



ÁRSSKÝRSLA 2017

Stærð skóla, fjöldi nemenda og starfsmanna

Sameiginlegur fermetrafjöldi allra bygginga skólans er rúmlega 4700. Starfsemi skólans er í 10 byggingum þ.e. Gamli skólinn (aðalbyggingin), Fjósið, Casa Christí, Casa Nova, Tengibygging, Elísabetarhús, Amtmannsstígur, Íþróttahús, Ípaka og Villa Nova. Fasteignir ríkissjóðs tóku við viðhaldi MR 1. september 2011. Íþróttaaðstaða, bókasafnsaðstaða og mótuneytisaðstaða nemenda gerir skólayfirvöldum ókleift að sinna lögboðnum skyldum á þessum sviðum. Meðaltalsfjöldi nemendaígilda á vormisseri og haustmisseri var 865. Fjöldi starfsmanna var 98.

Nemendafjöldi á vormisseri eftir sveitarfélögum

	6. bekkur	5. bekkur	4. bekkur	IV. bekkur	Alls	
	Fjöldi	Fjöldi	Fjöldi	Fjöldi	Fjöldi	%
Reykjavík	118	115	117	132	482	58
Seltjarnarnes	10	9	11	14	44	5
Hafnarfjörður	22	21	14	28	85	10
Kópavogur	16	31	30	30	107	13
Garðabær og Álftanes	27	11	16	22	76	9
Mosfellsbær	3	3	6	8	20	2
Aðrir	6	6	5	5	22	3
Alls	202	196	199	239	836	

Nemendafjöldi á haustmisseri eftir sveitarfélögum

	6. bekkur	5. bekkur	V. bekkur	4.. bekkur	Alls	
	Fjöldi	Fjöldi	Fjöldi	Fjöldi	Fjöldi	%
Reykjavík	112	107	120	131	470	55
Seltjarnarnes	9	10	14	9	42	5
Hafnarfjörður	18	11	26	15	70	8
Kópavogur	33	23	31	42	129	15
Garðabær og Álftanes	10	17	23	33	83	10
Mosfellsbær	3	6	8	10	27	3
Aðrir	6	6	4	16	32	4
Alls	191	180	226	256	853	

Eins og lesa má út úr töflunni er meirihluti nemenda frá Reykjavík og nágrannasveitarfélögum.

Námsframboð

Skólinn býður upp á nám á tveimur brautum til stúdentsprófs: náttúrufræðibraut og málabraut. Skólaárið 2016-2017 miðast námsframboð í efstu tveimur árgöngum (5. og 6. bekk) við aðalnámskrá frá 1999. Í 5. og 6. bekk skiptast brautirnar þannig að á náttúrufræðibraut eru í boði eðlisfræðideild I, eðlifræðideild II, náttúrufræðideild I og náttúrufræðideild II. Á málabraut er skiptingin í fornáladeild I, fornáladeild II, nýmáladeild I og nýmáladeild II. Haustið 2016 var innritað í fyrsta skipti inn á nýjar þriggja ára námsbrautir: málabraut og náttúrufræðibraut. 4. bekkur og V. bekkur voru því keyrðir eftir nýrri námskrá. Nemendur í 4. bekk skiptast á málabraut og náttúrufræðibraut. Í V. bekk er skiptingin orðin eins og hjá 5. og 6. bekk, þ.e. nemendur geta valið sér sérhæfðari línur út frá meginbrautum.

Nemendafjöldi á vormisseri eftir kynjum og brautum/deildum

	6. bekkur				5. bekkur				4. bekkur		IV. bekkur		Alls	%
	Forn	Ným	Eðl	Nát	Forn	Ným	Eðl	Nát	Mál	Nát	Mál	Nát		
Piltar	3	8	31	38	3	12	27	32	7	77	3	83	324	39
Stúlkur	7	16	15	84	13	12	20	77	18	97	20	133	512	61
Alls	10	24	46	122	16	24	47	109	25	174	23	216	836	

Nemendafjöldi á haustmisseri eftir kynjum og brautum/deildum

	6. bekkur				5. bekkur				V. bekkur				4. bekkur		Alls	%
	Forn	Ným	Eðl	Nát	Forn	Ným	Eðl	Nát	Mál	Ným	Eðl	Nát	Mál	Nát		
Piltar	3	12	26	34	2	4	28	39	2		39	45	12	95	341	40
Stúlkur	8	17	18	73	2	12	8	85	9	12	23	96	29	120	512	60
Alls	11	29	44	107	4	16	36	124	11	12	62	141	41	215	853	

Kynjaskipting er strákum mjög í óhag. Ekki hefur verið farin sú leið að setja kvóta við innritun en vel mætti skoða betur hvers vegna mun fleiri stúlkur sækja skólann.

