	Kennslukönnun .....	4
2.2.3	Könnun meðal forráðamanna nýnema.....	13
2.2.4	Starfendarannsókn.....	15
2.2.5	Skólanámskrá .....	17
2.2.6	Umbótaáætlun .....	18
2.3	Annað .....	19
3.	Lokaorð .....	19

# 1. Inngangur

Samkvæmt lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008 ber hverjum skóla að meta skólastarfið með skipulögðum og markvissum hætti. Tilgangurinn með matinu er stuðla að metnaðarfullri og markvissri framþróun í starfsemi skólans með langtíma ávinning að leiðarljósi. Með skólastarfinu er átt við stjórnun skólasamfélagsins, kennslu og aðra þjónustu innan skólans en einnig ytri tengsl við önnur skólastig og nærsamfélagið. Enn fremur er leitast við að gera skólastarfið sýnilegra fyrir foreldra og aðra hlutaðeigandi.

Sjálfsmatsskýrslur MR fyrir níu síðastliðin ár má kynna sér á heimasíðu skólans. Árlega er sett fram skipulögð rammaáætlun um þá þætti skólastarfsins sem metnir verði næstu fimm árin. Kannanir og rannsóknir eru framkvæmdar, niðurstöður greindar, aðgerðir til úrbóta eru lagðar fram og þeim fylgt eftir með aðgerðaáætlun.

Að sjálfsögðu sýnir sjálfsmatsskýrslan aðeins hluta af öllu því starfi sem fer fram innan veggja skólans en árlegt sjálfsmat gerir starfsfólki kleift að sjá svart á hvítu það sem vel er gert og einnig það sem miður fer. Þá er hægt að finna leiðir til úrbóta og gera skólann betri.

Í Menntaskólanum í Reykjavík er gæðanefnd skipuð rektor, konrektor, kennslustjóra og fjármálastjóra. Kennslustjóri og gæðastjóri skipuleggja og stýra sjálfsmati skólans.

## 1.1 Stefnuskra, markmið og leiðir

Menntaskólinn kappkostar að undirbúa nemendur fyrir þátttöku í lýðræðislegu samfélagi, efla þroska þeirra og gagnrýna hugsun, umburðarlyndi og víðsýni. Stuðlað er að því að nemendur taki ábyrga afstöðu til jafnréttis, mannréttinda og umhverfismála og einnig er leitast við að gera nemendur meðvitaða um ábyrgð allra á sjálfbærum lifnaðarháttum.

Skólinn er bóknámsskóli og því er aðalmarkmið skólans að nemendur séu vel undirbúnir til að takast á við háskólanám hvort heldur er innan lands eða utan að loknu stúdentsprófi.

Með markvissri kennslu, miklum en raunsæjum kröfum og öguðum vinnubrögðum leitast skólinn við að gera nemendum ljóst sambandið milli árangurs og erfiðis og í náminu eru þjálfuð jafnt sjálfstæð vinnubrögð sem og samvinna.

Menntaskólinn í Reykjavík leggur kapp á að kynna nemendum sínum menningarverðmæti á sviði bókmennta, erlendra tungumála og lista, innlendra jafnt sem erlendra, og leitast við að gera þeim kleift að taka virkan þátt í margvíslegu menningarstarfi. Skólinn leggur áherslu á vísindalæsi nemenda og hefur vel útbúna aðstöðu til verklegar þjálfunar á því sviði.

Með fræðslu sinni, kröfum og handleiðslu vill skólinn efla þekkingarleit nemenda og gera þá virka og áhugasama um áframhaldandi menntun, um leið og hann leitast við að efla heilbrigða dómgreind og verðmætamat nemenda sinna. Menntaskólinn í Reykjavík leggur einnig áherslu á að nemendur nýti sér þá miklu möguleika sem upplýsingatæknin býður upp á.

Skólinn mun einnig á markvissan hátt leitast við að gera nemendur sína vel búna undir virka þátttöku í þjóðfélaginu og efla ábyrgðarkennd þeirra gagnvart einstaklingum, fjölskyldu og samfélagi sem og að kynna fyrir þeim kröfur daglegs lífs og vinnumarkaðarins, atvinnuhætti, samfélagsskipan svo og fjármálaskyldur, einstaklingsskyldur og réttindi.

