

Ársskýrsla
Menntaskólans í Reykjavík
2019



apríl 2020
Elísabet Siemsen

Efnisyfirlit

1. Menntaskólinn í Reykjavík – hlutverk og markmið	3
2. Nemendafjöldi árið 2019	4
3. Námsframboð	7
4. Stærð skóla, starfsmannamál og samsetning nemendahópsins	9
5. Árangur í námi og brotthvarf	12
HELSTU YFIRLITSTÖLUR VEGNA ÁRANGURS NEMENDA Á JÓLAPRÓFUM 2019:	12
6. Stoðþjónusta.....	19
7. Framkvæmd markmiða	20
8. Rekstur.....	22
9. Sjálfsmat	23
10. Stjórn Menntaskólans í Reykjavík, skólanefnd og stjórn foreldrafél.	23
11. Fylgiskjöl	26

1. Menntaskólinn í Reykjavík – hlutverk og markmið

Menntaskólinn í Reykjavík er elsti framhaldsskóli landsins og býður hann upp á bóknað á tveimur brautum, náttúrufræðibraut og málabraut. Brautirnar skiptast síðan niður á 8 deildir: á málabraut er boðið upp á fornmáladeild I, fornmáladeild II, nýmáladeild I og nýmáladeild II. Náttúrufræðibraut skiptist í eftirfarandi deildir: eðlisfræðideild I, eðlisfræðideild II, náttúrufræðideild I og náttúrufræðideild II.

Skólinn er bóknaðsskóli og starfar eftir bekkjakerfi. Lögð er áhersla á að nemendur séu hæfir til að takast á við háskólanám hvort heldur er innan lands eða erlendis að loknu stúdentsprófi. Með markvissri kennslu, miklum en raunsæjum kröfum og öguðum vinnubrögðum leitast skólinn við að gera nemendum ljóst sambandið milli árangurs og erfiðis og í náminu eru þjálfuð jafnt sjálfstæð vinnubrögð sem og samvinna.

Menntaskólinn í Reykjavík kappkostar að undirbúa nemendur fyrir þátttöku í lýðræðislegu samfélagi, efla þroska þeirra og gagnrýna hugsun, umburðarlyndi og víðsýni. Stuðlað er að því að nemendur taki ábyrga afstöðu til jafnréttis, mannréttinda og umhverfismála og einnig er leitast við að gera nemendur meðvitaða um ábyrgð hvers og eins á sjálfbærum lifnaðarháttum.

Skólinn vinnur í anda heilsueflandi framhaldsskóla í samvinnu við embætti landlæknis. Markmiðið með verkefninu er að stuðla markvisst að líkamlegu og andlegu heilbrigði og velferð framhaldsskólanema. Þó verður að hafa þann vara á að skólinn getur ekki boðið nemendum sínum upp á hollar máltíðir og húsnæði til íþróttaiðkunar við hæfi vegna aðstöðuleysis. Aldrei verður of oft minnst á það að húsnæðismál skólans eru óviðunandi hvað þetta varðar. Skólinn hefur nú beðið í rúman aldarfjórðung eftir úrlausn sinna mála og tel ég að menntamálayfirvöld þurfi í eitt skipti fyrir öll að gera það upp við sig að mjög brýnt er að stjórnendur skólans, starfsmenn og nemendur fari að sjá að eitthvað eigi að gera í málefnum skólans. Ég hef áður bent á að það getur haft ófyrirséðar afleiðingar fyrir innritun í skólann ef yfirvöld draga lappirnar enn lengur.

Menntaskólinn í Reykjavík leggur mikla áherslu á vísindalæsi nemenda og færni þeirra og hæfni í verklegum þætti vísindagreina. Skólinn hefur vel útbúna aðstöðu til verklegrar kennslu á sviði raunvísinda þar sem lögð er áhersla á virka þátttöku nemenda.

Menntaskólinn í Reykjavík leggur einnig mikið kapp á að kynna nemendum sínum menningarleg verðmæti á sviði erlendra tungumála, bókmennta og lista, innlendra jafnt sem erlendra, og leitast við að gera þeim kleift að taka virkan þátt í margvíslegu menningarstarfi. Með þjálfun menningar- og vísindalæsis leggur skólinn grunn að öflugri sköpun innan margvíslegra fræðigreina um leið og hann kappkostar að efla heilbrigða dómgreind og verðmætamat nemenda sinna. Menntaskólinn í Reykjavík leggur einnig áherslu á að nemendur nýti sér þá miklu möguleika sem upplýsingatækni býður upp á.

2. Nemendafjöldi árið 2019

Árið 2019 einkenndist af miklum sviptingum í starfi skólans: á vormisseri voru nemendur mjög margir. Keyrt var á tvöföldum sjötta bekk, annars vegar var síðasti árgangurinn sem fór í gegnum skólann á fjórum árum og hins vegar árgangurinn sem lauk í fyrsta skipti náminu á þremur árum. Skólastarfið á vormisseri einkenndist því af miklum þrengslum, fjölmennum hópi nemenda og ekki síst miklum fjölda kennara.

Margir nýir kennarar og leiðbeinendur kenndu við skólann á vormisseri og var starfsmannafjöldinn því óvenjumikill eða rúmlega 100 manns. Skýringin á því er annars vegar að 6. bekkur var tvöfaldur þetta skólaárið, hins vegar voru veikindi starfsmanna óvenju mikil. 379 stúdentar voru síðan brautskráðir við hátíðlegar athafnir þann 30. maí, aldrei jafn margir í sögu skólans. Því var fyrirséð að fjöldi nemenda, og þá um leið kennara og starfsmanna gæti ekki haldist.

Samsetning nemendahópsins. Skipting eftir kynjum og brautum / deildum:

NEMENDAFJÖLDI Á VORMISSERI EFTIR KYNJUM OG BRAUTUM/DEILDUM																
	6. bekkur				5. bekkur				4. bekkur		VI. bekkur				Alls	%
	Forn	Ným	Eðl	Nát	Forn	Ným	Eðl	Nát	Mál	Nát	Forn	Ným	Eðl	Nát		
Piltar	2	5	25	38	1	6	38	45	16	80	2	0	36	47	341	42%
Stúlkur	2	10	8	81	11	13	17	83	15	100	6	12	17	89	464	58%
Alls	4	15	33	119	12	19	55	128	31	180	8	12	53	136	805	100%

viðmiðunardagsetning er 15.04.2019

NEMENDAFJÖLDI Á HAUSTMISSERI EFTIR KYNJUM OG BRAUTUM/DEILDUM												
	6. bekkur				5. bekkur				4. bekkur		Alls	%
	Forn	Ným	Eðl	Nát	Forn	Ným	Eðl	Nát	Mál	Nát		
Piltar	1	6	38	43	8	8	36	40	10	91	281	42%
Stúlkur	11	20	18	82	5	11	20	76	18	122	383	58%
Alls	12	26	56	125	13	19	56	116	28	213	664	100%

viðmiðunardagsetning er 15.10.2019

Val nemenda er áhugavert út frá kynjaskiptingu: á málabraut er yfirgnæfandi meirihluti nemenda stúlkur, á eðlisfræðibraut hefur þessi kynjaskipting snúist við. Meirihluti nemenda á eðlisfræðibraut eru piltar. Á náttúrufræðibraut er meirihlutinn stúlkur sem endurspeglar hlutfall kynjanna í skólanum. Staða málabrautar hefur versnað hin síðari ár og nú er svo komið að hún skilgreinist sem brothætt braut. Þar sem MR er eini framhaldsskóli landsins sem býður upp á málabraut sem byggir á fornfræði, latínu, grísku og málvísindum settum við það sem eitt af markmiðum skólans að fara í þá vinnu að efla brautina. Sú vinna hófst á haustdögum 2019 og mun ljúka á vormisseri 2020. Vonumst við til að ná að veita betur innsýn inn í styrkleika brautarinnar. Við gerum okkur einnig grein fyrir að með styttingunni fengu nemendur kannski ekki nægan tíma til að átta sig á styrkleika sínum í námi, nú þurfa þeir að velja á milli málabrautar og náttúrufræðibrautar strax við innritun í skólann og því er ekki að leyna að í allmörg ár hefur sú skoðun verið rík í samfélaginu að það að velja náttúrufræðibraut loki engum leiðum. Það verður okkar hlutverk að sýna fram á að málabraut veitir ekki síður víða menntun sem nýtast mun í hinum ólíklegustu námsgreinum.

Stytting náms til stúdentsprófs kom hlutfallslega illa niður á Menntaskólanum í Reykjavík og öðrum bekkjaskólum þegar heill árgangur hreinlega þurrkast út. Afleiðingarnar voru ekki aðeins þær að nemendur hafa ekki lengur möguleika á því að taka námið á fjórum árum heldur á eftir að koma í ljós hvaða afleiðingar þetta hefur fyrir félagslíf nemenda. Þá er fyrst og fremst átt við starf nemendafélaganna. Það gefur auga leið að framboð atburða verður minna þegar færri nemendur standa fjárhagslega að baki starfseminni. Spyrja má sig hvort ekki hefði verið sanngjarnt gagnvart bekkjarskólum að þeir hefðu haft möguleika á að bjóða nemendum tvær leiðir þ.e. þriggja og fjögurra ára nám. Ljóst er að nemendur Menntaskólans í Reykjavík hafa ekki sama sveigjanleika og nemendur annarra skóla. Flestir nemendur annarra framhaldsskóla ljúka námi á lengri tíma en þremur árum og því ekki margir nemendur sem ljúka náminu á þeim tíma sem hér er krafist.

