

# Sjálfsmatsáætlun

## Menntaskólans í Reykjavík

### 2013 - 2014

## Efnisyfirlit

1.	Inngangur .....	1
1.1	Stefnuskrá, markmið og leiðir .....	1
2.	Sjálfsmat .....	3
2.1	Sjálfsmatsáætlun 2013-2014 .....	4
2.1.1	Samantekt jólaþróa .....	4
2.1.2	Kennslukönnun .....	4
2.1.3	Starfsfólk - líðan, þarfir, starfsandi og samstarf .....	4
2.1.4	Starfsáætlun, stefna, markmið, inntak náms og mat ...	5
2.1.5	Starfendarannsóknir .....	5
2.1.6	Starfsmannahandbók .....	5
2.1.7	Stjórnun .....	5
2.1.8	Ráðstöfun auðlinda .....	6
2.1.9	Ytri tengsl - önnur skólastig og nærsamfélagið .....	6
2.2	Sjálfsmatsáætlun næstu skólaára .....	6
2.2.1	Tímaáætlun um viðfangsefni innra mats .....	7
3.	Lokaorð .....	8

# 1. Inngangur

Samkvæmt VII. kafla laga um framhaldsskóla, nr. 92/2008, ber hverjum framhaldsskóla að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólstarfsins með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Þar er bæði átt við stjórnun, kennslu og aðra þjónustu innan skólans sem og ytri tengsl við önnur skólastig og nærsamfélagið. Farið skal yfir alla þætti skólstarfsins á ákveðnu árabili og gerð umbótaáætlun sem komið verði í framkvæmd.

Í Menntaskólanum í Reykjavík er gæðanefnd skipuð rektor, konrektor og kennslustjóra sem ásamt gæðastjóra skipuleggur og stýrir sjálfsmati skólans.

Menntaskólinn í Reykjavík kappkostar að undirbúa nemendur fyrir þátttöku í lýðræðislegu samfélagi, efla þroska þeirra og gagnrýna hugsun, umburðarlyndi og víðsýni. Skólinn er bóknámsskóli og því er lögð áhersla á að nemendur séu hæfir til að takast á við háskólanám hvort heldur er innanlands eða erlendis að loknu stúdentsprófi.

Skólinn birtir á heimasíðu sinni allar upplýsingar um innra og ytra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.

## 1.1 Stefnuskrá, markmið og leiðir

Skólinn leitast við að veita nemendum sínum félagslegt uppeldi og stuðla að alhliða þroska þeirra svo að þeir séu sem best búnir undir að taka virkan þátt í lýðræðislegu samfélagi.

Með markvissri kennslu, miklum en raunsæjum kröfum og öguðum vinnubrögðum leitast skólinn við að efla gagnrýna hugsun og frumkvæði ásamt ábyrgðarkennd, umburðarlyndi og víðsýni. Skólinn leitast við að efla sjálfstraust nemendanna með því að gera þeim ljóst sambandið milli árangurs og erfiðis og í náminu eru þjálfuð jafnt sjálfstæð vinnubrögð sem samvinna.

Menntaskólinn í Reykjavík leggur einnig mikið kapp á að kynna nemendum sínum menningarleg verðmæti á sviði bókmennta og lista, innlendra jafnt sem erlendra, og leitast við að gera þeim kleift að taka virkan þátt í margvíslegu menningarstarfi.

Með fræðslu sinni, kröfum og handleiðslu vill skólinn efla þekkingarleit nemenda og gera þá virka og áhugasama um áframhaldandi menntun og símenntun, um leið og hann leitast við að efla heilbrigða dómgreind og verðmætamat nemenda sinna. Menntaskólinn í Reykjavík leggur einnig áherslu á að nemendur nýti sér þá miklu möguleika sem nýjasta tækni á tölvusviðinu býður upp á, svo sem gagnabanka, nettengingar, samstarf o.fl.

Skólinn mun einnig á markvissan hátt leitast við að gera nemendur sína vel búna undir virka þátttöku í þjóðfélaginu og efla ábyrgðarkennd þeirra gagnvart einstaklingum, fjölskyldu og samfélagi; sömuleiðis að kynna fyrir þeim kröfur daglegs lífs og vinnumarkaðarins, atvinnuhætti, samfélagskipan svo og fjármálaskyldur, einstaklingsskyldur og réttindi.

