

**Sjálfsmatsáætlun**  
Menntaskólans í Reykjavík  
2009 - 2010

## Efnisyfirlit

1	Inngangur .....	3
2	Sjálfsmat .....	5
2.1	Sjálfsmatsáætlun 2009 – 2010.....	5
2.1.1	Samantekt jólaprófa .....	5
2.1.2	Forelðrakönnun .....	5
2.1.3	Kennslukönnun .....	5
2.1.4	Starfendarannsóknir .....	6
2.2	Ný heimasíða.....	6
2.3	Sjálfsmatsáætlun næstu skólaára.....	6
3	Lokaorð.....	7

## 1 Inngangur

Sjálfsmat er hluti af lögbundinni starfsemi skólakerfisins á Íslandi og ber hverjum skóla að innleiða aðferðir til að meta skólastarfið, kennslu- og stjórnunarhætti ásamt samskiptum innan skólans og tengsl við aðila utan skólans.

Í Menntaskólanum í Reykjavík er gæðanefnd skipuð rektor, konrektor, kennslustjóra og deildarstjórunum þremur. Þessi hópur skipuleggur og stýrir sjálfsmati skólans.

Menntaskólinn í Reykjavík er elsti skóli landsins og á sér merka sögu. Hann kappkostar að skila nemendum sínum vel undirbúnum út í lífið. Aðalmarkmið skólans er að veita nemendum haldgóða bóklega menntun og gera þá sem hæfasta til þess að stunda nám við háskóla jafnt hér á landi sem erlendis að loknu stúdentsprófi.

### Stefnuskrá, markmið og leiðir

Skólinn leitast við að veita nemendum sínum félagslegt uppeldi og stuðla að alhliða þroska þeirra svo að þeir séu sem best búnir undir að taka virkan þátt í lýðræðislegu samfélagi.

Með markvissri kennslu, miklum en raunsæjum kröfum og öguðum vinnubrögðum leitast skólinn við að efla gagnrýna hugsun og frumkvæði ásamt ábyrgðarkennd, umburðarlyndi og víðsýni. Skólinn leitast við að efla sjálfstraust nemendanna með því að gera þeim ljóst sambandið milli árangurs og erfiðis og í náminu eru þjálfuð jafnt sjálfstæð vinnubrögð sem samvinna.

Menntaskólinn í Reykjavík leggur einnig mikið kapp á að kynna nemendum sínum menningarleg verðmæti á sviði bókmennta og lista, innlendra jafnt sem erlendra, og leitast við að gera þeim kleift að taka virkan þátt í margvíslegu menningarstarfi.

Með fræðslu sinni, kröfum og handleiðslu vill skólinn efla þekkingarleit nemenda og gera þá virka og áhugasama um áframhaldandi menntun og símenntun, um leið og hann leitast við að efla heilbrigða dómgreind og verðmætamat nemenda sinna. Menntaskólinn í Reykjavík leggur einnig áherslu á að nemendur nýti sér þá miklu möguleika sem nýjasta tækni á tölvusviði býður upp á, svo sem gagnabanka, nettengingar, samstarf o.fl.

Skólinn mun einnig á markvissan hátt leitast við að gera nemendur sína vel búna undir virka þátttöku í þjóðfélaginu og efla ábyrgðarkennd þeirra gagnvart einstaklingum, fjölskyldu og samfélagi; sömuleiðis að kynna fyrir þeim kröfur daglegs lífs og vinnumarkaðarins, atvinnuhætti, samfélagsskipan svo og fjármálaskyldur, einstaklingsskyldur og réttindi.

Í fjölbreyttu félagsstarfi styður skólinn við alhliða félagsþroska nemendanna. Þar fá þeir tækifæri til þess að bera margvíslega ábyrgð, taka sjálfstæðar ákvarðanir, vinna saman, sýna umburðarlyndi og skilning og láta skoðanir sínar í ljósi. Í fjölbreyttu félagsstarfi fá nemendur tækifæri til þess að uppgötva, þroska, efla og nýta ótal hæfileika.