Í fjölbreyttu félagsstarfi leitast skólinn við að efla félagsþroska og jafnréttisvitund nemendanna. Þar fá þeir tækifæri til þess að bera margvíslega ábyrgð, taka sjálfstæðar ákvarðanir, vinna saman, uppgötva, þroska, efla og nýta ótal hæfileika, sýna umburðarlyndi og skilning og láta skoðanir sínar í ljós.

Menntaskólinn í Reykjavík leggur áherslu á heilbriggt lífverni og vinnur í anda heilsueflandi framhaldsskóla í samvinnu við embætti landlæknis. Markmiðið er að stuðla markvisst að líkamlegu og andlegu heilbrigði nemendanna. Boðið er upp á fræðslu og námskeið til að stuðla að bættri sjálfsmynd og mótuneyti nemanda býður upp á hollan mat í hádeginu.

Hlutverk Menntaskólans í Reykjavík, samkvæmt skólasamningi við Mennta- og menningar- málaráðuneytið, er að bjóða upp á bóklegt nám til stúdentsprófs á tveimur námsbrautum, mála- og náttúrufræðibraut. Í samræmi við þann samning hefur skólinn kappkostað að aðstoða nemendur við ástundun náms og tekið virkan þátt í því verkefni að vinna gegn brottfalli. Þar má nefna aukna námsráðgjöf, öflugt starf umsjónarkennara og framboð. Þetta framtak hefur tekist afar vel og teljast brottfallsnemendur skólans vera á bilinu 0-1% samkvæmt skilgreiningu Hagstofunnar en í meðfylgjandi töflu kemur fram hversu mjög námsframvinda nemenda skólans hefur batnað á undanförunum árum. Síðasliðið ár kemur afar vel út í þeim efnunum:

Haust	Innritun	Fjöldi í vorpróf	Fall á prófum	%	Hætta í MR eða falla á árinu	%
2002	779	757	88	11,60%	110	14,10%
2003	814	785	47	6,00%	76	9,30%
2004	840	826	53	6,40%	67	8,00%
2005	850	825	23	2,80%	48	5,60%
2006	865	852	65	7,60%	78	9,00%
2007	877	861	45	5,20%	61	7,00%
2008	853	845	41	4,90%	49	5,70%
2009	908	891	44	4,90%	58	6,40%
2010	876	863	47	5,40%	60	6,85%
2011	894	863	47	5,40%	78	8,72%
2012	919	910	54	5,90%	63	6,86%
2013	897	867	44	5,07%	74	8,25%
2014	903	877	42	4,79%	68	7,53%
2015	871	851	46	5,41%	66	7,58%
2016	851	836	50	5,98%	65	7,65%
2017	855	834	34	3,72%	55	6,43%
2018	829					

Í upphafi skólaárs 2017-18 voru innritaðir nemendur 829, þar af voru 108 eða 13% á málabraut og 713 eða 87% á náttúrufræðibraut. Þetta er svipuð skipting og undanfarin ár. Kynjaskipting

er stúlkunum í vil en við skólann voru um 60% nemenda stúlkur og 40% piltar. Í vor voru 202 stúdentar brautskráðir frá skólanum.

Skólaárið 2017-18 eru starfsmenn skólans 99, þar af 83 kennarar, 3 yfirstjórnendur (þeir sinna einnig kennslu), 1 skrifstofustjóri, 2 námsráðgjafar, 2 bókasafnsfræðingar, 2 á skrifstofu (annar þeirra er einnig bókasafnsfræðingur), 1 umsjónarmaður fasteigna, 1 með umsjón viðhalds, 1 með umsjón mótuneytis, 1 hjúkrunarfræðingur og 3 með ræstingar. Kynjaskipting er nokkuð jöfn í starfsmannahópnum, 54 konur og 45 karl.