Framkvæmd markmiða

Skólinn hefur sett sér ýmis markmið hin síðustu ár en oftast en ekki hafa þessi markmið strandað á húsnaðismálum skólans. Aðaláherslan hefur því verið á að vinna sem best og gera vel það sem mögulegt er í ljósi aðstæðna.

Skólinn setti sér það markmið að efla stoðkerfi skólans og telur þau markmið vel á veg komin. Stoðkerfið byggist upp á öfluggu samstarfi kennara, umsjónarkennara, námsráðgjafa, hjúkrunarfræðings, forvarnafulltrúa, stjórn foreldrafélagsins og skólastjórnar. Skólaárið 2016-17 er hjúkrunarfræðingur, sem er sérmenntaður í geðhjúkrun, við hluta úr degi alla virka skóladaga nema miðvikudaga. Þessi þjónusta er ákaflega mikilvæg fyrir nemendur og

hefur sannað mikilvægi sitt í erfiðum málum.

Skólaárið 2017-18 er boðið upp á fasta stoðtíma í stærðfræði og íslensku fyrir 4. bekkina og eru stoðtímar til að koma til móts við mismunandi undirbúning þeirra við upphaf skólagöngu hér. Auk þess hafa nemendaráðgjafar boðið upp á aðstoðartíma fyrir alla bekki í fleiri greinum eða í latínu, efnafræði og eðlisfræði.

Skólinn setti sér það markmið að efla umsjónarkennslu og telur sig hafa náð því markmiði vel. Umsjónarkennar eru í miklu samstarfi við aðra kennara umsjónarbekkjarins og eru með fastan tíma fyrir umsjónarnemendur á stundatöflu. Umsjónarkennarar taka viðtöl við umsjónarnemendur sína og auk þess kenna umsjónarkennarar 4. bekkjar (nýnemar) lífsleikni í sínum bekk.

Skólinn setti sér það markmið að efla fjölbreytni og hollustu í mötuneyti nemenda. Það hefur gengið eftir að því marki sem það er mögulegt. Aðstaða nemenda á enn langt í land að vera boðleg og er alvarlegt mál að geta ekki boðið nemendum hollan og góðan mat þar sem þeir eru flestir hér í 6 – 8 klukkustundir dag hvern. Óskað hefur verið ítrekað eftir úrbótum.

MR tekur þátt í verkefninu Heilsueflandi skóli. Skólinn getur uppfyllt markmið þess verkefnis ágætlega hvað varðar hreyfingu og geðheilbrigði en allt sem lýtur að næringu og félagslegri þörf er ekki ásættanlegt.

Skólinn setti sér það markmið að koma til móts við nemendur sem hafa áhuga á að glíma við þrautalausnir í stærðfræði. Þetta verkefni hefur gengið eftir og hafa nemendur sýnt því mikinn áhuga. Einnig hafa nemendur úr öðrum framhaldsskólum sýnt áhuga á að fá að taka þátt í þessu verkefni. Starfsemin fer fram í nokkurs konar æfingabúðum í skólanum á laugardögum. En þetta verkefni krefst mikils undirbúnings og vinnu. Á undanförunum árum hafa stærðfræðikennarar skólans sótt um styrk til ráðuneytisins til að halda þessu verkefni áfram og þróa það enn frekar og m.a. var sótt um styrk úr Sprotasjóði en styrkumsóknum hefur ávallt verið hafnað. Reynt verður enn og aftur að sækja um styrk til þessa verkefnis á yfirstandandi skólaári.

Skólinn hefur sett sér það markmið að efla verulega fornmálabraut sem er nú sú eina í boði í framhaldsskólum landsins. Skólinn hefur alltaf kappkostað að halda úti öflugri málabraut. Nemendum á málabraut býðst m.a. að sækja nám í fornmaladeild þar sem nemendur sækja nám í latínu, forngrísku, fornfræði, málvísindum, heimspeki og leikhúsfræðum og öðlast þannig menntun í hinum klassísku fornvísindum. Fagstjóri og kennarar fornmaladeildar vinna að eflingu brautarinnar og er vonast til að ráðuneytið styrki skólann myndarlega til þess að unnt verði að bjóða upp á þessa sérstöðu sem hvergi er annars staðar í boði. Verður unnið að þessu markmiði. Skólaárið 2012-13 heiðraði frú Vigdís Finnbogadóttir fornmaladeild Menntaskólans í Reykjavík með því að gerast verndari hennar. Aðsókn að máladeild skólans hefur verið nokkuð jöfn undanfarin ár en mætti vissulega vera meiri. Að jafnaði hafa verið einn til tveir bekkir á málabraut í hverjum árgangi. Kennarar brautarinnar hafa skipulagt nýja áfanga með það að markmiði að kynna fyrir nemendum Rómaborg og