Þegar svo stutt er síðan styttingin kom til framkvæmda í MR þá er engin reynsla komin af því hvernig nemendur standa sig í áframhaldandi námi. Og fyrstu upplýsingar benda til að nemendur í nýja kerfinu séu ekki síður vel undirbúnir undir framhaldsnám. Það sem veldur meiri áhyggjum er það að nemendur missa af mikilvægum þætti í þroskaferli á miklu mótunarskeiði. Einn af þeim þáttum sem settir voru fram sem rök fyrir mikilvægi styttingar var sá að nemendur kæmu fyrr út úr framhaldsskóla og gætu þá byrjað fyrr á háskólanámi. Enn er of stuttur tími frá þessari breytingu til að geta svarað því en tilfinning okkar í framhaldsskólunum er frekar sú að nemendur taki sér hlé frá námi að loknu stúdentsprófi því þeir telja sig of unga til að takast á við háskólanám. Á sama tíma hafa námskrár framhaldsskólanna breyst mjög á þann veg að samanburður á náminu verður sífellt erfiðari. Afleiðingin er sú að háskólar fara að krefjast inntökuprófa eða jafnvel hafa námskeið í grunngreinum deilda áður en nemendur geta hafið háskólanám. Þetta var sá punktur sem framhaldsskólinn varaði við: að taka eitt ár af framhaldsskólanum og bæta því síðan við byrjun háskólanáms er ekki aðeins vanhugsað heldur þjóðhagslega mjög óhagkvæmt. Ekkert skólastig er hagkvæmara en framhaldsskólastigið.

Samsetning nemendahópsins. Skipting eftir sveitarfélögum:

NEMENDUR Á VORMISSERI 2019 EFTIR SVEITARFÉLÖGUM						
	6. bekkur	5. bekkur	4. bekkur	VI. Bekkur	Alls	
	Fjöldi	Fjöldi	Fjöldi	Fjöldi	Fjöldi	%
Reykjavík	102	104	124	108	438	55%
Seltjarnarnes	9	8	10	16	43	5%
Kópavogur	20	37	26	27	110	14%
Garðabær	15	28	19	14	76	10%
Hafnarfjörður	10	13	12	24	59	7%
Mosfellsbær	7	9	4	8	28	4%
Aðrir	5	14	16	9	44	6%
Alls	168	213	211	206	798	100%

Byggt á Hagstofukeyrslu, viðmiðunardagur 15.04.2019

NEMENDAFJÖLDI Á HAUSTMISSERI 2019 EFTIR SVEITARFÉLÖGUM					
	6. bekkur	5. bekkur	4. bekkur	Alls	
	Fjöldi	Fjöldi	Fjöldi	Fjöldi	%
Reykjavík	107	119	149	375	57%
Seltjarnarnes	8	8	18	34	5%
Kópavogur	37	25	24	86	13%
Garðabær	28	20	18	66	10%
Hafnarfjörður	12	10	13	35	5%
Mosfellsbær	8	5	10	23	4%
Aðrir	13	16	7	36	5%
Alls	213	203	239	655	100%

Byggt á Hagstofukeyrslu, viðmiðunardagur 15.10.2019

Flestir nemendur skólans koma frá höfuðborgarsvæðinu, eða 94-95%. Þetta endurspeglar ekki endilega áhuga nemenda af landsbyggðinni á skólanum. Allmargar fyrirspurnir hafa borist um heimavist fyrir nemendur sem búa fjarri skólanum. Segja má að nú sé orðin nauðsyn á að bjóða upp á slíkt, jafnvel gætu nokkrir skólar á höfuðborgarsvæðinu tekið sig saman um rekstur heimavistar því sérkenni skóla er mun meira í dag en það var fyrir styttingu. Við höfum nefnt það að eitt af þeim húsum sem við höfum til umráða, Villa Nova, gæti vel komið til greina sem lítil heimavist. Það er a.m.k. þess virði að nefna það hér ef vilji verður fyrir til þess af menntamálayfirvöldum.

Samfara styttingu til stúdentsprófs var ekki hjá því komist að segja upp starfsfólki, fyrst og fremst kennurum. Eins og áður hefur komið fram var þess gætt að allir kennarar og leiðbeinendur sem ráðnir voru sérstaklega skólaárið 2018 - 2019 voru aðeins ráðnir til eins árs og þeim gerð grein fyrir að af áframhaldandi starfi gæti ekki orðið. En það dugði ekki til. Því miður þurfti að segja upp 6 kennurum og var það ekki sársaukalaust, hvorki fyrir viðkomandi kennara né fyrir stjórnendur. Reynslan af þessum gjörningi og eftirmálum hans gefur hins vegar tilefni til skoðunar á starfsmannalögum ríkisins og hversu langt hægt er að ganga þrátt fyrir að sýnt hafi verið fram á nauðsyn þess að fækka kennurum. Fyrir stjórnendur er það ófært að þurfa að búa við margra ára kærufæri sem jafnvel sér ekki fyrir endann á. Best væri ef slík mál fengju flýtimeðferð hjá ráðuneytinu því á meðan slík mál eru í gangi lamar það á vissan hátt alla starfsemi stofnunarinnar.

3. Námsframboð

Með styttingu náms til stúdentsprófs breyttist námsframboðið að ýmsu leyti. Einingum í einstaka námsgreinum ýmist fækkaði, þær stóðu í stað eða þeim fjölgaði en ljóst var að fyrsti nemendahópurinn sem fór í gegnum þetta stytta nám glímdi við ýmsa erfiðleika. Einingar brautanna voru of margar, eða 220 til stúdentsprófs, og kannski enn frekar voru tímar í stundatöflu of margir. Farið var í þverfaglega vinnu til að skoða hvað mætti betur fara, ekki aðeins með það í huga að fækka tímum og einingum, heldur líka varðandi samsetningu brauta. Það er eðlilegt að þegar verið er að keyra í gegn nýja námskrá að menn séu gagnrýnir á hana, tilbúnir að velta fyrir sér tilgangi og stefnu varðandi námið. Námskrá á að vera lifandi plagg sem við erum sífellt tilbúin að endurskoða og betrumbæta svo framarlega sem við missum ekki sjónar á markmiði námsins. Þessi endurskoðun var ekki óumdeild en ég er sannfærð um að þau litlu skref sem tekin voru voru til góðs. Einingum var fækkað lítillega á brautum og í deildum, mismikið þó. En það sem við kannski fengum mest út úr var faglega umræðan sem þetta skapaði.

Tvær meginbrautir eru málabraut og náttúrufræðibraut. Þegar nemendur velja skólann þurfa þeir að velja á milli þessara tveggja brauta sem á margan hátt er óheppilegt. Skoða mætti hvort skólinn getur boðið betur hvað þetta varðar, t.d. með því að hafa alla á sömu braut í upphafi. Fyrsta skólaárið sitja nemendur í 4. bekk. Í 5. bekk velja nemendur síðan deildir út frá brautunum tveimur. Málabraut skiptist í fornmaladeild I, fornmaladeild II, nýmaladeild I og nýmaladeild II. Náttúrufræðibraut skiptist í eðlisfræðideild I, eðlisfræðideild II, náttúrufræðideild I og náttúrufræðideild II. Nemendur fá góða kynningu á sérkennum hverrar brautar. Í 6. bekk halda nemendur síðan áfram í þeirri deild sem þeir völdu fyrir 5. bekk. Nokkuð er um að nemendur fari á milli deilda, í slíkum tilfellum reynir skólinn að koma til móts við óskir nemenda. Sú breyting sem gerð var haustið 2018 á námskránni miðaði að því að allir nemendur, sama í hvaða deild þeir væru, fengju að velja a.m.k. eina valgrein í 6. bekk. Sú breyting hefur mælst mjög vel fyrir hjá nemendum.

Námsframboð MR eftir breytingar – fjöldi kennslustunda (40 mín) á viku

Námsframboð í Menntaskólanum í Reykjavík

yfirlit yfir fjölda vikustunda frá og með hausti 2019 (tímafjöldi sem gildi frá 2016 í sviga)

	4. bekkur		5. bekkur								6. bekkur							
	Mál	Nátt	FI	FII	NI	NII	EI	EII	NI	NII	FI	FII	NI	NII	EI	EII	NI	NII
Íslenska	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Danska	6	3																
Enska	5	6/0(4)	6	6	6	6	6(5)	6(5)	6(5)	6(5)	5(6)	5(6)	5(6)	5(6)				
3. mál	5	4	6	6	6	6	4	4	4	4	5	5	5	5				
Latína	4		6	6	3(4)	3(4)					6	6						
4. mál				6	6	6						6	6	6				
Gríska			4(5)								5							
5. mál						6								6				
Saga og félagsfræði	4	4									4	4	4	4	4	4	4	4
Lífsleikni	1	1																
Félagsfræði					5								4(5)					
Stærðfræði	6/0(4)	7	3(4)	3(4)	3(4)	3(4)	9	9	7(8)	6					10	8	7	5(7)
Efnafræði		6/0(3)					5(4)	5(4)	4	4					0(5)	0(5)	4	4
Lífraen og lífefnafræði																	5	5
Jarðfræði	0/6(3)	0/6(3)																
Líffræði		0/6(3)					0(3)	0(3)	4	4							7	7
Eðlisfræði							8	7	5(6)	5(6)					8	6	0(6)	
Tölvufræði	2	2																
Íþróttir	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Viðskiptafræði													0(5)					
Danska/Menningars./Sálfr./Viðskfr.											3(3/0)		3(3/0)					
Efnafr./Líffræði/Stjörnufr.															3+3(0/3)	3(0/3)		
Eðl./Erf./Jarðs./Stjö.																	3(0)	
Forritun															3(3/0)	3(3/0)		
Fornfræði			3								3							
Málvísindi			3	3														
Menningarsaga											0(3)	0(3)	0(3)	0(3)				
Valgreinar												3	3(0)	3			6	6
Alls	39(40)	39(40)	38(40)	37(38)	36(38)	37(39)	39(40)	38(39)	37(38)	36	38(39)	36(40)	37(41)	36(40)	38(37)	37(39)	37(40)	38(40)

Eins og sjá má af töflunni eru breytingar ekki miklar, meira um tilfærslur og betur farið í samhengið á milli kennslustunda og vinnuframlags nemandans. Ákveðið var að gera tilraun í 4. bekk á þann veg að fækka námsgreinum sem væru undir hverju sinni. Það yrði gert með því að fjórar námsgreinar yrðu kenndar sem áfangar, tvær á hvoru misseri.