**Menntunarstig kennara er hátt en 6 þeirra eru með doktorspróf og 35 með meistarapróf. Fjórir leiðbeinendur eru með undanþágu til kennslu í vetur og 5 aðrir eru án kennsluréttinda og kenna þeir 6 vikustundir eða færri og venjulega val. Aðrir kennarar hafa kennsluréttindi.**

## 2. Sjálfsmat

### 2.1 Síðstliðin ár

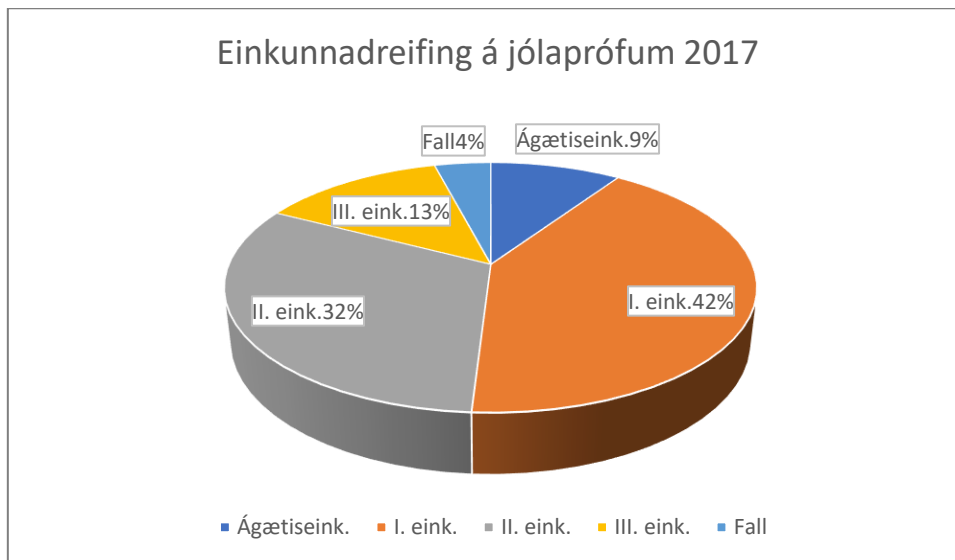
Á síðastliðnum árum hefur sjálfsmat MR verið í stöðugri þróun. Ákveðnir matsþættir fara fram á hverju ári. Þessir þættir eru samantektir á niðurstöðum jólaþrófa og rafræn kennslukönnun, sem tekur ekki aðeins fyrir kennslu, kennsluhætti og námsefni, heldur einnig aðra þætti úr starfi skólans og eru efnistöð þess hluta könnunarinnar breytileg á milli ára. **Skólaárið 2017-2018** sneri hún að samspili skóla, íþróttar, líðan og annars starfs sem nemendur tóku þátt í. Starfendakannanir eru gerðar reglulega og skólaárið 2017-2018 gerðu nokkrir umsjónarkennarar rannsókn á líðan nýnema. Undanfarin ár hafa rafrænar viðhorfskannanir verið sendar til forráðamanna nýnema og nemenda í á öðru ári. Samkvæmt áætlun var send könnun til forráðamanna nýnema vorið 2018.

Þegar rannsóknir þessar voru undirbúnar var stuðst við ákveðið vinnuferli og starfshópar völdu hæfilegar matsspurningar. Sett voru viðmið og gögnin síðan greind og túlkuð. Þess er gætt að líta til veikra og ekki síður sterkra hliða niðurstöðu könnunar. Loks er umbótaáætlun sett fram þar sem þurfa þykir.

### 2.2 Sjálfsmat Menntaskólans í Reykjavík 2016 - 2017

#### 2.2.1 Samantekt jólaþrófa

Niðurstöður jólaþrófa voru teknar saman og kynntar á kennarafundi í janúar.



Niðurstöðurnar gera stjórnendum og kennurum kleift að bera saman bekkji í einstökum greinum, greinar hjá einstökum bekkjum og jafnvel bera saman niðurstöður og fall miðað við fyrri ár. Umsjónarkennarar notuðu svo niðurstöður jólaprófa og samantektina þegar þeir tóku einstaklingsviðtöl við umsjónarnemendur sína. Viðtölin eru framkvæmd a.m.k. einu sinni á misseri og á vormisseri er jólaprófsárangur nemenda sérstaklega skoðaður en þá er þeim, sem ekki hefur gengið sem skyldi, veitt sérstök ráðgjöf og reynt að beina þeim á rétta braut. Kennarar innan greina hittast reglulega og fara yfir námsaðferðir, námsgögn, próf, ræða árangur einstakra nemenda og finna leiðir til úrbóta. Sem dæmi um úrbætur má nefna aukatíma og stoðtíma í ýmsum greinum auk stoðkerfis fyrir nemendur með lestrarörðugleika, kvíðaröskun og nemendur sem hafa annað móðurmál en íslensku.