Í fjölbreyttu félagsstarfi styður skólinn við alhliða félagsþroska nemendanna. Þar fá þeir tækifæri til þess að bera margvíslega ábyrgð, taka sjálfstæðar ákvarðanir, vinna saman, sýna umburðarlyndi og skilning og láta skoðanir sínar í ljósi. Í fjölbreyttu félagsstarfi fá nemendur tækifæri til þess að uppgötva, þroska, efla og nýta ótal hæfileika.

Hlutverk Menntaskólans í Reykjavík, samkvæmt skólasamningi við mennamálaráðuneytið, er að bjóða upp á bóklegt nám til stúdentsprófs á tveimur námsbrautum, mála- og náttúrufræðibraut.

Skólinn hefur kappkostað að aðstoða nemendur við ástundun náms og tekið virkan þátt í því verkefni að sporna gegn brottfalli. Þar má nefna aukna námsráðgjöf, öflugt starf umsjónarkennara og framboð stoðtíma þar sem nemendum standa til boða aukatímar í þeim námsgreinum þar sem flestir þurfa aðstoð. Þetta framtak hefur tekist afar vel og teljast brottfallsnemendur skólans vera á bilinu 0-1% samkvæmt skilgreiningu Hagstofunnar en í meðfylgjandi töflu kemur fram hversu mjög námsframvinda nemenda skólans hefur batnað á undanförunum árum:

Haust	Innritun	Fjöldi í vorpróf	Fall á prófum	%	Hætta í MR eða falla á árinu	%
1999	830	773	61	7,90%	118	14,20%
2000	749	727	80	11,00%	102	13,60%
2001	747	712	62	8,70%	97	13,00%
2002	779	757	88	11,60%	110	14,10%
2003	814	785	47	6,00%	76	9,30%
2004	840	826	53	6,40%	67	8,00%
2005	850	825	23	2,80%	48	5,60%
2006	865	852	65	7,60%	78	9,00%
2007	877	861	45	5,20%	61	7,00%
2008	853	845	41	4,90%	49	5,70%
2009	908	891	41	4,60%	58	6,40%
2010	876	863	47	5,40%	60	6,85%
2011	894	863	47	5,40%	78	8,72
2012	919	910	54	5,90%	63	6,86
2013	897					

Í upphafi skólaárs 2013-14 voru innritaðir nemendur 896, þar af voru 174 eða 19% á málbraut og 722 eða 81% á náttúrufræðibraut. Þetta er svipuð skipting og undanfarin ár. Kynjaskipting er stúlkunum í vil en við skólann voru 56% nemenda stúlkur og 44% piltar. Í vor voru 233 stúdentar brautskráðir frá skólanum.

Skólaárið 2013-14 eru starfsmenn skólans 97, þar af 75 kennarar, 3 yfirstjórnendur (þeir sinntu einnig kennslu), 1 skrifstofustjóri, 2 námsráðgjafar, 1 bókasafnsfræðingur, 2 á skrifstofu, 1 umsjónarmaður fasteigna, 1 með umsjón viðhalds, 1 með umsjón mótuneytis, 2 hjúkrunarfræðingar, 6 með ræstingar og 2 með sérverkefni (umsjón með heimasíðu og með námskerfi). Kynjaskipting er nokkuð jöfn í kennarahópnum, 52 konur og 45 karlar.

Menntunarstig kennara er hátt en 7 þeirra eru með doktorspróf og 37 eru með meistarapróf. Allir kennarar eru með kennsluréttindi nema nokkrir þeirra sem kenna 6 tíma eða færri og venjulega þá val. Einn kennari er með undanþágu undanþágunefndar til kennslu í vetur og 11 kenna 6 tíma eða færri og þá venjulega val en aðrir hafa kennsluréttindi.

## 2. Sjálfsmat

Innra mat Menntaskólans í Reykjavík er lögboðið mat og markmið þess er einkum að bæta skólastarfið, auka vellíðan nemenda og starfsfólks í skólanum og gera hagsmunaaðilum skólastarfið sýnilegra. Sjálfsmat skólans er í stöðugri þróun en ákveðnir matsþættir fara fram árlega. Þar má nefna námsárangur á jólaþrófum og kennslukönnun þar sem leitast er við að skoða sem flesta þætti kennslu svo sem kennsluhætti, starfsþróun og fagmennsku auk annarrar þjónustu skólans.

Farið er eftir fimm ára verkáætlun til þess að ná til og greina alla kima skólastarfsins að minnsta kosti á fimm ára fresti. Skólaárið 2013-2014 verður auk ofangreindra þátta farið yfir umbótaáðgerðir, starfsáætlun, skólareglur og stoðþjónustu skólans. Gerð verður meginlæg rannsókn á líðan starfsfólksins, þörfum þeirra, starfsanda og samstarfi innan deilda en að sama skapi verður skoðað þverfaglegt samstarf kennara. Ytri tengsl við önnur skólastig og nærsamfélagið verða metin og loks verður farið yfir stjórnun og ráðstöfun auðlinda.