Námsframboð í Menntaskólanum í Reykjavík

gildir frá og með hausti 2019 (f.einingafjöldi sem gildi frá 2016 í sviga)

	Alls									
	FI	FII	NI	NII	EI	EII	NI	NII		
Íslenska	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Danska	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5
Enska	33	33	33	33	17	17	17	17	17	17
3. mál	30	30	30	30	16	16	16	16	16	16
Latína	35	35	15(17)	15(17)	0	0	0	0	0	0
4. mál	0	24	24	24	0	0	0	0	0	0
Gríska	18(20)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. mál	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0
Saga og félagsfræði	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Lífsleikni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Félagsfræði	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0
Stærðfræði	10(14)	10(14)	10(14)	10(14)	51	46	39(40)	35(39)		
Efnafræði	0	0	0	0	15(24)	15(24)	22	22		
Lífræn efnafræði	0	0	0	0	0	0	10	10		
Jarðfræði	5	5	5	5	5	5	5	5		
Líffræði	0	0	0	0	5(10)	5(10)	30	30		
Eðlisfræði	0	0	0	0	34	29	10(22)	10(13)		
Tölvufræði	2	2	2	2	2	2	2	2		
Íþróttir	6	6	6	6	6	6	6	6		
Viðskiptafræði	0	0	0(10)	0	0	0	0	0		
Danska/Menningars./Sálfr./Viðskfr.	5(5/0)	0	5(5/0)	0	0	0	0	0		
Efnafr./Líffræði/Stjörnufr.	0	0	0	0	5+5(0/5)	5+5(0/5)	0	0		
Eðl./Erf./Jarðs./Stjö.	0	0	0	0	0	0	5(0)	5(0)		
Forritun	0	0	0	0	5(5/0)	5(5/0)	0	0		
Fornfræði	10	0	0	0	0	0	0	0		
Málvisindi	5	5	0	0	0	0	0	0		
Menningarsaga	0(5)	0(5)	0(5)	0(5)	0	0	0	0		
Valgreinar	0	5	5(0)	5	0	5(10)	0	10		
Alls	214 (220)	210 (219)	209 (220)	209 (220)	216 (220)	211 (220)	212 (220)	213 (220)		

Ekki fékkst samstaða um meiri fækkun eininga en eins og hér er sýnd. Námskráin verður í sífelldri endurskoðun.

4. Stærð skóla, starfsmannamál og samsetning nemendahópsins

Sameiginlegur fermetrafjöldi allra bygginga skólans er rúmlega 4700. Starfsemi skólans afmarkast af Lækjargötu, Amtmannsstíg, Þingholtsstræti og Bókhöðustíg og er í 10 byggingum þ.e. Gamli skólinn (aðalbyggingin), Fjósið, Casa Christí, Casa Nova, Tengibygging, Elísabetarhús, Amtmannsstígur, Íþróttahús, Íþaka og Villa Nova. Fasteignir ríkissjóðs tóku við viðhaldi MR 1. september 2011. Íþróttastaða, bókasafnsstaða og mótuneytisaða nemenda gerir skólaýfirvöldum ókleift að sinna lögboðnum skyldum á þessum sviðum. Meðaltalsfjöldi nemendaígilda á vormisseri 2019 var 865 og á haustmisseri 2019 var hann kominn niður í 700. Fjöldi starfsmanna var 102 á vormisseri 2019 en á haustmisseri 78.

Eins og áður sagði voru miklar breytingar á starfsmannahópnum. Fyrst og fremst var um að ræða fækkun starfa vegna styttingar náms til stúdentsprófs eða starfsmenn hættu sökum aldurs. Í lok skólaársins 2018-2019 luku eftirfarandi starfsmenn störfum: Sigríður Helga Sverrisdóttir, enskukennari; Linda Rós Michaelsdóttir, enskukennari; Ingibjörg Kolka Jónsdóttir, íslenskukennari; Þorkell Logi Steinsson, stærðfræðikennari; Sigríður Jóhannsdóttir, íslenskukennari; Elías Ólafsson, efnafræðikennari; Skarphéðinn Pétur Óskarsson, efnafræðikennari; Sigrún Toby Herman, náms- og starfsráðgjafi; Fríður María Halldórsdóttir, íþróttakennari; Steinþór Diljar Kristjánsson, stærðfræðikennari; Kári Þormar, kórstjóri auk fjölda stundakennara og leiðbeinanda sem voru ráðnir til eins árs. En einnig luku eftirtaldir starfsmenn formlega störfum á haustmisseri eftir langan starfsaldur. Þetta voru Ragnhildur Blöndal, bókavörður og Hannes Friðbjörnsson, umsjónarmaður fasteigna . Auk þess sagði Bjarni Gunnarsson starfi sínu lausu sem konrektor eftir margra ára veru í því starfi. Hann mun á skólaárinu 2019-2020 vera í hálfu starfi sem konrektor til að koma inn nýjum manni. Nýir starfsmenn sem komu til liðs við skólann á árinu 2019 voru Anna Katrín Ragnarsdóttir, náms- og starfsráðgjafi, Gerður Hauksdóttir, fulltrúi á skrifstofu, Soffía Falkvard Antonsdóttir, fulltrúi á skrifstofu, Arna Emilía Vigfúsdóttir bókavörður, en hún hafði verið í hálfu starfi á bókasafninu og hálfu starfi á skrifstofu, og Einar Hreinsson, konrektor . Engir nýir kennarar voru ráðnir en sökum töluverðra veikinda kennara voru nokkrir kennarar ráðnir til starfa tímabundið. Nýtt starf verkefnastjóra var auglýst og Sigríður Árnadóttir ráðin í það starf. Um er að ræða 50% starf með yfirumsjón með alþjóðasamstarfi, persónuverndarlögum, jafnlaunavottun og skjalavistunarkerfi. Auk þess starfar verkefnastjóri í röðum stjórnenda.

Starfsmenn skólans á haustmisseri 2019 skiptast þannig á starfsheiti:

Starfsheiti	Karlar		Konur	
	Fjöldi	Starfshlutfall	Fjöldi	Starfshlutfall
Rector			1	100%
Konrektor	1	100%		
Kennslustjóri			1	90%
Fjármálastjóri			1	100%
Verkefnastjóri			1	50%
Framhaldsskólakennarar	19		24	24x100%
Framhaldsskólakennarar	6		2	6x70%
Stundakennarar	7		2	
Leiðbeinendur	1		1	2x70%
Náms-og starfsráðgjafar			2	170%
Hjúkrunarfræðingur			1	70%
Bókavörður			1	100%
Skólafulltrúar			2	100%+70%
Umsjónarmaður fasteigna	1	100%		
Matráður	1	100%		
Ræstitæknar			3	300%

36

42

Kynjaskipting starfsmanna er mjög jöfn, eða 36 karlmenn og 42 konur. Í hópi þeirra sem annast kennslu er hlutfallið 31 karlmenn og 28 konur.

Haustið 2019 var ráðið í stöðu verkefnastjóra við skólann. Staðan var auglýst og ráðin var Sigríður Árnadóttir jarðfræðikennari. Staða verkefnastjóra er 50% staða og telst verkefnastjórinn til stjórnendateymis skólans. Þau verkefni sem verkefnastjóri hefur yfirumsjón með eru eftirfarandi: alþjóðlegt samstarf, innleiðing jafnlaunavottunar, innleiðing skjalavistunarkerfis svo og að vera persónuverndarfulltrúi skólans. Verkefnin eru mörg og fjölbreytt og segja má að umfang starfsins sé enn í mótun. Helstu mál verkefnastjórans á haustmisseri 2019 voru eftirfarandi:

A) Alþjóðlegt samstarf: á haustönn 2019 fékk skólinn tvær heimsóknir frá Finnlandi. Fyrri heimsóknin var í september þegar 20 skólastjórnendur sóttu skólann heim. Þeir fengu kynningu á skólakerfinu á Íslandi og á Menntaskólanum í Reykjavík. Miklar umræður voru í lok kynningarinnar og mikil ánægja með heimsóknina. Seinni heimsóknin var í nóvember þegar kennari frá Lapplandi kom í vikuheimsókn í tengslum við Erasmus+ verkefni. Skólinn var kynntur og síðan fékk kennarinn tækifæri til að sitja nokkrar kennslustundir. Eftirtektarvert þótti kennaranum að sjá hvað kennarar og nemendur væru áhugasamir í tímum. Einnig var unnið að umsókn um undirbúningsheimsókn vegna vinnu við Nordplus umsókn. Undirbúningsheimsókn fór fram í Danmörku í janúar 2020. Skólinn er aðili að tveimur Erasmus+ verkefnum að auki. Auk þess eru tungumálakennarar öflugir í að fara með nemendur í námsferðir. Má þar nefna ferð til London á slóðir Tolkiens svo og voru farnar ferðir á árinu 2019 til Berlínar, Madrid og Parísar. [Yfirlit yfir alþjóðlegt starf](#) er á heimasíðu skólans.