### 2.2.2 Kennslukönnun

Í apríl 2018 var gerð kennslukönnun meðal nemenda skólans. Síðastliðin ár hefur könnunin verið gerð rafrænt og var sami háttur hafður á að þessu sinni. Könnunin er viðhorfskönnun og er venjulega í tveimur hlutum. Árið 2018 var fyrri hluti könnunarinnar um kennslu og viðhorf til kennara en sá síðari var um samspil skóla, tómstunda, íþróttar og annars starfs

## Niðurstöður kennslukönnunar

Eftirfarandi töflur sýna svör nemenda við spurningum könnunarinnar. Einnig gáfu nemendur kennurum sínum einkunn á skalanum 1 til 10. Fjöldi þátttakenda í I. hluta könnunarinnar var 718 sem er 86% svarhlutfall.

### Tafla eitt: Niðurstöður kennslukönnunar

Einkunnagjöfin er frá ás upp í fimmu sem segir til um ánægju eða óánægju þátttakands á tengdu námsgrein eða kennara skólans.

Einkunnaskalinn er eftirfarandi:

Mjög góð: Fimma

Góður: Fjarki

Sæmilegt: Þristur

Slæmur: Tvistur

Mjög slæmur: Ás

Skammstöfunin m stendur fyrir meðaltal og Sf fyrir staðalfrávik.

Samantekt um kennara	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	Ekki	Fjöldi	M	Sf
Hvernig er undirbúningur kennarans fyrir kennslustundir?	2724	65,38	844	20,25	402	9,65	121	2,9	76	1,82	0	4167	4,44	0,91
Hversu vel útskýrir kennarinn námsefnið?	2331	55,99	927	22,27	540	13	251	6,03	114	2,74	0	4163	4,23	1,06
Hvernig bregst kennarinn við spurningum um námsefnið?	2749	66,10	710	17,07	448	10,8	167	4,02	85	2,04	0	4159	4,41	0,97
Ertu ánægð(ur) með samskiptin við kennarann?	2601	62,54	753	18,11	503	12,1	199	4,78	103	2,48	0	4159	4,33	1,02
Tekst kennaranum að virkja nemendur í tímum?	1819	43,79	1101	26,5	731	17,6	332	7,99	171	4,12	0	4154	3,98	1,14
Tekst kennaranum að halda uppi góðum aga í bekknum?	1998	48,06	1109	26,68	691	16,6	253	6,09	106	2,55	0	4157	4,12	1,05
Skráir kennari skyndipróf og stærri verkef	2232	53,98	534	12,91	371	8,97	122	2,95	219	5,3	657	4135	4,28	1,9
Birtir kennari einkunnir skyndiprófa og	1289	31,33	424	10,31	498	12,1	221	5,37	654	15,9	1028	4114	3,48	2,04
Finnst þér vinnuálagið í námsgrein vera	176	4,23	500	12,03	3010	72,4	167	4,02	46	1,11	257	4156	3,15	0,96
Er heimanám vera í samræmi við kennslu	912	22,20	2851	69,4	193	4,7	82	2	70	1,7	0	4108	4,08	0,7
Samtals												41472	4,07	
Meðaltal á skalanum 0 til 10													8,14	

Hér að ofan tala tölurnar sínu máli. Algengasta einkunn er 5 og næst algengasta einkunn er 4. Nemendur er ánægðir með viðmót kennara en sá þáttur sem kemur síst út er sá snýr að því hvort kennarinn nái að virkja nemendur í tímum.

Að endingu voru nemendur beðnir að gefa kennurum sínum einkunn á bilinu 1-10. Fjöldi einkunna undir þessum lið var 4172. Meðaleinkunn var 8.26 með staðalfrávik upp á 1,99. Um 57 prósent einkunna undir þessum lið voru á bilinu 9 til 10.