Hlutverk Menntaskólans í Reykjavík, samkvæmt skólasamningi við mennamálaráðuneytið, er

að bjóða upp á bóklegt nám til stúdentsprófs á tveimur námsbrautum, mála- og náttúrufræðibraut.

Skólinn hefur kappkostað að aðstoða nemendur við ástundun náms og tekið virkan þátt í því verkefni að sporna gegn brottfalli. Þar má nefna aukna námsráðgjöf, öflugt starf umsjónarkennara og stoðtíma þar sem nemendum standa til boða aukatímar í þeim námsgreinum þar sem flestir þurfa aðstoð. Þetta framtak hefur tekist afar vel og teljast brottfallsnemendur skólans vera á bilinu 0-1% samkvæmt skilgreiningu Hagstofunnar en í meðfylgjandi töflu kemur fram hversu mjög námsframvinda nemenda skólans hefur batnað á undanförunum árum:

<b>Haust</b>	<b>Innritun</b>	<b>Fjöldi vorpróf</b>	<b>í Fall prófum</b>	<b>á %</b>	<b>Hætta í MR eða falla á árinu</b>	<b>%</b>
1999	830	773	61	7,9%	118	14,2%
2000	749	727	80	11,0%	102	13,6%
2001	747	712	62	8,7%	97	13,0%
2002	779	757	88	11,6%	110	14,1%
2003	814	785	47	6,0%	76	9,3%
2004	840	826	53	6,4%	67	8,0%
2005	850	825	23	2,8%	48	5,6%
2006	865	852	65	7,6%	78	9,0%
2007	877	861	45	5,2%	61	7,0%
2008	860	845	41	4,9%	56	6,5%
2009	908					

Í upphafi skólaárs 2009-2010 voru innritaðir nemendur 908, þar af voru 154 eða 17% á málabraut og 754 eða 83% á málabraut. Aðsókn að málabraut hefur minnkað og í vor var aðeins einn bekkur af ellefu innritaður á málabraut. Kynjaskipting er stúlkunum í vil en við skólann voru 56% nemenda stúlkur og 44% piltar en þetta er óbreytt kynjaskipting frá síðasta skólaári.

Skólaárið 2009-10 eru starfsmenn skólans 92, þar af 79 kennarar, 3 yfirsstjórnendur (þeir sinna einnig kennslu), 1 skrifstofustjóri, 2 námsráðgjafar, 1 hjúkrunarfræðingur, 2 bókasafnsfræðingar, 2 á skrifstofu, 1 umsjónarmaður fasteigna, 1 með umsjón viðhalds, 1 með umsjón mötuneytis, og

2 með sérverkefni (umsjón heimasíðu og ritstjórn skólaskýrslu). Kynjaskipting er nokkuð jöfn en í starfsmannahópnum eru 48 konur og 44 karlar.

Menntunarstig kennara er hátt en 4 þeirra eru með doktorspróf, 40 með meistaraþróf, 28 með viðbótarnám eftir B gráðu, 4 með B gráðu háskólastigs og 3 leiðbeinendur hafa ekki lokið B gráðu háskólastigs. Nokkrir eru án kennsluréttinda eða alls 12. 2 þeirra voru leiðbeinendur með undanþágu til kennslu, 5 voru leiðbeinendur með 6 vikustundir og 5 voru stundakennarar en flestir þeirra kenndu valgreinar.

## 2 Sjálfsmat

Sjálfsmat MR hefur verið í nokkuð föstum skorðum þar sem ákveðnir matsþættir fara fram á hverju ári. Þessir þættir eru samantektir á niðurstöðum jólaþrófa og kennslukönnun sem tekur ekki aðeins fyrir kennslu, kennsluhætti og námsefni heldur einnig aðra þætti úr starfi skólans. Sá hluti hefur áður verið mjög breytilegur á milli ára með mismunandi árherslum en kennsluhlutinn svipaður frá ári til árs. Á yfirstandandi skólaári stendur hins vegar til að gera breytingar á þessu fyrirkomulagi.