B) Persónuvernd: unnið var að [persónuverndarstefnu](#) MR og hún birt á heimasíðu skólans. Í byrjun skólaárs var unnið að því að afla samþykkis nemenda og forráðamanna fyrir myndbirtingu úr skólastarfinu. Heimtur á samþykkisblöðum voru góðar. Nokkur mál komu á borð persónuverndarfulltrúa varðandi hvaða upplýsingar mætti veita til óskyldra aðila. Einnig var nokkuð um samstarfi við nemendafélögin varðandi myndbirtingar og leiðbeiningar gefnar varðandi vinnslusamninga sem nemendafélögin gerðu við þriðja aðila.

C) Skjalavistun: Skjalavistunarkerfið GoPro var tekið í notkun, verið er að vinna að verklagsreglum varðandi kerfið. Kerfið verður notað undir málafsn MR.

D) Jafnlaunavottun: Vinna við jafnlaunavottun fór af stað haustið 2019. Unnið er með ráðgjafarfyrirtækinu Attentus. Unnar voru ýmsar verklagsreglur og allar stefnur skólans varðandi jafnlaunamál og jafnrétti yfirfarnar. [Jafnlaunastefna](#) skólans hefur verið birt á heimasíðu hans svo og [Starfsmannastefna](#).

Þeir nemendur sem sækja um skólann þurfa að hafa náð einkunninni B eða hærra í grunngreinunum íslensku, ensku, stærðfræði og dönsku eða náttúrufræðigreinum við lok grunnskóla. Þessi krafa byggir á því að skólinn býður ekki upp á nám í þessum grunngreinum á 1. þrepi. Reynslan hefur sýnt að ef nemendur koma ekki með góðan undirbúning úr grunnskóla lenda þeir frekar í erfiðleikum í náminu, en vissulega eru til undantekningar þar á. Allar umsóknir um skólavist allra framhaldsskólanna eru unnar eftir skipulagi Menntamálastofnunar og hefur innritun gengið mjög vel.

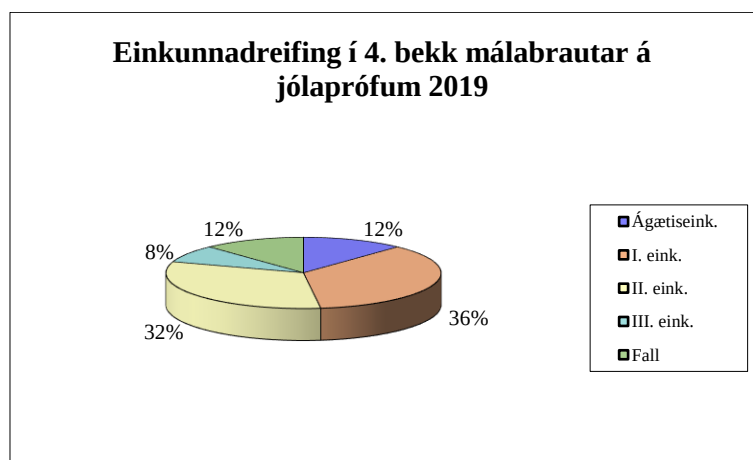
5. Árangur í námi og brotthvarf

Menntaskólinn í Reykjavík hefur í áraraðir safnað gögnum um árangur nemenda í námi. Samanburður milli ára og jafnvel áratuga hefur gert stjórnendum skólans kleift að fylgjast mjög vel með framvindunni og frávikum ef þannig hefur háttað. Samanburður á einkunnum, einkunnum í einstökum námsgreinum, kynjum og aldri, svo dæmi séu tekin, gefa mikla yfirsýn yfir starf skólans. Þessar samantektir eru gerðar að loknum jólaþrófum með það í huga að þá gefst gott tækifæri til að bæta og efla það sem þurfa þykir á seinni hluta þess skólaárs.

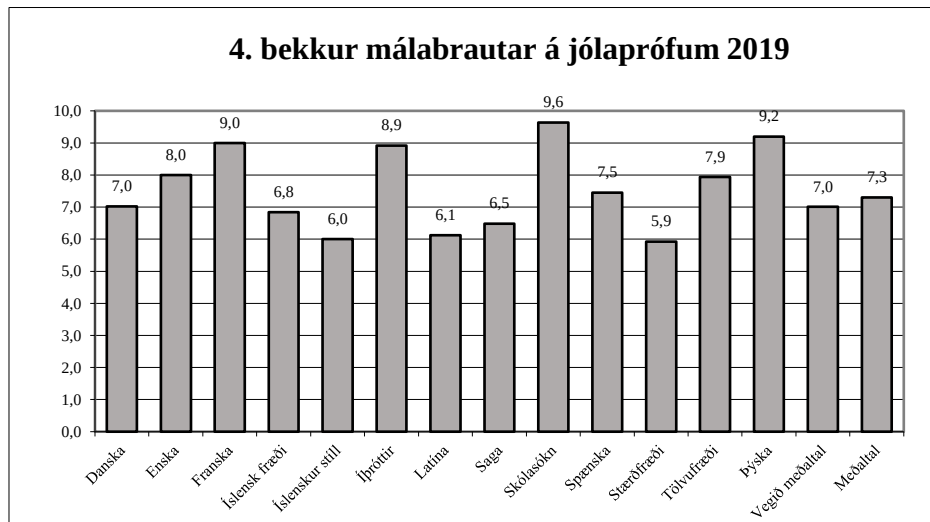
HELSTU YFIRLITSTÖLUR VEGNA ÁRANGURS NEMENDA Á JÓLAÞRÓFUM 2019:

4. bekkur:

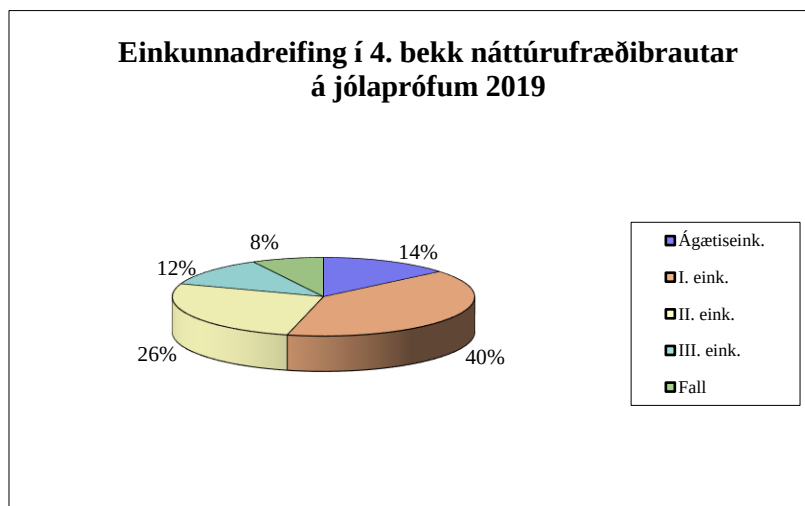
Niðurstöður jólaþróa í 4. bekk voru mjög góðar, bæði á málabraut og náttúrufræðibraut. Á málabraut náðu 48% nemenda ágætiseinkunn og fyrstu einkunn. Þeir nemendur sem ekki náðu tilskyldum árangri voru 12% hópsins. En það skal tekið fram að margir þessara nemenda voru undir í einni námsgrein sem þeir síðan fengu tækifæri til að bæta sig í á vormisseri.