## Kennslukönnun II. hluti.

Seinni hluti kennslukönnunar sneri líkt og framan var sagt að samspili skóla, íþróttá og annars starfs. Fjöldi þátttakenda í könnun þessari var 382. Af þeim voru 11.18% úr máladeild en 88,82 af náttúrufræðibraut. Af þeim sem tóku þátt voru 18,52% úr 6. bekk, 22,75% úr 5. bekk, 27,77% úr V. bekk, og 30,95 úr 4. bekk.

Spurt var um heimanám á virkum dögum og 45,68% nemenda eyddu einni til tveimur klukkustundum í heimanám og 34,82% eyddu tveimur til þremur klukkustundum í heimanámið. Um 14,69% vörðu þremur til fjórum klukkustundum í vinnu heima. Aðrir nemendur eða um 4,79% notuðu annað hvort meiri eða minni tíma í heimanámið en hér að ofan var tilgreint.

Einnig var spurt um heimanámið um helgar. Um 17,39% nemenda vörðu einni til tveimur klukkustundum í heimanám um helgar. Ríflega fjórðungur eða 25,75% lærðu tvær til þrjár klukkustundir heima um helgar. Rúmlega fjórtíu prósent eða nánar tiltekið 39,47 nýttu þrjár til fjórar klukkustundir til heimanáms um helgar. Aðrir nemendur eða um 17,39% vörðu annað hvort meiri eða minni tíma til heimanáms en hér að ofan er tilgreint.

Spurt var um þátttöku í félagslífi. Stærstur hluti nemenda tekur þátt en 77% segist taka þátt í félagslífinu. Af þeim sem svöruðu játandi sótti helmingur þeirra dansleiki. Um 27,19% sótti leiksýningar nemendafélaganna og ríflega þrettán prósent þeirra sem taka þátt í félagslífinu segjast sækja alla viðburði.

Spurt var um vinnu með námi. Rúmlega helmingur nemenda eða 51,28% vinnur samhliða námi. Af þeim sem unnu með námi vinna um 34,76% eina til fimm klukkustundir á viku. Um 42,24% þeirra sem vinna með námi vinna sex til tíu klukkustundir á viku og 21,12% vinna tíu til tuttugu stundir á viku. Um 1,86 prósent nemenda vinna meira en tuttugu stundir á viku.

Spurt var íþróttaiðkun utan skólans. Meirihluti nemenda eða 61,86 stundaði íþróttir samhliða námi. Um 43,30% varði einni til fimm klukkustundum í íþróttir á viku. Um 31,44 eyddi sex til tíu klukkustundum í íþróttir, Um 21,6% varði tíu til fimmtán tímum í íþróttir og 3,61% eyddi tuttugu og einni klukkustund eða meira í íþróttir.

Um 18,95% stundaðu nám utan skólans. Af þeim voru 43 eða 72,89% í tónlistarnámi, 5,08% í dansnámi, 3,39% í tungumálanámi og 1,69 í myndlistarnámi. Í annars konar námi voru 16,95%.

Spurt var um tómstundastarf utan skólans. Mjög fáir nemendur svöruðu spurningunni jákvætt eða um 11.83% nemenda. Af þeim sem svöruðu játandi eyddu 56,76% nemenda einni til fimm klukkustundum í tómstundastarf, um 27,02% vörðu sex til tíu klukkustundum í skipulagt tómstundastarf, 10,81% vörðu ellefu til fimmtán klukkustundum í tómstundir og 5,41 vörðu tuttugu einni klukkustund eða meira í tómstundir utan skólans.

Spurt var um vinnuálag nemenda í skólanum. Enginn nemendanna taldi það of lítið, um 0.96 prósent nemenda töldu það frekar lítið, 24,12 töldu það hæfilegt, 55,31% töldu það mikið og 19,61% töldu það of mikið.



Að endingu var spurt hvort nemendum tækist að samræma skólastarf og tómstundir. Ríflega tveir þriðju nemenda sögðust ná að samræma skólastarf og tómstundir eða 68.94%.