hafa verið farnar ferðir þangað við mikla ánægju nemenda. Auk þess gefa nemendur brautarinnar út myndarlegt blað, Idus Martii, sem hefur vakið eftirtekt fyrir vandað og spennandi efni.

Sjálfsmat

Í Menntaskólanum í Reykjavík er gæðanefnd skipuð rektor, konrektor og kennslustjóra sem ásamt gæðastjóra skipuleggur og stýrir sjálfsmati skólans. Sjálfsmatsskýrsla og sjálfsmatsáætlun eru birtar á heimasíðu skólans.

[Sjálfsmatsskýrslur og sjálfsmatsáætlanir Menntaskólans í Reykjavík](#)

[Sjálfsmatsskýrsla Menntaskólans í Reykjavík 2016-17](#)

Á undanförunum árum hefur verið sérstakt átak í gangi til að að greina nemendur með lestrarörðugleika eða lestrarröskun. Í samstarfi við Menntamálaráðuneytið er unnið að skimun nýnema og er þessu frumkvæði ráðuneytisins fagnað. Nauðsynlegt er að aðstoða þá nemendur sem glíma við lestrarörðugleika eða lestrarröskun og gera kennurum kleift að sinna þeim eins og nemendum með sérþarfir í öðrum skólum. Þessum nemendum hefur verið boðið upp á sérstakt námskeið í stafsetningu og 30 mín. lengri próftíma á jóla- og vorprófum auk stoðtímanna sem eru í boði og eru nefndir hér að framan. Teljum við að auka þurfi þjónustu enn frekar við þessa nemendur í t.d. öllum stærri prófum og verkefnum. Hér er aðeins átt við nemendur með lesröskun en mun fleiri nemendur eru með greiningu vegna ýmissa sérþarfa og er nauðsynlegt að huga að áætlun til að koma til móts við sérhvern þeirra og gera skólanum kleift að sinna þannig lögboðinni skyldu sinni. Fullur áhugi er í skólanum til þess að vinna að þessu. Slík vinna krefst aukins fjármagns.

Niðurstöður jólaprófa voru teknar saman og kynntar á kennarafundi í upphafi vormisseris. Niðurstöðurnar gera stjórnendum og kennurum kleift að bera saman bekkir í einstökum greinum, greinar hjá einstökum bekkjum og jafnvel bera saman niðurstöður og fall miðað við fyrri ár. Umsjónarkennarar notuðu svo niðurstöður jólaprófa og samantektina þegar þeir tóku einstaklingsviðtöl við umsjónarnemendur sína. Viðtölin eru framkvæmd a.m.k. einu sinni á misseri og á vormisseri er jólaprófsárangur nemenda sérstaklega skoðaður en þá er þeim, sem ekki hefur gengið sem skyldi, veitt sérstök ráðgjöf og reynt að beina þeim á rétta braut.

Tímaáætlanir og viðfangsefni innra mats er að finna undir liðnum 2.1 í [Sjálfsmatsáætlun Menntaskólans í Reykjavík 2017-2018](#) á heimasíðu skólans.

Úttektir

Menntamálastofnun lauk við ytri úttekt skólans á vormisseri 2016. Í heildarniðurstöðum, sem nýr rektor hefur kynnt sér og hyggst nýta sér í markmiðssetningu næstu ára, kom m.a. fram eftirfarandi:

„Markmið, stefna og framtíðarsýn skólans endurspeglast í starfsháttum hans. Viðtækt samráð er við kennara og annað starfsfólk um stefnumótun. Aðkoma foreldra að stefnumótun er fyrst og fremst í gegnum fulltrúa í skólaráði en engin formleg aðkoma nemenda er að mótun stefnu skólans.

Innra mat skólans nær til allra mikilvægra þátta skólastarfsins. ... Tengja þarf betur mat á fjölbreyttum markmiðum sem skóli setur sér við innra mat skólans og sjá til þess að niðurstöður innra mats séu kynntar öllum aðilum skólasamfélagsins.