### 2.1 Sjálfsmatsáætlun 2009 – 2010

#### 2.1.1 Samantekt jólaþrófa

Á hverju ári eru niðurstöður jólaþrófa teknar saman og kynntar á kennarafundi í lok haustmíssis. Niðurstöðurnar gera stjórnendum og kennurum kleift að bera saman beki í einstökum greinum, greinar hjá einstökum bekkjum og jafnvel bera saman niðurstöður og fall miðað við fyrri ár. Niðurstöður jólaþrófa eru svo teknar fyrir í einstaklingsviðtölum umsjónarkennara við umsjónarnemendur sína. Þá fer kennarinn með nemendum í gegnum árangur þeirra og á vormíssis er jólaþrófsárangur sérstaklega skoðaður og sjónum ekki síst beint að þeim sem hefur gengið illa.

#### 2.1.2 Foreldrakönnun

Á þessu nýbyrjaða skólaári hefur komið í ljós mikill áhugi foreldra á skólagöngu barna sinna og hafa bekkirnir verið þéttsetnir á foreldrafundum. Gæðaráðið hefur því ákveðið að nýta sér þennan áhuga og gera rafræna könnun á viðhorfi foreldra til skólastarfsins og athuga hvað betur mætti fara í samstarfi foreldra, nemenda og skóla að þeirra dómi.

Öllum forráðamönnum 3. bekkinga verður sendur tölvupóstur og þeir beðnir um að svara nokkrum spurningum rafrænt í gegnum questionpro.com. Könnunin verður gerð í lok haustmíssis og niðurstöður sóttar í byrjun vormíssis. Niðurstöðurnar verða svo greindar og nýttar til umbóta.

#### 2.1.3 Kennslukönnun

Kennslukönnunin er gerð á meðal allra nemenda að vori í lok hvers skólaárs. Í könnuninni svara nemendur spurningum um kennslu, kennsluhætti, námsbækur og þess háttar fyrir hverja

námsgrein sem þeir eru í. Almennur hluti könnunarinnar tekur fyrir ákveðna þætti úr starfi skólans. Spurningar kennslukönnunarinnar eru endurskoðaðar á hverju ári með það að markmiði að gera þær þannig úr garði að svörin verði sem marktækust og að auðvelt sé að greina niðurstöður könnunarinnar.

Nokkuð hefur borið á óánægju meðal kennara á fyrirkomulagi könnunarinnar undarfarin ár. Því er ætlunin nú að fá bæði kennara og nemendur í lið með gæðanefndinni til að endurhanna þessa könnun þannig að niðurstöður hennar nýstist kennurum og stjórnendum skólans enn betur. Aðalmarkmið könnunarinnar verður áfram að kanna kennslu, kennsluhætti og námsefni ásamt öðrum þáttum úr starfi skólans.

Þegar niðurstöður kennslukönnunarinnar liggja fyrir tekur rektor viðtöl við alla nýja kennara og aðra kennara eftir þörfum. Almenni hluti kennslukönnunarinnar er greindur og reynt er að bregðast við ef í ljós kemur að þeim þætti starfsins sem skoðaður var er ábótavant.

#### **2.1.4 Starfendarannsóknir**

Á fyrra starfsári fóru þrír hópar kennara (í stærðfræði, íslensku og líffræði) af stað með svokallaðar starfendarannsóknir. Markmið starfendarannsókna er að breyta eða bæta eigin kennslu og nám nemenda. Að þessu sinni völdu hóparnir að skoða áhrif athugasemda sinna við ritgerðir og heimaverkefni á nemendur og hvernig þeir nýta sér þær.