### 2.2.3 Könnun meðal forráðamanna nýnema

Samstarf heimila og skóla er mikilvægur hlekkur í skólastarfinu. Einn liður í því samstarfi eru viðhorfskannanir forráðamanna nemenda. Könnunin fór að þessu sinni fram í apríl 2018 og var send til allra forráðamanna nýnemenda við skólann. Einungis tveir foreldrar svöruðu könnuninni og telst hún því ekki marktæk. Skólaárið 2018-2019 verður könnunin endurtekin og betur verður gengið eftir svörum foreldra.

### 2.2.4 Viðhorfskönnun kennara MR

Í könnunni tóku 39 kennarar þátt eða innan við helmingur starfandi kennara við skólann. Tafla tvö hér fyrir neðan sýnir samskipti kennara og þá hvort tveggja sín í millum sem og við stjórnendur.

#### Tafla tvö: Samskipti milli starfsmanna og stjórnenda:

Einkunnaskalinn er eftirfarandi:

Mjög góð: Fimma

Góð: Fjarki

Sæmileg: Þristur

Slæm: Tvistur

Mjög slæm: Ás

Skammstöfunin m stendur fyrir meðaltal og Sf fyrir staðalfrávik

Hver eru tengsl þín við samkennara þína?	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	Fjöldi	M	Sf
A) innan deildar	19	55,88	12	35,29	3	8,82	0	0	0	0	34	4,47	0,66
B) almennt	16	47,06	14	41,18	3	8,82	0	0	1	2,9	34	4,29	0,87
Hver eru tengsl þín við stjórnendur?	20	58,82	10	29,41	3	8,82	0	0	1	2,9	34	4,41	0,89
Hver eru tengsl þín við starsfólk?	17	48,57	13	37,14	5	14,3	0	0	0	0	35	4,34	0,73
Hver eru tengsl þín við nemendur?	15	42,86	20	57,14	0	0	0	0	0	0	35	4,43	0,5
Hvernig er vinnuaðastaða þín?	11	32,35	11	32,35	9	26,5	2	5,88	1	2,9	34	3,85	1,05

Samkvæmt því sem fram kemur hér í töflunni eru samskipti milli starfsmanna og stjórnenda góð. Rétt um þriðjungur starfsmanna telja vinnuaðstöðu sína sæmilega en meirihlutinn er þó sáttur við hana.

## Tafla þrjú: Þátttaka í félagslífi starfsmanna, vinnuaðstaða og álag í starfi:

Einkunnaskalinn er eftirfarandi:

Alltaf: Fimma,  
Oft: Fjarki  
Af og til: Þristur  
Sjaldan: Tvistur  
Aldrei: Ás

Skammstöfunin m stendur fyrir meðaltal og Sf fyrir staðalfrávik

	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	Fjöldi	M	Sf
Tekur þú oft þátt í félagslífi starfsmanna?	1	2,86	15	42,86	10	28,57	9	25,7	0	0	35	3,23	0,88
Hefur þú frið til vinnu í skólanum eftir skóla?	13	39,39	15	45,45	3	9,091	2	6,06	0	0	33	4,18	0,85
Finnur þú fyrir álagi í starfi þínu?	11	31,43	17	48,57	6	17,14	1	2,86	0	0	35	4,09	0,78
Getur þú stýrt sjálf(ur) álaginu?	1	2,941	14	41,18	16	47,06	3	8,82	0	0	34	3,38	0,70

Þeir sem töldu sig finna fyrir álagi í starfi voru beðnir að tilgreina nánar í hverju álagið væri fólgið. Um 40,38% tilgreindu að fara þyrfti yfir of mörg próf og verkefni. Mikinn undirbúning fyrir kennslustundir nefndu 38,47% kennara og 11,54% þeirra nefndu of mikla kennslu og 3,85 nefndu erfiða nemendur. Aðra þætti nefndu 5,76% kennara.

Einnig voru kennararnir spurðir hvort þeir fengju tækifæri til að taka þátt í mótun framfara innan skólans. Um 31,42 % tóku ekki afstöðu til spurningarinnar en 57,14 % kennara töldu sig fá að taka þátt í mótun framfara innan skólans á meðan 11,42 % svöruðu spurningunni neitandi.