Á haustmisseri 2012-13 verða fagstjórar allra deilda kallaðir á fund með gæðastjóra þar sem undirbúnar verða rannsóknir vetrarins og skipað í teymi.

Við allar þessar rannsóknir verður lögð áhersla á að starfið sé skipulagt og faglegt með það að markmiði að niðurstöður skili sér í umbótum til hagsbóta fyrir alla hlutaðeigandi.

## 2.1 Sjálfsmatsáætlun 2013-2014

### 2.1.1 Samantekt jólaprófa

Á hverju ári eru niðurstöður jólaprófa teknar saman og námsárangur metinn og síðan kynntur á kennarafundi í lok haustmisseris. Niðurstöðurnar gera stjórnendum og kennurum kleift að bera saman bekkji í einstökum greinum, greinar hjá einstökum bekkjum og jafnvel bera saman niðurstöður og fall miðað við fyrri ár. Niðurstöður jólaprófa eru svo teknar fyrir í einstaklingsviðtölum umsjónarkennara við umsjónarnemendur sína og sjónum ekki síst beint að þeim sem hefur gengið illa og þeim bent á leiðir til úrbóta.

### 2.1.2 Kennslukönnun

Kennslukönnunin verður gerð á meðal allra nemenda. Könnunin er tvíþætt. Í I. hluta hennar svara nemendur spurningum um kennslu, kennsluhætti, agamál, skráningum kennara á Námsnetið og þess háttar fyrir hverja námsgrein sem þeir eru í. II. hluti hennar vísar að öðru en því sem beinlínis viðkemur kennslu og kennsluháttum að þessu sinni að stjórn skólans og þjónustusviði.

Spurningar kennslukönnunarinnar eru endurskoðaðar á hverju ári með það að markmiði að gera þær þannig úr garði að svörin verði sem marktækust og að auðvelt sé að greina niðurstöður könnunarinnar. Jafnframt er þess gætt að skólanámskrá sé ætíð höfð að leiðarljósi.

Þegar niðurstöður kennslukönnunarinnar liggja fyrir tekur rektor viðtöl við alla nýja kennara og aðra kennara eftir þörfum. Almenni hluti kennslukönnunarinnar er greindur og reynt er að bregðast við ef í ljós kemur að þeim þætti starfsins sem skoðaður var er ábótavant.

### 2.1.3 Starfsfólk - líðan, þarfir, starfsandi og samstarf

Ráðgert er að hefja nýja könnun á líðan starfsfólks Menntaskólans í Reykjavík. Könnunin mun taka á starfsanda innan skólans og samstarfi milli deilda. Ráðgert er að könnunin verði megindeleg. Sett verður á laggirnar matsteymi sem mun semja matsspurningar er lagðar verða fyrir allt starfsfólkið skriflega. Matsteymið mun jafnframt ákveða viðmið. Gæðanefndin mun síðan greina gögnin og umbótaáætlun verður hrint í framkvæmd.

#### **2.1.4 Starfsáætlun s.s. skipulag, verkferlar, skólareglur og námsmat**

Á hverjum vetri er farið yfir skipulag og reglur skólans. Ef talið er að hægt sé að breyta reglunum til hins betra er tillaga þess efnis borin upp á starfsmannafundi og sé hún samþykkt er reglunum breytt í framhaldinu. Farið verður jafnframt yfir verkferla og námsmat.

#### **2.1.5 Starfendarannsóknir**

Haldið verður áfram því starfi sem verið hefur á undanförunum árum í formi starfendarannsókna. Fagstjórar deilda verða beðnir að leiða það starf í sínum deildum. Rannsóknir þessar verði megindelegar en fylgt eftir með eigindlegum rannsóknum þar sem talað verður við nokkra nemendur úr þeim hópum sem taka þátt, til að fá dýpri skilning og staðfestingu á niðurstöðum rannsókna. Loks verða gerðar áætlanir um umbætur á þeim þáttum þar sem því verður komið við.

#### **2.1.6 Starfsmannahandbók**

Starfsmannahandbókin er til stöðugrar endurskoðunar. Í formála bókarinnar eru starfsmenn skólans hvattir til að benda á nýmæli og/eða það sem betur mætti fara. Teymið sem staðið hefur að starfsmannahandbókinni frá upphafi mun fylgja eftir lagfæringum og bæta við köflum eftir ábendingum þar um. Ýmsar hugmyndir eru uppi af hálfu teymisins um stækkun handbókarinnar og hefur verið ráðgert að kafla um lesblinda nemendur og samræmdar aðgerðir kennara í því tilliti bætist við handbókina hið fyrsta.