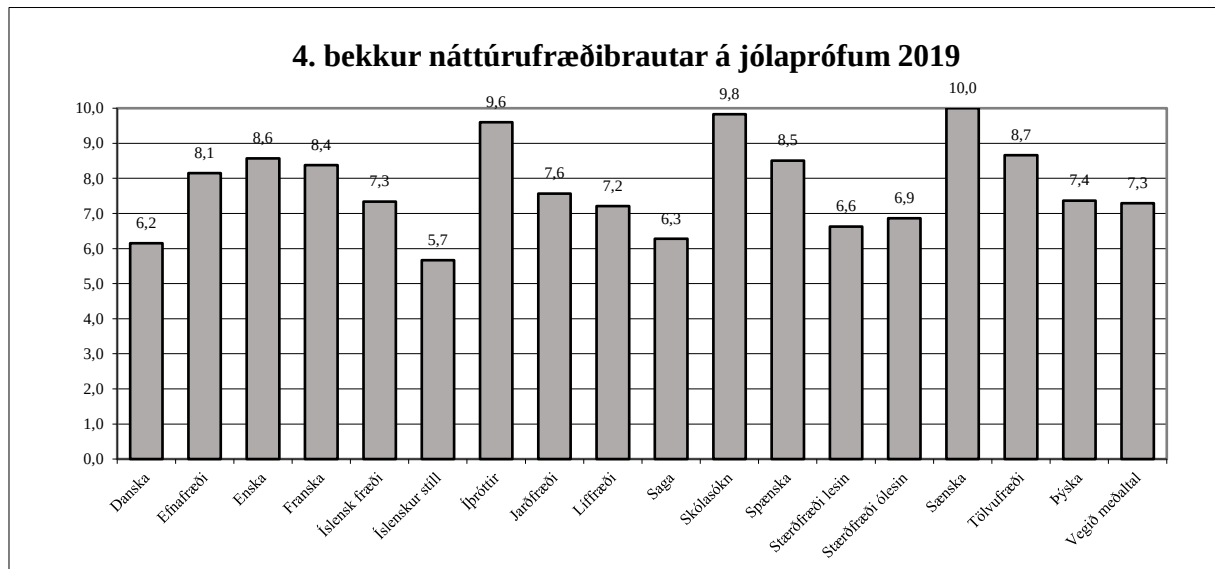
EINKUNNIR Í EINSTÖKUM NÁMSGREINUM Í 4.BEKK MÁLABRAUTAR:



Á NÁTTÚRUFRAEÐIBRAUT VAR ÚTKOMAN ENN BETRI: 54% NEMENDA NÁÐU ÁGÆTISEINKUNN EÐA FYRSTU EINKUNN OG LÆGRA HLUTFALL NEMENDA VORU UNDIR Í EINHVERRI NÁMSGREIN:

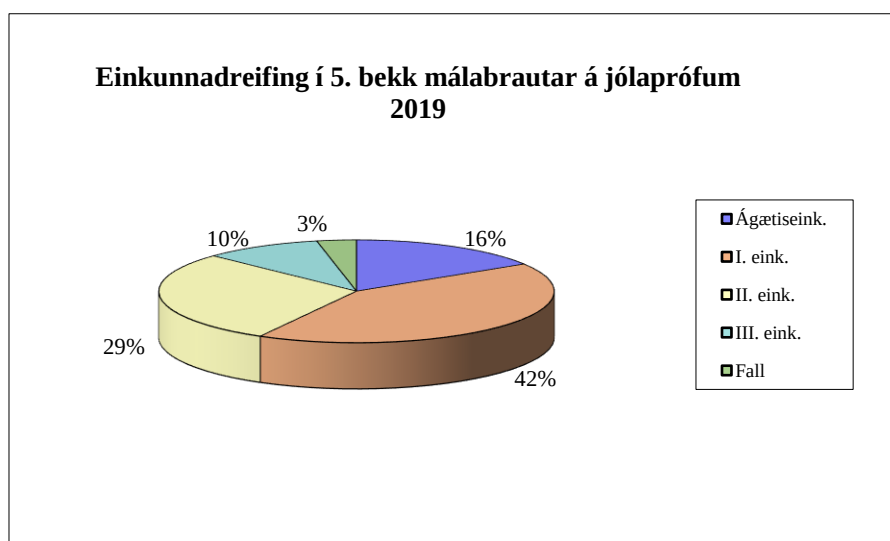


EINKUNNIR Í EINSTÖKUM NÁMSGREINUM Í 4.BEKK NÁTTÚRUFRAÐIBRAUTAR:

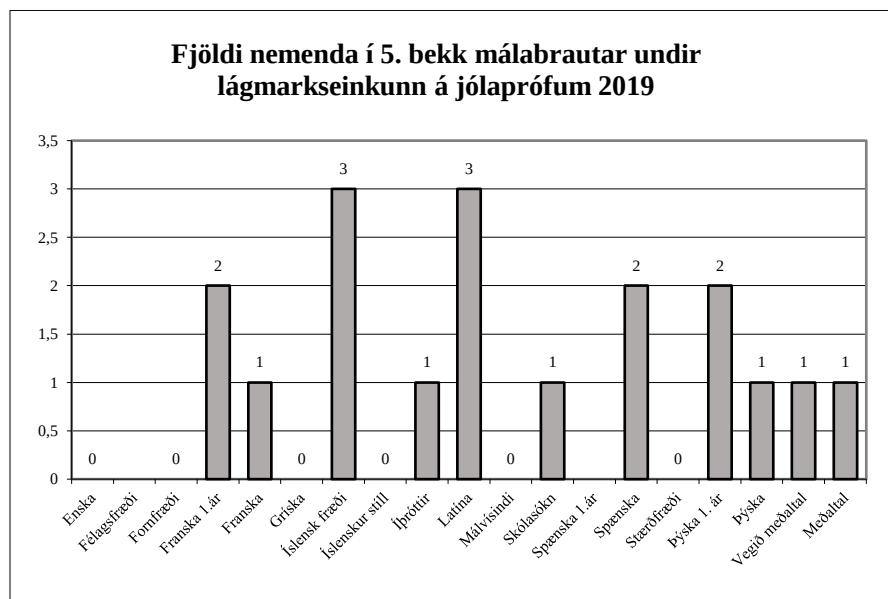
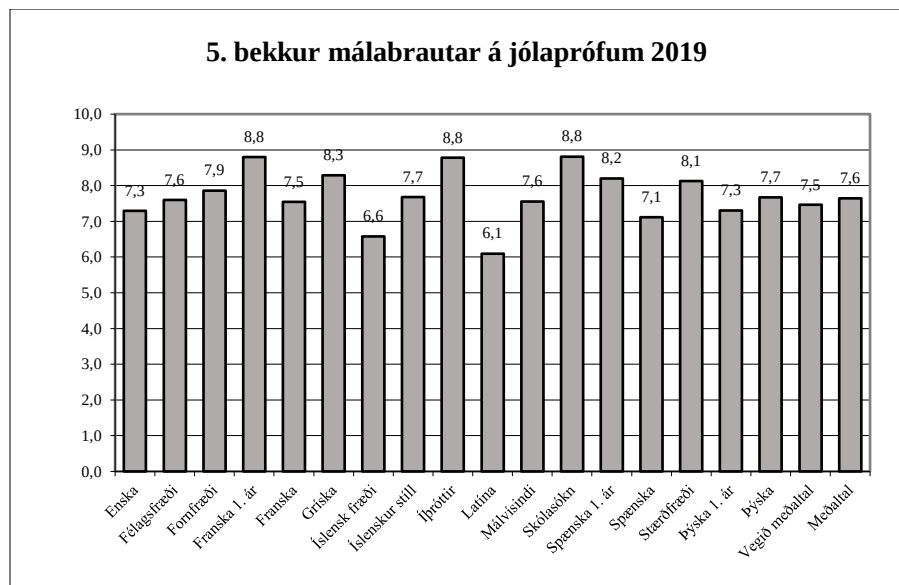


5. bekkur:

Niðurstöður jólaprófa málbrautarnemenda voru þær að 58% nemenda voru með ágætiseinkunn eða fyrstu einkunn, fall var aðeins 3%. Nemendur í 5.bekk málbrautar eru búnir að velja sér deild innan brautarinnar og niðurstaðan endurspeglar þá stöðu, þ.e. nemendur eru farnir að sérhæfa sig meira.

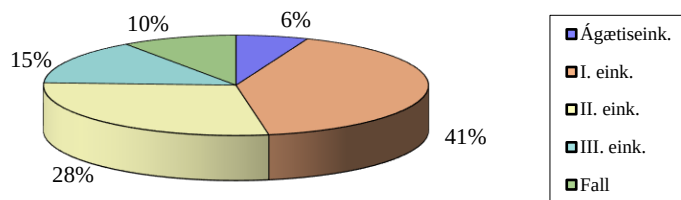


EINKUNNIR Í EINSTÖKUM NÁMSGREINUM Í 5.BEKK MÁLABRAUTAR:



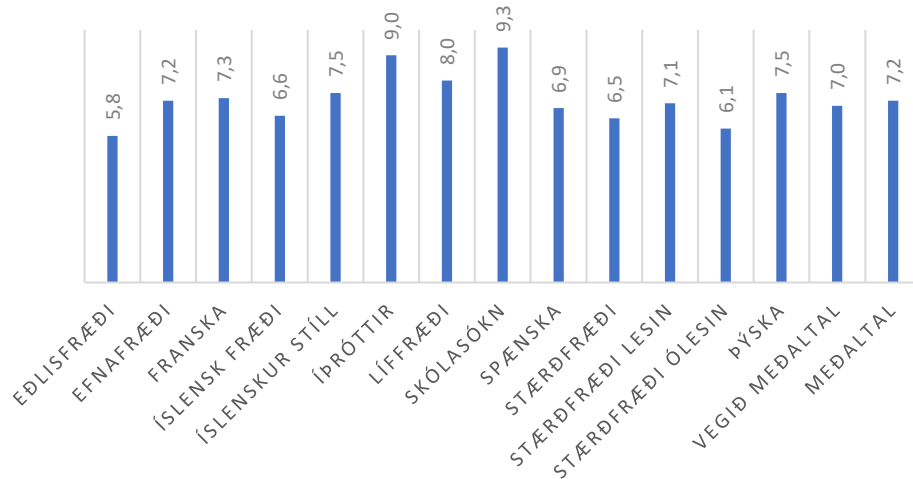
Á náttúrufræðibraut, sem nú hefur skipst niður á deildir, er útkoman einnig mjög góð. Þó eru einkunnir heldur lægri en á málabraut. 47% nemenda eru með ágætis eða fyrstu einkunn. Við samanburð á brautum þarf að hafa í huga að fjöldi nemenda er mun meiri á náttúrufræðibraut eða 165 nemendur (84%) en á málabraut eru nemendur 31 (16%).