## Tafla 4: Starfsánægja og laun:

Einkunnaskalinn er eftirfarandi:

Mjög sáttur: Fimma,  
Frekar sáttur: Fjarki  
Í meðallagi sáttur: Þristur  
Frekar sáttur: Tvistur  
Mjög ósáttur: Ás

Skammstöfunin m stendur fyrir meðaltal og Sf fyrir staðalfrávik

	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	Fjöldi	M	Sf
Ertu sátt(ur) við fyrirkomulag vinnutímans?	12	34,29	15	42,86	6	17,14	0	0	2	5,71	35	3,23	0,88
Ertu ánægð(ur) í starfi?	19	54,29	11	31,43	3	8,571	2	5,71	0	0	35	4,34	0,87
Ertu sátt(ur) við launin þín?	4	11,43	3	8,571	16	45,71	10	28,6	2	5,71	35	2,91	1,04

Samkvæmt því sem kemur fram í töflunni er starfsánægja með ágætum í Menntaskólanum í Reykjavík. Hins vegar er ekki það sama að segja um launin en þó nokkuð stór hópur er óánægður með kjör sín.

#### 2.2.4 Starfendarannsókn

Gæðastjóri vann ásamt nokkrum kennurum að starfendarannsóknunum. Því miður voru undirtektir kennara dræmar þegar kom að því að vinna starfendarannsóknir en margir gáfu fyrirheit um að taka þátt síðar.

#### 2.2.5 Skólanámskrá

Ný skólanámskrá tók gildi við skólann haustið 2016 og er nú framhaldsskólamenntun þrjú ár í stað fjögurra. Námsbrautalýsing fyrir nýtt námskerfi hefur hlotið staðfestingu frá ráðuneytinu og er nú unnið samkvæmt henni. Áfram verður samt haldið með eldri námsbrautalýsingu fyrir þá nemendur sem enn stunda nám samkvæmt gamla kerfinu og verður því haldið áfram þar til þeir síðustu útskrifast vorið 2019.

#### 2.2.6 Umbótaáætlun

1. Í viðhorfshluta kennslukönnunar, sem fjallar einkum um kennslustundir og heimanám, kemur fram að flest atriðin sem spurt er um hafa fengið jákvætt mat nemenda eða svipað og fyrir ári síðan og einnig fengu kennarar góða einkunn frá nemendum en meðaltal einkunna var **8,26** og hækkaði milli ára.
2. Í viðhorfshluta kennslukönnunar kemur fram notkun á námsneti, þ.e.a.s. skráning skyndiprófa og stærri verkefna á Korkinn á námsnetinu dregst ögn saman. Sama gildir um birtingu einkunna fyrir skyndipróf og stærri verkefni á námsneti. Á umliðnum árum hefur notkun námsnetsins aukist. Auka þarf notkun á námsnetinu en jafnframt þarf að ræða kosti og galla þess og velja upp þeirri spurningu hvort annað námsumsjónarkefi henti skólanum betur. Þessi umræða er hafin í hópi kennara og hana þarf að leiða til lykta.
3. Í könnuninni um samspil skóla, íþróttá og tólmstunda kemur skýrt fram að álag á heimanám er mikið. Haldnir voru fundir meðal kennara um heimnám og fjölda smáprófa. Niðurstaða þeirra var sú að reyna að draga úr heimavinnu nemenda og færa hana inn í skólastofuna. Jafnframt er mikilvægt að gera smærri og stærri kannanir til að meta álag á nemendur.

## Aðgerðaráætlun 2017-2018

<b>Það sem þarf að gera og laga</b>	<b>Ábyrgð</b>	<b>Hvenær?</b>	<b>Hvernig?</b>
1. Hvetja kennara til aukinnar notkunar á námsnetinu. Setja inn prófadaga, skiladaga verkefna og einkunnir.	Gæðanefndin	Haust og vor.	Haldinn var fundur með fagstjórum allra deilda og sendur póstur á alla kennara að hausti og í byrjun vors.
2. Minna kennara, nemendur og starfsfólk á að lofta vel út úr kennslustofum. Fá ef til vill rannsókn á loftgæðum frá fagfólki.	Gæðanefndin	Haust og vor.	Haldinn var fundur með fagstjórum allra deilda og sendur póstur á alla kennara að hausti og í byrjun vors.
3. Minna kennara á að stilla hátalara ekki of hátt og nemendur á að viðhafa ekki hávaða á göngum skólans vegna hljóðbærni.	Gæðanefndin	Haust og vor.	Haldinn var fundur með fagstjórum allra deilda og sendur póstur á alla kennara að hausti og í byrjun vors.
4. Hvetja kennara til starfendarrannsókna	Gæðanefndin	Haust og vor.	Haldinn var fundur með fagstjórum allra deilda og sendur póstur á alla kennara að hausti og í byrjun vors.
5. Kanna álag á kennara og nemendur.	Gæðanefndin, námsráðgjafar og hjúkrunarfræðingur	Vormisseri	Könnun var gerð meðal kennara og rými nemenda til tómsunda var kannað.