Meðal mikilvægari tækifæra skólans er að leita leiða til að auka þátttöku nemenda í ráðum og nefndum er snúa að námi og skipulagi skólastarfs.

Kennarar skólans eru mjög vel menntaðir ... Kennslustundir eru að mati nemenda vel skipulagðar. Góður vinnufriður og tími þeirra nýtist vel í kennslustundum.

Skólinn leitast við að huga að námi allra nemenda sinna, stoðtímar í nokkrum fögum standa nemendum til boða, hugað er að námi nemenda með annað móðurmál en íslensku, skimað er fyrir leshömlun og rýnt er í árangur nemenda á jólaprófum og brugðist við.

Skólabragur MR einkennist af umhyggju, metnaði og virðingu. Sterkar hefðir og gildi ríkja í skólastarfinu sem sátt ríkir um í skólasamfélaginu. ... Bekkjakerfi stuðlar að samstöðu meðal nemenda.

Mikil áhersla allra í skólasamfélaginu er á öflugt og fjölbreytt félagsstarf. Forsvarsmenn nemenda leggja áherslu á jafnrétti og lýðræði í störfum og vinna að því að uppræta óæskilegar venjur.

Við skólann starfar virkt foreldrafélag og er fundaðttaka nokkuð góð.

Skólahúsnæðið er að hluta til menningararfleifð sem hefðir og andi menntunar setja sterkan svip á. Mjög margt er óásættanlegt eða ófullnægjandi í húsnæðismálum skólans, svo sem íþróttaaðstaða, aðstaða nemenda til félagsstarfa og mötuneytisaðstaða nemenda og starfsfólks. Starfsmenn og nemendur leggja sig fram um að láta skólastarf ekki gjalda slæms aðbúnaðar.

Mennta- og menningarmálaráðuneyti þarf að setja í forgang að koma húsnæði skólans í það horf sem hæfir starfsemi sinni sem fyrst.

Nemendur MR sýna ásættanlegar framfarir í námi og brottfall nemenda er innan markmiða

skólasamnings. .. Langtímaárangur nemenda MR er ekki markvisst kannaður en í þeim rannsóknum sem hafa verið unnar og upplýsingum sem Kennslusvið Háskóla Íslands tekur saman ná nemendur MR góðum árangri á næsta skólastigi.

Æskilegt væri að mennta- og menningarmálaráðuneyti hlutaðist til um að greinargóðar upplýsingar um árangur og framvindu náms nemenda við háskóla á Íslandi væru skipulega teknar saman og gerðar opinberar þannig að framhaldsskólar gætu fylgst með langtímaárangri á því sviði.“

Í tillögum rektors vegna skýrslunnar sem hann setti fram í ársskýrslu 2016 fagnar hann því hve skorinort er fjallað um nauðsynlegar nýbyggingaframkvæmdir við skólann og að tekið er heils hugar undir athugasemdir um bættan aðbúnað nemenda.

Afkoma, rekstrarstaða

Rekstrarafgangur ársins 2017 er rúmar 8 milljónir. Skólinn hefur skilað rekstrarafgangi síðustu ár en það segir ekki nema hálfra söguna. Aðhalds hefur verið gætt í öllum þáttum rekstrarins og er ljóst að gengið hefur verið lengra en skynsamlegt er. Frestað hefur verið að bæta við stjórnunarteymi skólans og kerfisþjónusta hefur verið lítil. Menn hafa reynt að bjarga sér og / eða leitað liðsinnis samstarfsmanna þegar vandamál hafa komið upp. Slíkt getur gengið til skamms tíma en ekki til lengdar.

Á haustmánuðum var leitað til Opinna kerfa til að taka út tölvukerfið með það í huga að endurnýja það. Í ljós kom að staða tölvu- og öryggismála voru ekki ásættanleg og er ljóst að fara þarf í mikla endurnýjun. Verður svo gert sumarið 2018.