Einkunnadreifing í 5. bekk náttúrufræðibrautar á jólaprófum 2019



EINKUNNIR Í EINSTÖKUM NÁMSGREINUM Í 5.BEKK NÁTTÚRUFRAÐIBRAUTAR:

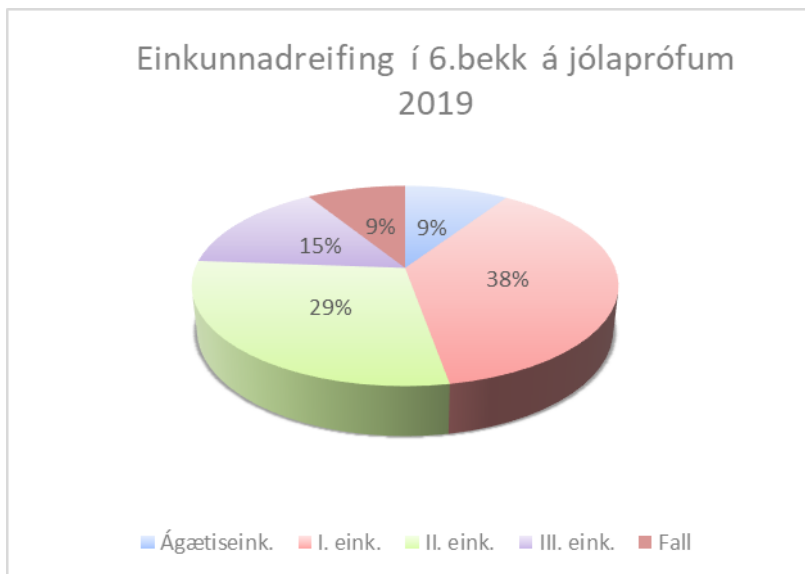
5.BEKKUR NÁTTÚRUFRAÐIBRAUTAR Á JÓLAPRÓFUM 2019



6. bekkur:

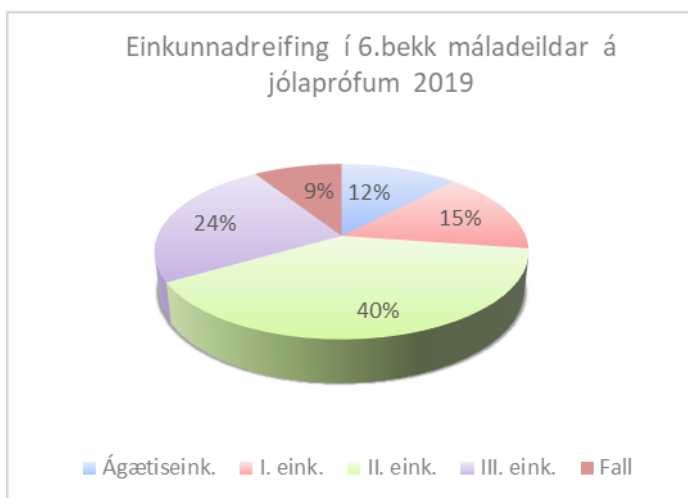
Jólapróf í 6. bekk komu einnig vel út, 47% nemenda alls árgangsins náðu ágætis eða fyrstu einkunn. 9% nemenda náðu ekki lágmarkseinkunn í öllum áföngum. Þessir nemendur geta bætt stöðu sína á vormisseri, bæði kennarar og námsráðgjafar skólans beina sjónum sínum sérstaklega að þessum nemendum. Í flestum tilfellum eru nemendur aðeins undir lágmarki í einni námsgrein, þeir sem standa verra að vígi fá sérstaka þjónustu námsráðgjafa.

NIÐURSTÖÐUR JÓLAPRÓFA Í 6.BEKK Á BÁÐUM BRAUTUM:



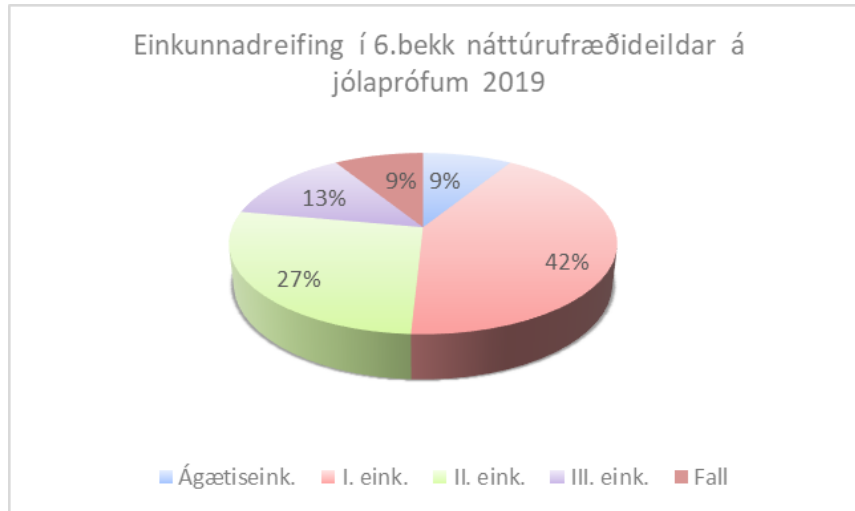
EINKUNNIR Í EINSTÖKUM NÁMSGREINUM Í 6.BEKK MÁLABRAUTAR:

Niðurstöður prófa í máladeild koma á óvart. Aðeins 27% nemenda ná hér ágætis eða fyrstu einkunn, flestir nemendur eru með aðra einkunn. Nemendur málabrautar eru 32 sem er 15% árgangsins.



EINKUNNIR Í EINSTÖKUM NÁMSGREINUM Í 6.BEKK NÁTTÚRUFRAEÐIBRAUTAR:

Fjöldi nemenda á náttúrufræðibraut eru 181 eða 85% nemenda. Niðurstaða jólaþrófa er mjög góð, meirihuti hópsins (51%) ná ágætis eða fyrstu einkunn:



Eins og lesa má af ofangreindum yfirlitum er ljóst að nemendur Menntaskólans í Reykjavík stunda nám sitt vel og ná góðum námsárangri. Slík niðurstaða kemur ekki af sjálfu sér. Hér fer saman áhugi nemenda, ástundun þeirra auk mjög hæfra kennara sem láta sig nemendur sína varða. Það er eftirtektarvert hve vel nemendur stunda skólann og þó það komi ekki fram hér í skýrslunni sérstaklega þá er ánægjulegt að sjá að nemendum þykir vænt um skólann sinn, þeir verða mjög fljótt hluti af skólasamfélagi sem þeim finnst mikilvægt. Þrátt fyrir að aðstaða nemenda sé um margt ekki nógu góð, og að skóli er fyrst og fremst starfið sjálft en ekki húsin sem starfsemin fer fram í, þá er sorglegt að menntamálayfirvöld hafi ekki enn drifið í því að bæta húsakost skólans. Ég bind miklar vonir við að núverandi menntamálaráðherra hefji byggingarframkvæmdir við skólann. Því ljóst er að nemendur og kennarar skólans eiga það svo sannarlega skilið.

Brotthvarf nemenda er mjög lítið í Menntaskólanum í Reykjavík, þó svo hver nemandi sem hverfur frá námi sé mikilvægur og nauðsynlegt að slíkur nemandi týnist ekki í kerfinu. En skv síðustu yfirlitum skólans fer þeim nemendum fækkandi sem hætta í skólanum til að fara í aðra skóla en nánast allir nemendur MR sem hættu í skólanum fóru í nám í öðrum skólum. Þeir örfáu nemendur sem hverfa frá námi í skilgreiningunni brotthvarf eiga við veikindi að stríða og hafa notið þjónustu námsráðgjafa skólans eða hjúkrunarfræðings. Bekkjakerfið er einnig mikill styrkur í öllu ut anumhaldi. Hver bekkur hefur umsjónarkennara sem hugar sérstaklega að námsárangri og líðan nemenda í sínum bekk. Þarna er návígið mikið og síður hætta á að nemendur í vanda fái ekki nauðsynlega þjónustu. Í einhverjum tilfellum kjósa nemendur að taka bekk á tveimur árum, þ.e. dreifa álaginu á meðan á alvarlegum veikindum standur. Skólinn kemur til móts við slíkt.

6. Stoðþjónusta

Eitt af þeim markmiðum sem skólinn setti sér fyrir árið 2019 var að flytja alla stoðþjónustuna á einn stað þar sem hún væri í meira návígi við stjórn skólans. Þetta var gert og hefur að okkar mati gefist ákaflega vel. Tveir náms-og starfsráðgjafar ásamt einum hjúkrunarfræðingi mynda teymi stoðþjónustunnar, vinna ákaflega vel saman og hefur þessi breyting orðið nemendum til hagsbóta. Samskipti og samvinna við stjórnendur hefur líka aukist. Má þar nefna fræðslu ýmiss konar, skipulag ýmissa atburða og úrvinnslu einstakra viðburða en þar hefur félagsmálafulltrúi skólans, María Björk Kristjánsdóttir átt veg og vanda að skipulaginu.

Nemendahópurinn hverju sinni er langt frá því að vera einsleitur, mikill fjöldi nemenda er af erlendu bergi brotinn. Haustið 2019 voru 48 af 235 nýnemum af erlendu bergi brotnir og höfðu verið enn fleiri haustið 2018. Auk þess eru allmargir nemendur með greiningar vegna sérstakra námserfiðleika.