## Aðgerðaráætlun frá 2018-2019

Atriði sem þarf að laga	Ábyrgð	Hvenær?	Hvernig?	Hvernig tókst að fylgja áætlun
1. Kennarar setji einkunnir á námsnetið sem og skiladaga prófa- og verkefna	Gæðanefndin og gæðastjóri	Haust 2018 og vor 2019	Halda fund með fagstjórum allra deilda og senda póst á alla kennara að hausti og í byrjun vors.	
2. Halda mánaðarlega kennarafundi og reglulega fundi í deildum	Gæðanefndin	Haust 2018 og vor 2019	Gæðanefndin setur fram fundaáætlun að hausti.	
3. Gera könnun um álag á nemendur sem aðgreind verður eftir árgöngum	Gæðanefndin og gæða stjóri	Haust 2018 og vor 2019	Gæðastjóri, námsráðgjafar og hjúkrunarfræðingur gera könnun sem lögð verður fyrir kennara vor 2019	
4. Gera könnun á stjórnun skólans, ráðstöfun auðlinda og tengslum t.a.m. við önnur skólastig og nærumhverfi.	Gæðanefndin og gæðastjóri	Haust 2018 og vor 2019	Gæðanefndin og gæðastjóri útbúa spurningalista	
5. Hvetja til starfendarannsóknna	Gæðanefndin og gæðastjóri	Haust 2018 og vor 2019	Halda fund með fagstjórum allra deilda og senda póst á alla kennara að hausti og í byrjun vors.	
6. Opnir fundir með nemendum. Stjórnendur sitja fyrir svörum og nemendum gefst kostur á að koma með tillögur til úrbóta og nýjar hugmyndir.	Gæðanefndin	Haust 2018	Gæðanefndin setur fram áætlun um fundi.	

## 2.3 Annað

### 1. Starfsmannahandbók

Starfsmannahandbók MR var yfirfarin og prentuð óbreytt þetta ár.

### 3. Lokaorð

Í samræmi við lög um framhaldsskóla ber hverjum skóla að meta skólastarfið með skipulögðum og markvissum hætti. Skólaárið 2016-2017 voru gerðar ýmsar rannsóknir á skólastarfinu í Menntaskólanum í Reykjavík. Þeim hafa verið gerð skil í þessari skýrslu. Matið hefur verið formlegt. Byrjað var á að setja niður rýnihópa haustið 2016 og tekin ákvörðun um viðfangsefni sjálfsmats fyrir skólaárið með áherslu á rammaáætlun sem gerð hefur verið til fimm ára í senn (sjá sjálfsmatsáætlun). Skipaðir voru starfshópar sem settu fram spurningar fyrir kennslukönnun og viðhorfskönnun til starfsfólks. Fagstjórar voru beðnir um að leggja fyrir starfendakannanir og haustið 2016 tóku umsjónarkennarar að sér að leggja spurningalista fyrir nemendur sína sem síðan voru greindir. Allar kannanir voru lagðar fyrir í þeim tilgangi að auka gæði náms, kennslu og stuðla að umbótum á ýmsum sviðum skólastarfsins.

Menntaskólinn í Reykjavík kappkostar að undirbúa nemendur fyrir þátttöku í lýðræðislegu samfélagi, efla þroska þeirra og gagnrýna hugsun, umburðarlyndi og víðsýni. Skólinn er bóknámsskóli og því er lögð áhersla á að nemendur séu hæfir til að takast á við háskólanám hvort heldur er innan lands eða utan að loknu stúdentsprófi.