Í rekstraráætlun eru eftirfarandi atriði lögð til grundvallar:

- a) Mikils aðhalds hefur verið gætt undanfarin ár í rekstri skólans. Til langs tíma kemur slíkur sparnaður niður á ýmsum þáttum skólafaransins. Eins og áður sagði kom í ljós í lok árs að tölvukerfið er óöruggt og hefur ekki verið uppfært í allmörg ár. Skólinn þarf því að fara í uppbyggingu á tölvukerfinu í heild og hófst undirbúningur að því verkefni í lok ársins. Stefnt er að því að endurnýjun og uppfærslu verði lokið fyrir skólabyrjun haustið 2018. Nemendahópum hefur verið hagrætt eins og kostur er með því að hafa þá eins stóra og kennslustofur leyfa og er nýting á kennsluhúsnæði komin yfir þolmörk. Töluvert hefur verið skorið niður af verkstjórnartímum, yfirvinna kennara hefur verið markvisst skorin niður og miðað er við 20% hámark nema í undantekningatilvikum. Nýtt vinnumatskerfi kennara hefur valdið hækkun á yfirvinnu kennara. Æskilegt er að auka starfshlutfall tveggja námsráðgjafa skólans úr 80% í 100%.
- a) Rekstrarafgangur á árinu 2018 verður lítill en gert er ráð fyrir að mest allur rekstrarafgangur 2017 verði fullnýttur á árinu. Það er ánægjulegt að sjá í

fjárlagafrumvarpi að einingaverð nemendaígildis hafi verið hækkað en því miður er verðið enn undir verðlagi launastikunnar sem notuð er til að meta kennslukostnað. Það er gert ráð fyrir óbreyttri tölu ársnemenda á árinu 2018 eða 865. Áætlun skólans gerir ráð fyrir að unnt verði að innrita um 250 nýnema haustið 2018. Rekstrarskilyrði eru erfið þar sem kennt er í litlum kennslustofum og húsnæðið er í mörgum byggingum sem veldur háum rekstrarkostnaði á mörgum rekstrarliðum eins og t.d. ræstingu og kyndingu og er þar ólíku saman að jafna ef húsnæðið væri allt undir einu þaki.

- b) Aðstaða til íþróttaiðkunar er, eins og fram kom í ársskýrslu 2016, bágborin. Íþróttasalurinn rúmar 10-15 nemendur til kennslu en flestir bekkir eru með 25-28 nemendur (eftir stærð skólastofa). Búningsherbergi, tröppur við íþróttasalinn, anddyrið og allt nærumhverfið er notað til að mæta þessu aðstöðuleysi. Má ljóst vera að þetta er hvorki viðunandi fyrir nemendur né kennara, auk þess sem erfitt eða vonlítið er að halda uppi viðurkenndum öryggisreglum í íþróttaiðkun við þessar aðstæður. Þessu til staðfestu er bent á dóm Héraðsdóms Reykjavíkur vegna slysaþóta til fyrrverandi nemanda skólans sem slasaðist við íþróttaiðkun í Hljómskólagarðinum á vegum skólans. Sturtuáðstaðan er óviðunandi og geymsluhúsnæði fyrir tækjakost takmarkaður sem kemur niður á kennslunni. Búningsherbergi á jarðhæð er þannig að mjög lágt er til lofts og ekki boðlegt fyrir meðalstóran nemanda að vera þar. Reynir fólk að halda ró sinni í þeirri von að farið verði í þær framkvæmdir sem fyrst sem geti breytt þessu ástandi. Það er ljóst að aðstaða jafn stórs nemendahóps og hér stundar nám er ekki boðleg og hvergi búa nemendur við jafn þröngan kost. Það er því ljóst að varanleg lausn byggist á ákvörðun ráðuneytis varðandi húsakost skólans. Hönnun og undirbúningur til útboðs fyrir nýbyggingar liggur fyrir í ráðuneytinu. Vonandi mun skólinn fljótlega frá fyrirheit um úrræði í þeim málum.
- c) Í fjárlögum er gert ráð fyrir 865 ársnemendum á árinu 2018 en undir lok haustmisseris voru 853 nemendur í skólanum. Fjöldi útskrifaðra stúdenta í vor verður væntanlega 185. Það er því ljóst að unnt verður að innrita um 250 nemendur í vor. Rétt er að ítreka að kennslustofur skólans eru almennt þröngar og því óhægt um vik að hagræða frekar. Í fyrra voru innritaðir 250 nýnemar.
- d) Nú þegar er búið að nýta alla möguleika til sparnaðar.
- e) Innritunargjöld voru kr. 12.000 sl. haust. Æskilegt væri að rýmka þá heimild enn frekar og hækka innritunargjöld.
- f) Námsval nemenda verður takmarkað og deildir felldar niður náist ekki lágmarksfjöldi. Takmarka þarf námsframboð einkum í framboði valgreina til að draga úr launakostnaði vegna kennslu.
- g) Eitt árið enn voru nemendur MR reiknaðir lægstir í fjárlagafrumvarpi og eru það stjórnendum skólans mikil vonbrigði. Ósk um að tillit verði tekið til húsnæðisþáttar skólans og þá stoðþjónustu sem nemendum skólans stendur til boða hefur verið

ítrekuð. Hér eru 2 brautir og innan þeirra 8 deildir. MR býður upp á sterka náttúrufræðibraut með 4 deildum og öfluga málabraut með 4 deildum og mér virðist að hér sé nú eina starfandi fornmáladeildin á framhaldsskólastigi auk þess sem mjög fjölbreytilegt val í félagsgreinum er innan nýmálabrauta.