Í fyrstu var áætlað að rannsóknirnar tækju aðeins eina misseri en mikilvægt er að kennararnir hafi tíma og rými til að ígrunda eigið starf og með fullri kennslu er sá tími naumur. Því hefur hópurinn ákveðið að gefa sér lengri tíma til úrvinnslu og kynna niðurstöðurnar á vormisseri. Niðurstöðurnar verða kynntar öllum kennurum og í framhaldi að því verða starfendarannsóknir kynntar fyrir kennurunum þannig að fleiri geti nýtt sér aðferðina við eigið sjálfsmat.

## **2.2 Ný heimasíða**

Ný heimasíða fyrir Menntaskólann í Reykjavík er í smíðum. Til stendur að sjálfsmat skólans fái svæði þar sem skýrslur og önnur gögn tengd sjálfsmatinu verða birt. Mun þetta auka sýnileika starfsins og aðgengi allra að niðurstöðum og aðgerðaáætlunum.

Vefstjóri mun svo sjá um að gera úttektir á nýrri heimasíðu hjá notendum hennar, nýnemum, eldri nemendum, foreldrum, kennurum, stjórnendum og öðru starfsfólki skólans. Bæði verður til athugunar innihald síðunnar og notendaviðmót hennar. Vefstjóri mun svo greina niðurstöðurnar og laga nýju síðuna að óskum notenda.

## **2.3 Sjálfsmatsáætlun næstu skólaára**

Á þessu skólaári fara í gang ný verkefni á sviði gæðamats og stefnan er að halda áfram að vinna þau næstu tvö ár.

Foreldrakönnuninni verður fylgt eftir með nýrri könnun til sama foreldrahóps, þá forráðamanna 4. bekkinga, en einnig munu forráðamenn 3. bekkinga fá könnun senda líkt og á þessu ári. Með þessu móti fæst bæði samanburður á milli forráðamanna fleiri en eins árgangs og samanburður á skoðunum sama foreldrahóps tvö ár í röð. Þannig má sjá hvort umbætur hafi gert gagn og einnig má halda umbótastarfinu áfram.

Einn af föstum liðum sjálfsmats Menntaskólans í Reykjavík er kennslukönnun sem allir nemendur svara á vorin. Á þessu ári mun kennslukönnunin vera endurhönnuð með því markmiði að kennararnir geta nýtt sér niðurstöður hennar betur. Á næsta starfsári skal svo metið á meðal kennara hvort breytingarnar báru einhvern árangur og hvort gera mætti enn betur. Ef svo er heldur umbótastarfið áfram skólaárið 2011-2012.

Næsta haust munu nýjar starfendarannsóknir fara af stað. Viðfangsefnið verður í höndum þeirra kennara sem taka þátt í þeim. Kennararnir geta bæði unnið rannsóknirnar saman í hóp en einnig getur hver kennari valið að gera eigin rannsókn.

Vonandi ganga starfendarannsóknir árána 2009 - 2010 vel og æskilegt er að kennarar sjái árangur af þeirri vinnu sem þeir leggja í rannsóknirnar. Er það von gæðanefndar að fleiri kennarar sjái sér hag í því að taka sjálfir þátt í starfendarannsóknunum og á þann hátt að bæta starf sitt sér og nemendum sínum til hægðarauka og heilla.

Í framhaldi af formlegri úttekt á nýrri heimasíðu skólans og umbótum á henni mun notendum verða gefið færi á því að senda inn tillögur um breytingar á síðunni.

### **3 Lokaorð**

Menntaskólinn í Reykjavík hefur reynt að skipuleggja formlegt og altækt sjálfsmat sem miðar að því að bæta starf skólans. Reynt hefur verið að gæta að fjölbreytileika í starfinu og auka þátttöku starfsmanna og nemenda í sjálfsmatinu. Menntun er fjárfesting til framtíðar. Skóli er ekki aðeins vinnustaður kennara heldur einnig, og ekki síður, nemenda. Því er mikilvægt að árangur af starfi MR verði sem heilladrýgstur fyrir alla.