#### **2.1.7 Stjórnun**

Ráðgerð er megindeleg könnun meðal nemenda varðandi stjórnendur og þjónustusvið skólans, þar sem þau láta í ljós skoðun á viðmóti þeirra og aðgengi.

### **2.1.8 Ráðstöfun auðlinda**

Kannað verður hvernig til hafi tekist með tilfærslu ræstinga í skólanum á síðastliðnu ári frá verktaka til starfsmanna skólans.

### **2.1.9 Ytri tengsl - önnur skólastig og nærsamfélagið**

Farið verður yfir tengsl skólans við önnur skólastig og nærsamfélagið, samkvæmt gildandi reglum þar um.

## **2.2 Sjálfsmatsáætlun næstu skólaára**

Í lögum og reglum um innra mat skóla kemur fram að skólanámskráin sé grundvöllur gæðamatsins og verður hún því ætíð höfð til hliðsjónar við gerð matsins.

Í kafla 2.2.1 hér fyrir neðan er birt tímaáætlun um viðfangsefni innra mats Menntaskólans í Reykjavík á næstu fimm árum. Sjálfsmat Menntaskólans í Reykjavík hefur fest sig í sessi með hefðbundnum verkefnum á sviði gæðamats en einnig bætast árlega við ný verkefni á sviði gæðamats.

Haustið 2013 munu ýmsar rannsóknir fara af stað. Mikilvægt er að skipa starfshópa sem búa til matsspurningar og setja upp viðmið áður en haldið er af stað. Rannsóknunum þessum verður síðan fylgt eftir með umbótum þar sem starfið gæti farið betur. Sumar þessara rannsókna ná til lengri tíma en eins árs til að fá samanburð milli ára.

Skólaárið 2011-2012 var tekin saman ný starfsmannahandbók sem var dreift milli starfsmanna skólans. Ráðgert er að endurskoða bókina annað hvert ár hið minnsta.

## 2.2.1 Tímaáætlun um viðfangsefni innra mats

Neðangreint er tímaáætlun Menntaskólans í Reykjavík um helstu viðfangsefni innra mats á næstu fimm árum eða árin 2013 - 2018:

Viðfangsefni sjálfsmats	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Skólanámskrá - s.s. stefna, markmið, inntak náms og námsmat			X		
Starfsáætlun s.s. skipulag, verkferlar, skólareglur og stoðþjónusta	X			X	
Nám og námsárangur	X	X	X	X	X
Nemendur - líðan, þarfir, starfsandi og samstarf				X	
Kennsla - kennsluhættir, starfsþróun og fagmennska	X	X	X	X	X
Starfsfólk - líðan, þarfir, starfsandi, samstarf	X	X			X
Stjórnun	X		X		
Viðmót og menning skóla		X			X
Aðbúnaður			X		X
Samstarf heimila og skóla		X		X	X
Ytri tengsl - önnur skólastig og nærsamfélagið	X				
Umbótaáðgerðir/þróunarstarf	X	X	X	X	X
Ráðstöfun auðlinda	X				

### 3. Lokaorð

Lögum samkvæmt ber framhaldsskólum að skipuleggja rannsóknir á skólastarfinu í þeirri viðleitni að gera skólastarfið eins gott og mögulegt er á öllum sviðum þess. Sjálfsmatið sem er formlegt og altækt hefur stöðugt vaxið að umfangi í Menntaskólanum í Reykjavík og er litið til þess að allir kímur skólastarfsins verði rannsakaðir með það fyrir augum að gera umbætur þar sem þess telst þörf til að árangur af starfi MR verði sem heilladrýgstur fyrir alla starfsmenn og nemendur skólans. Sjálfsmatið er haft í ákveðnu ferli þar sem mynduð eru starfsteymi sem setja fram matsspurningar og ákveða viðmið. Loks eftir greiningu gagna er umbótaáætlun gerð og hrundið í framkvæmd. Er það ósk gæðanefndar að sem flestir starfsmenn sjái sér hag í því að taka drjúgan þátt í gæðamatinu, annað hvort með starfendarannsóknum eða í minni hópum. Í sjálfsmatinu eru tækifæri til að bæta eigið starf og árangur nemenda í samræmi við skólanámskrá Menntaskólans í Reykjavík öllum til hagsbóta.