- h) Samsetning nemenda við MR er eins og í öðrum skólum fjölbreytt. Í vetur eru í MR 162 af 853 nemendum sem þurfa á einhvers konar séraðstoð að halda. Aukningin milli ára er umtalsverð. Árið 2017 er þessi hópur 19% af nemendafjöldanum, árið 2016 var hlutfallið 18%. Prósentuhlutfallið segir ekki allt, það hefur færst í vöxt að nemendur séu með greiningu á fleiri en einu sviði en hér er hver nemandi aðeins talinn einu sinni þótt hann hafi verið greindur með fleiri raskanir en eina. Skólinn hefur lagt sig fram við að koma til móts við þessa nemendur t.d. með stoðtímum, sérstöku utanumhaldi og stuðningi. Benda má á að skólinn fær ekki viðbótarfjármagn til þess að þjónusta þessa nemendur og er það umhugsunarefni að skólinn geti ekki fengið viðbótarfjármagn til þess að mæta þessum nemendum á þeirra forsendum. Með auknu fjármagni hefði skólinn enn fleiri möguleika á að sinna þessum nemendum enn betur, ekki skortir viljann innan skólans. Hér fylgir með listi sem námsráðgjafar hafa tekið saman og rétt að geta þess að þessum nemendum fylgja greiningar.

Sértækir námsörðugleikar:

33	Lesblindir
24	Löng dvöl erlendis
11	Tvítyngi
41	Hamlandi prófkvíði
14	Aðrir sértækir námsörðugleikar

Taugasálfræðileg vandkvæði:

14	ADHD
2	Tourette
2	Þunglyndi og áfallastreituröskun
2	Einhverfuröskun
3	Hamlandi kvíði
4	Áráttu og þráhyggjuröskun
4	Hamlandi tilfinningaerfiðleikar

Langvarandi veikindi / skerðing

3	Heyrnarskerðing
2	Sjónskerðing
3	Langvarandi veikindi

Við skólann eru í föstu starfi 2 námsráðgjafar í skertum stöðum eða samtals 160%. Álagið hjá námsráðgjöfum hefur verið mikið. Skólinn heldur úti stoðtímum fyrir nemendur í íslensku, stærðfræði, efnafræði, eðlisfræði og latínu. Auk námsráðgjafa eru hér starfandi nemendaráðgjafar sem eru valdir úr hópi nemenda í efri bekkjum til aðstoðar nemendum í yngri bekkjunum, n.k. jafningjapjónusta og teljum við þá þjónustu verulega skilvirka.

Brotthvarf

Síðastliðið vor gengu alls 837 nemendur undir próf, 634 remanentar og 203 dimittendi. Í vor voru brautskráðir 202 stúdentar, einn lauk ekki prófum. Af 634 remanentum stóðust 525 athugasemdalaust, en 112 þurftu að endurtaka próf í einstökum greinum. Innritaðir nemendur í skólann um haustið voru 850 og skiluðu sér allir til náms.

Skólinn leitar leiða til að vinna gegn brotthvarfi með námsráðgjöf og umsjón með námshópum. Á undanförunum árum hefur verið gert sérstakt átak í að greina nemendur með lesröskun (áður er minnst á átaksverkefni Menntamálaráðuneytis). Er brýnt að finna farveg til að beina nemendum í ef grunur er um lestrarörðugleika eða aðrar sérþarfir. Full þörf er á samstarfi milli skóla og Menntamálaráðuneytisins um faglegt mat á erfiðleikum þeirra og hvernig megi aðstoða þá og gera kennurum kleift að sinna þeim eins og nemendum með sérþarfir í öðrum skólum. Hér er boðið upp á stoðtíma í íslensku í 4. bekk, stærðfræði í 4. bekk, efnafræði í 4. bekk og latínu í 4. og 5. bekk. Nauðsynlegt er að halda áfram að vinna að áætlun til að koma til móts við sérhvern nemenda og gera skólanum kleift að sinna þannig lögboðinni skyldu sinni. Skólinn fékk myndarlegan styrk á árinu til að vinna gegn brotthvarfi og bæta líðan þeirra sem eiga erfitt með að fóta sig. Móttaka nýnema og allt utanumhald var bætt verulega, lögð var áhersla á að líðan nemenda yrði sem best og að finna þá nemendur sem einhverra hluta vegna leið ekki vel. Þeir nemendur fengu tækifæri til að fara til sálfræðinga og með hjálp styrksins var hægt að bjóða hverjum og einum allt að 4 tíma hjá sálfræðingi. Ýmsir sérfræðingar héldu fyrirlestra og námskeið fyrir nýnema og teljum við að árangurinn af þessu starfi sé góður.