YFIRLIT YFIR SÉRTÆKA NÁMSERFIÐLEIKA NEMENDA ÁRIÐ 2019:

	4.bekkur	5.bekkur	6.bekkur
ADHD	5	2	7
Hamlandi prófkvíði	3	14	13
Dyslexía	7	12	11
Löng dvöl erlendis	4	7	5
Tvítýngi	20	3	3
Aðrir sértækir námsörðugleikar			2
Hamlandi kvíði			
Einhverfurofsröskun		2	7
Heyrnarskerðing	1		2
Tourette		1	1
Punglyndi + ÁSR		1	1
Langvarandi veikindi		1	1
Sjónskerðing	1		2
	41	43	55

Þetta yfirlit byggir á upplýsingum frá námsráðgjöfum varðandi nemendur með greiningar en það er ljóst að aðeins hluti þeirra nemenda sem þurfa sértæka aðstoð óska eftir henni. Þar er aðallega átt við nemendur með erlendan bakgrunn. Þeir koma ekki inn í þessar yfirlitstölur en fá eigi að síður aðstoð við námið sem byggir hverju sinni á þeim erfiðleikum sem þeir glíma við í náminu. Þessir nemendur eru í mjög mörgum tilfellum afburða námsmenn og eru fljótir að tileinka sér námstækni og sýna góðan námsárangur þrátt fyrir að hafa annað móðurmál og oft frekar litla kunnáttu í íslensku í byrjun náms við skólann.

7. Framkvæmd markmiða

Markmiðasetning Menntaskólans í Reykjavík sem fram kemur í stefnumiðaðri áætlun 2020 – 2022 byggir á sams konar áætlun sem unnin var fyrir árin 2019 – 2021 og verða markmiðin skoðuð í samhengi. Yfirmarkmið fyrri áætlunar byggði á markmiði menntamálayfirvalda að fleiri nemendur ljúki prófi úr framhaldsskóla á tilskildum tíma. Þær leiðir sem skólinn tilgreindi að farnar yrðu og mælanlegar eru vísuðu fyrst og fremst til ýmissa verklagsreglna og framkvæmda í innra starfi skólans. Má þar nefna að skerpa umsjónarkerfið enn betur með viðtölum við alla nemendur, flutningi stoðþjónustunnar og eflingu hennar, aukningu kennarafunda, fagstjórafunda, funda í deildum og síðast en ekki síst innleiðingu skólafunda með nemendum. Þau markmið sem sett voru fram í skýrslunni fyrir árin 2019 – 2021 náði skólinn að uppfylla. Stærsti þátturinn var að ljúka að fartölvuvæða kennara skólans, innleiða nýtt tölvukerfi og byggja upp tölvuþjónustu við starfsmenn og nemendur. Áætlunin sem tók við og tekur yfir tímabilið 2020 – 2022 fylgir með þessari skýrslu sem fylgiskjal. Yfirmarkmiðið sem fyrr er að fjölga nemendum sem ljúka prófi á tilskildum tíma en leiðir að því markmiði snúa meira að innviðunum sjálfum. Forsenda þess að geta farið þá leið var sannarlega að koma tölvumálum og tölvukerfi skólans í nýjan farveg. Á árinu 2019 voru síðan allar prentlausnir teknar til endurskoðunar og gerður var samningur við sérfræðinga til að þjónusta skólann varðandi prentlausnir. Allir starfsmenn hafa nú aðgengi að þeim lausnum sem þeir óska í vinnu sinni. Því er ekki að leyndu að undirliggjandi öllum hugmyndum um leiðir að markmiðinu er vissulega sú sannfæring að skólinn fái sem allra fyrst úrlausn sinna mála varðandi húsnæðismál. Markmið skólans snýr bæði að nemendum og kennurum. Áhersla verður lögð á að námsáætlanir fari á heimasíðu skólans, þar komi vel fram bæði námsefni svo og námsmat. Unnið var markvisst að þessu á árinu 2019 og á haustmisseri 2019 voru allar námsáætlanir komnar inn á vefinn. Skólinn mun bjóða upp á sérhæfð námskeið fyrir kennara hvað varðar kennsluhætti, gerð kennsluefnis og efla endurmenntun kennara með því móti. Áhugi er á því að koma hvata til endurmenntunar inn í stofnanasamninginn sem verður endurskoðaður á árinu 2020. Annað meginmarkmiðið var að efla brothættar brautir en það eru fornmáladeild annars vegar og eðlisfræðideild í hins vegar. Ákveðið var að byrja verkefni sem lýtur að málabraut og stefnt er að því að auka hlutfall brautskráðra nemenda af málabraut um 2% á ári. Í þeim tilgangi að fjölga nemendum málabrautar var farið í stórt kynningarverkefni á haustdögum 2019 þar sem kennarar brautarinnar mynduðu stýrihóp sem fékk síðan liðsinni frá sérfræðingi í markaðsmálum. Þessari vinnu er nú að mestu lokið en kemur að hluta ekki til framkvæmda fyrr en haustið 2020 sökum þess að skólinn getur ekki haldið Opið hús eins og stefnt var að vegna COVID-19. Kynningarbæklingur um skólann var unninn svo og sérstakur kynningarbæklingur um málabraut skólans. Áhersla var sett á rafrænar kynningar og er skólinn nú kynntur á [Facebook](#) og [Instagram](#).

Rekstrarleg markmið sem sett eru fram í stefnuskjali 2020 – 2022 eru eftirfarandi:

1) Öryggi starfsmanna og nemenda verði betur tryggt. Þær leiðir sem skólinn setur fram að þessu markmiði er að sett verði upp rafrænt aðgengi í allar byggingar svo og öryggismyndavélar. Þetta verkefni er nú þegar komið af stað og vonast er til að hægt verði að setja upp rafrænt kerfi sumarið 2020. Stefnt er að því að flytja tímabundið skrifstofu skólans niður á 1. hæð í gamla skóla. Við þessa breytingu er betur hægt að stýra því hverjir koma inn í skólabygginguna, um leið betur hægt að þjónusta þá sem koma. Að auki er nauðsynlegt að gera öllum kleift að hafa aðgengi að skrifstofunni.

2) Endurnýjað verði hljóðkerfi í kennslustofum. Samkvæmt áætlun átti þessi framkvæmd að vera árin 2020 til 2022 en vegna þeirrar stöðu sem nú ríkir og skólahúsnæðið er lokað þá var farið í þá framkvæmd nú í apríl 2020. Þessu markmiði mun því ljúka mun fyrr en áætlað var.

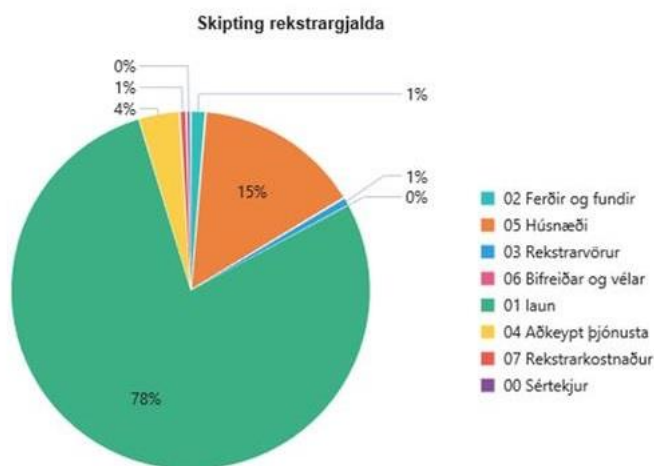
3) Farið yrði í að endurnýja upphitun á Menntaskólaselinu með það í huga að efla notkun bæði nemenda og starfsmanna. Skólinn hefur líka sett fram metnaðarfullt verkefni fyrir erlenda nemendur skólans þar sem Menntaskólaselið getur nýst vel í vettvangsnámi. Þessu verkefni við endurnýjun í Menntaskólaseli er nú lokið. Önnur verkefni sem sett voru fram í stefnuskjali 2020 – 2022 eru flest komin í undirbúningsferli.

4) Að bæta líðan nemenda og starfsmanna. Því er ekki að leyna að síðustu tvö ár hafa verið erfið hvað varðar umræður og sögusagnir vegna uppsagna starfsmanna í kjölfar styttingar náms til stúdentsprófs. Nokkrir kennarar kærðu í þessu sambandi bæði uppsagnirnar sjálfar svo og stjórnendur og / eða samkennara sína um einelti. Að sitja undir slíkum áburði er erfitt og hefur meiri áhrif á einstaklinginn en mann grunar. Á árinu 2019 var unnið markvisst að því að þetta saman hópinn, efla starfsandann og aðstoða þá sem áttu um sárt að binda í röðum starfsmanna. Ráðist var í vel heppnaða skólaheimsókn til Menntaskólans á Akureyri og til Menntaskólans á Tröllaskaga, ferðin tókst í alla staði mjög vel. Móttökur voru höfðinglegar í báðum skólum, kynningar á starfi skólanna kveiktu ýmsar hugmyndir og hópurinn náði vel saman. Fyrirlesarar voru fengnir til að létta lund starfsmanna á vormisseri 2019. Skólinn gerði samning við ráðgjafarfyrtækið Líf og sál við að taka út samskipti á vinnustaðnum svo og að veita sálfræðiviðtöl. Gerð var könnun meðal starfsmanna um almenna líðan og skýrsla skrifuð sem fylgir með þessari skýrslu. Niðurstöður skýrslunnar voru ánægjulegar og fullvissuðu stjórnendur um að hópurinn er sterkur og stefnir allur að sama marki.