Skólayfirvöld veita utanskólanemendum og óreglulegum nemendum mikið aðhald. Skýr ákvæði eru í skólareglum um slíkt nám. Gerður var sérstakur samningur við hvern nemanda sem sótti um að stunda nám utan skóla eða sem óreglulegur nemandi. Í þeim samningi eru talin upp ákvæði og skilyrði fyrir slíku námi. Þar er að finna ákvæði um lágmarksviðveruhlutfall í verklegu námi og símatsáföngum. Jafnframt var skilyrt að nemendur yrðu að standast jólapróf til að samningur héldi til vors. 8 nemendur hafa fengið að sækja skólann skv. þessum reglum skólaárið 2017-2018. Utanumhald um þetta fyrirkomulag er kostnaðarsamt en með þessu er skólinn að koma til móts við nemendur sem að öðrum kosti hefðu ekki getað haldið áfram námi.

Stjórnun

Yfirstjórn skólans mynda:

Rektor

Konrektor (90% starfshlutfall)

Kennslustjóri (75% starfshlutfall, hefur sambærilega starfslýsingu og áfangastjóri í áfangaskólum)

Eftirfarandi verkefnastjórar voru ráðnir til árs:

Prófstjóri

Gæðastjóri

Umsjónarmaður kennslukerfis

Vefstjóri með umsjón með gerð nýrrar heimasíðu skólans

Umsjónarmaður með námskrá

Til eins árs eru ráðnir:

Félagsmálafulltrúi

Forvarnafulltrúi

Reynt hefur verið að halda stjórnun skólans í algjöru lágmarki vegna fjárhagsstöðu skólans. Í samstarfi við Heilsugæslu höfuðborgarsvæðis er þjónusta hjúkrunarfræðings við skólann 70%. Í ársskýrslu síðasta árs kom fram að nauðsynlegt væri að ráða fjármálastjóra. Nýr rektor, sem tók við 1. nóvember, hóf fljótlega undirbúning að slíkri ráðningu og gengið var frá henni í mars á þessu ári (2018).

Samvinna við aðra

Námskynningar eru haldnar á vormisseri fyrir alla skóla á Stór-Reykjavíkursvæðinu. Eins er haldið opið hús fyrir nemendur 10. bekkja. Þar fer fram ítarleg kynning á skólanum og því námsframboði sem er hér.

Á undanförunum árum hefur samstarf milli skólans og nokkurra grunnskóla verið eflt. Á árinu 2002 hófst samstarf við Hagaskóla og Valhúsaskóla en árið eftir bættust Austurbæjarskóli, Hlíðaskóli og Landakotsskóli við. Ákveðið var að halda stærðfræðikeppni fyrir grunnskólanemendur með því markmiði að efla áhuga nemenda í grunnskóla á stærðfræði og auka samstarf við grunnskóla. Keppnin var fyrstu árin haldin í samstarfi við Flensborgarskólann í Hafnarfirði. Að þessu sinni bættust við nemendur frá fleiri grunnskólum. Arionbanki var fjárhagslegur stuðningsaðili keppinnar með því að gefa verðlaunaféð. Að þessu sinni tóku þátt nemendur úr Austurbæjarskóla, Árbæjarskóla, Breiðholtsskóla, Foldaskóla, Grunnskóla Seltjarnarness, Hagaskóla, Háaleitisskóla, Háteigsskóla, Hlíðaskóla, Kársnesskóla, Landakotsskóla, Réttarholtsskóla, Tjarnarskóla, Varmárskóla og Vogaskóla. Stærðfræðikeppnin var haldin þriðjudaginn 14. mars í þremur stigum, keppni fyrir 8. bekk, 9. bekk og 10. bekk og tóku 344 þátt í keppninni. Keppnin er orðin vinsæl í skólunum. 10 efstu á hverju stigi ásamt fjölskyldum þeirra var boðið til kaffisamsætis og verðlaunaafhendingar á Hátíðasal þar sem þeir fengu viðurkenningarskjal frá skólanum og þrjár efstu á hverju stigi fengu verðlaun frá Arionbanka sem hér segir:

1. verðlaun kr. 25.000,-
2. verðlaun kr. 20.000,-
3. verðlaun kr. 15.000,-

Þess má geta að nemendur annarra framhaldsskóla í Reykjavík, þar sem ekki hefur verið í boði franska, latína, gríska, fornfræði og málvísindi hafa fengið að sækja hér tíma og hefur gefist vel.

Sérstakar áherslur / sérsvið skólans

Menntaskólinn í Reykjavík á sér langa sögu og margar hefðir sem starfsmenn skólans leggja sig fram um að hlúa að í samstarfi við nemendur skólans.

Menntaskólinn í Reykjavík hefur verið bóknámsskóli til 4 ára en haustið 2016 innrituðust nemendur inn á þriggja ára námsbrautir. Boðið er upp á markvisst og öflugt nám á tveimur brautum, náttúrufræðibraut og málabraut sem síðan skiptast í deildir með ólíkum áherslum. Skólinn á í góðu samstarfi við viðtökuskóla nemenda og reynir að uppfylla þær kröfur sem þar eru settar um undirbúning til frekara náms. Menntaskólinn í Reykjavík er nú eini skólinn á landinu sem býður upp á sérstaka formáladeild og hefur mikinn hug á að efla hana enn frekar og styrkja hana í sessi.

Eins hafa nokkrir starfsmenn við skólann viðrað hugmynd á námsframboði í raungreinum á 4. þrepi sem gæti nýst stúdentum sem þurfa viðbótarmenntun í þessum greinum. Viðtökuskólar hafa lýst yfir ánægju með undirbúning í þessum greinum hér og teljum við að skólinn búi yfir vel menntuðu og sterku teymi til að geta farið af stað með þetta námstilboð sem og afar góða aðstöðu til verklegrar kennslu. Slíkt yrði að vera í samstarfi við Menntamálaráðuneytið.

Skólinn sótti um það til Menntamálaráðuneytisins fyrir þremur árum að fá að taka inn nemendur úr 9. bekk grunnskólans en því erindi skólans var hafnað án nokkurs rökstuðnings. Reynt hefur verið að finna leiðir til að útfæra þessa hugmynd vegna fjölda fyrirspurna frá foreldrum nemenda sem hefðu kosið að velja þessa námsleið fyrir börn sín. Viðruð hefur verið sú hugmynd að leita eftir samstarfi við Reykjavíkurborg og Menntamálaráðuneytið og að fá að bjóða nemendum sem lokið hafa 9. bekk upp á ársnám sem byggðist á námskrá 10. bekkjar og nokkrum áföngum úr fyrsta ári framhaldsskólans til að nemendur kæmu betur undirbúnir til að takast á við þriggja ára framhaldsskólann.

Ný námskrá skólans miðuð við þriggja ára nám tók gildi frá og með haustinu 2016 og haustið 2017 hlaut námskráin staðfestingu Menntamálastofnunar og menntamálaráðherra.

Menntaskólinn í Reykjavík hefur átt því láni að fagna að eiga afar gott samstarf við foreldrafélag MR, sem er það elsta í framhaldsskólasamfélaginu á Stór-Reykjavíkursvæðinu. Hafa fulltrúar þess stutt skólann vel og tekið virkan þátt í starfi nemenda og

forvarnastarfi skólans sem starfsmenn skólans telja að hafi skilað sér verulega í betra og heilbrigðara félagslífi.

Að lokum er vert að minnast á húsnæðismál skólans. Það er komið á þriðja áratug frá því að efnt var til hugmyndasamkeppni um nýtingu Menntaskólareitsins. Það eru miklar væntingar til þess að tekið verði með myndarlegum hætti á húsnæðisvanda skólans. Ég bind miklar vonir við að nú styttist í að ríkisvaldið og Reykjavíkurborg sýni stórhug í verki og verði samhent um að bæta úr húsnæðisvanda skólans með myndarlegum hætti.

Virðingarfyllt,

Elísabet Siemsen, rektor
Menntaskólans í Reykjavík

[Rekstraryfirlit Menntaskólans í Reykjavík 2017](#)