8. Rekstur

Niðurstaða rekstrar ársins 2019 er neikvæð um 3,1 milljón. Stærstu gjaldaliðir eru að venju launakostnaður og húsnæðiskostnaður, yfir 90%. Aðhalds hefur í hvívetna verið gætt og verður áfram, en það hefur ekki verið sársaukalaust að reyna að bæta upp ágengan sparnað fyrri ára.

Árið var afar sögulegt þar sem hálft árið voru nemendur 850 og starfsmenn yfir 100 en seinni hluta ársins hafði nemendum fækkað í 650 og starfsmönnum í 78, þegar þriggja ára nám til stúdentsprófs var komið til fullrar framkvæmdar og einungis þrír árgangar við nám í skólanum. Umtalsverður



kostnaður og vinna hlaut af óánægju örfárra þeirra kennara sem segja þurfti upp störfum vegna styttingarinnar en búið var að gera ráðstafanir eins og hægt var, til að ekki þyrfti að koma til svo margra uppsagna heldur var fjöldi saminganna tímabundinn og því oftast fullkomin sátt um lúkningu starfsambandsins.

Fjárfestingarheimild frá fyrra ári fluttist yfir en var ekki

fullnýtt þar sem enn ríkir óvissa um húsnæðismál. Vonir stóðu til að hafist yrði handa við uppbyggingu til handa Menntaskólanum í Reykjavík. Þarfragreining var unnin upp miðað við þarfir skólans nú en þær eru auðvitað ekki alveg sambærilegar við það sem unnið var fyrir rúmum tveimur áratugum þótt áfram sé brýn þörf á aðstöðu fyrir nemendur og skilyrði erfið í litlum kennslustofum og fjölda húsa. Ekki þótti ráðlegt að fara út í miklar fjárfestingar ef úr yrði að framkvæmdir kæmust á skrið og samræmdist mögulega illa því sem þar yrði gert. Þó var keyptur búnaður til að bæta hljóð í skólastofum en sá þáttur var úr sér genginn og hefur valdið mikilli óánægju og ama undanfarin ár. Í prentun var staðan sú að ótal prentarar voru víðs vegar um húsakosti skólans, engir eins og frá ótal þjónustuaðilum. Úr varð að gerður var rekstrarsamningur við PLT og er það mjög til hagræðingar auk meira öryggis í prentun. Vonir standa til að nemendum fjölgi nú þegar unnið er að því að efla málbraut skólans en hún hefur heldur átt undir högg að sækja á meðan raungreinibrautirnar hafa haldið sínu. Skólinn fær áfram lægri fjárheimildir en aðrir bóknámsskólar og vonumst við til að úr því verði bætt. Ársreikningi vegna 2019 hefur ekki verið skilað.

	Raun
Tekjur	-1.053.328.766
Gjöld	1.056.428.791
Mism.	3.100.025

Fjárfesting	Raun
Heimild frá fyrra ári	-17.391.561
Fjárheimild	-20.100.000
Heimild alls	-37.491.561
Fjárfesting	16.119.118
Staða	-21.372.443

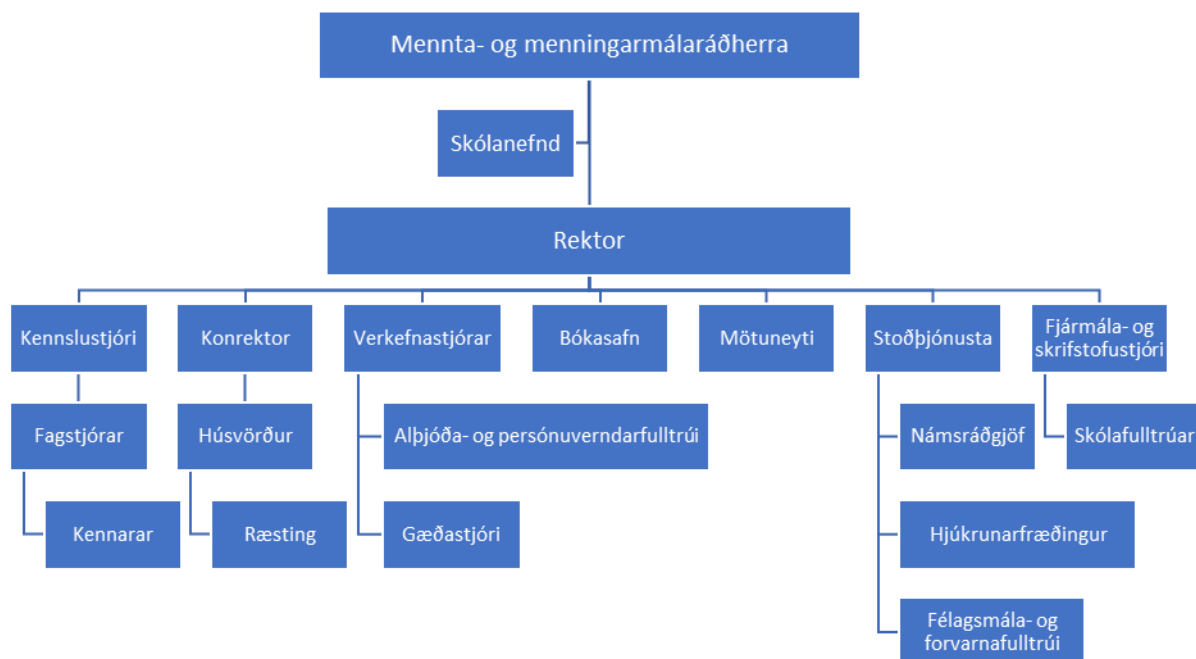
9. Sjálfsmat

Í Menntaskólanum í Reykjavík er gæðanefnd skipuð rektor, konrektor og kennslustjóra sem ásamt gæðastjóra skipuleggur og stýrir sjálfsmati skólans. Sjálfsmatsskýrsla og sjálfsmatsáætlun eru birtar á heimasíðu skólans.

[Sjálfsmatsskýrsla Menntaskólans í Reykjavík 2019 – 2020](#)

[Sjálfsmatsáætlun 2019 – 2020](#)

10. Stjórn Menntaskólans í Reykjavík, skólanefnd og stjórn foreldrafélagsins



Yfirstjórn skólans:

Rektor: Elísabet Siemsen

Konrektor: Einar Hreinsson

Kennslustjóri: Ólöf Erna Leifsdóttir (90% starfshlutfall)

Fjármálastjóri: Helga Liv Óttarsdóttir

Verkefnastjóri: Sigríður Árnadóttir (50% starfshlutfall)

Eftirfarandi verkefnastjórar eru ráðnir til árs í senn:

Prófstjóri: Trausti Þorgeirsson

Gæðastjóri: Guðjón Ragnar Jónasson

Umsjónarmaður kennslukerfis: Sóley Benediktsdóttir

Vefstjóri með umsjón með gerð nýrrar heimasíðu skólans: Steinunn María Stefánsdóttir

Félagsmála- og forvarnafulltrúi: María Björk Kristjánsdóttir

Menntaskólinn í Reykjavík hefur átt því láni að fagna að eiga sér tryggðarvini sem koma að starfi skólans með mismunandi hætti. Allir eiga það sameiginlegt að vilja hag skólans sem bestan, hvort heldur þegar barist er fyrir úrlausn húsnaðismála sem og þegar heill og hamingja nemenda er í húfi. Skólinn getur aldrei nógsamlega þakkað fyrir þá ósérhlífni og greiðasemi sem þessir einstaklingar hafa sýnt. Að skólanum standa dyggar stoðir og nefni ég hér eftirfarandi:

Skólanefnd Menntaskólans í Reykjavík:

Ari Karlsson

Borgar Þór Einarsson, formaður

Ingibjörg Stefánsdóttir

Guðbjörg Oddný Jónasdóttir

Egill Tryggvason

Fundi skólanefndar sitja einnig fulltrúi foreldra, fulltrúi nemenda, fulltrúi kennara auk rektors og konrektors.

Stjórn Hollvinafélags Menntaskólans í Reykjavík

Halldór Kristjánsson, formaður
Ólafur Stephensen
Kristín Heimisdóttir
Kristrún Heimisdóttir
Brynjólfur Jónsson
Laufey Gunnarsdóttir
Ólafur Þorsteinsson
Yngvi Pétursson

Stjórn Foreldrafélags Menntaskólans í Reykjavík

Bryndís Kristjánsdóttir, formaður
Gylfi Magnússon, varaformaður
Sigríður Björnsdóttir, ritari
Sigríður Hermannsdóttir, gjaldkeri
Áslaug Kristjánsdóttir, meðstjórnandi
Erlendur Svavarsson, meðstjórnandi
Geirþrúður Alfreðsdóttir, meðstjórnandi

Gylfi Zoëga, meðstjórnandi
Katrín Heiðar, meðstjórnandi
Margét Hafsteinsdóttir, meðstjórnandi
Ritawati Effendy, meðstjórnandi
Rósa Björk Brynjólfsdóttir, meðstjórnandi
Thor Aspelund, meðstjórnandi

11. Fylgiskjöl

- 1) Stefnumótun ríkisaðila, tímabil 2020 – 2022
- 2) Líf og sál: Skýrsla vegna athugunar á innra starfsumhverfi Menntaskólans í Reykjavík