

Sjálfsmatsáætlun
Menntaskólans í Reykjavík
2008 - 2009

Efnisyfirlit

1	Inngangur	3
2	Sjálfsmat	5
2.1	Sjálfsmatsáætlun 2008 – 2009.....	5
2.1.1	Samantekt jólaprófa	5
2.1.2	Agastjórnun.....	5
2.1.3	Kennslukönnun	5
2.1.4	Starfendarannsóknir	6
2.2	Annað	6
2.3	Sjálfsmatsáætlun næstu tveggja ára	6
3	Lokaorð.....	7

1 Inngangur

Sjálfsmat er hluti af lögbundinni starfsemi skólakerfisins á Íslandi og ber hverjum skóla að innleiða aðferðir til að meta skólastarfið, kennslu- og stjórnunarhætti ásamt samskiptum innan skólans og tengsl við aðila utan skólans.

Í Menntaskólanum í Reykjavík er gæðanefnd skipuð gæðastjóra, rektor, konrektor, kennslustjóra og deildarstjórunum þremur. Þessi hópur skipuleggur og stýrir sjálfsmati skólans.

Menntaskólinn í Reykjavík er elsti skóli landsins og á sér merka sögu. Hann kappkostar að skila nemendum sínum vel undirbúnum út í lífið. Aðalmarkmið skólans er að veita nemendum haldgóða bóklega menntun og gera þá sem hæfasta til þess að stunda nám við háskóla jafnt hér á landi sem erlendis að loknu stúdentsprófi.

Stefnuskrá, markmið og leiðir

Skólinn leitast við að veita nemendum sínum félagslegt uppeldi og stuðla að alhliða þroska þeirra svo að þeir séu sem best búnir undir að taka virkan þátt í lýðræðislegu samfélagi.

Með markvissri kennslu, miklum en raunsæjum kröfum og öguðum vinnubrögðum leitast skólinn við að efla gagnrýna hugsun og frumkvæði ásamt ábyrgðarkennd, umburðarlyndi og víðsýni. Skólinn leitast við að efla sjálfstraust nemendanna með því að gera þeim ljóst sambandið milli árangurs og erfiðis og í náminu eru þjálfuð jafnt sjálfstæð vinnubrögð sem samvinna.

Menntaskólinn í Reykjavík leggur einnig mikið kapp á að kynna nemendum sínum menningarleg verðmæti á sviði bókmennta og lista, innlendra jafnt sem erlendra, og leitast við að gera þeim kleift að taka virkan þátt í margvíslegu menningarstarfi.

Með fræðslu sinni, kröfum og handleiðslu vill skólinn efla þekkingarleit nemenda og gera þá virka og áhugasama um áframhaldandi menntun og símenntun, um leið og hann leitast við að efla heilbrigða dómgreind og verðmætamat nemenda sinna. Menntaskólinn í Reykjavík leggur einnig áherslu á að nemendur nýti sér þá miklu möguleika sem nýjasta tækni á tölvusviði býður upp á, svo sem gagnabanka, nettengingar, samstarf o.fl.

Skólinn mun einnig á markvissan hátt leitast við að gera nemendur sína vel búna undir virka þátttöku í þjóðfélaginu og efla ábyrgðarkennd þeirra gagnvart einstaklingum, fjölskyldu og samfélagi; sömuleiðis að kynna fyrir þeim kröfur daglegs lífs og vinnumarkaðarins, atvinnuhætti, samfélagsskipan svo og fjármálaskyldur, einstaklingsskyldur og réttindi.

Í fjölbreyttu félagsstarfi styður skólinn við alhliða félagsþroska nemendanna. Þar fá þeir tækifæri til þess að bera margvíslega ábyrgð, taka sjálfstæðar ákvarðanir, vinna saman, sýna umburðarlyndi og skilning og láta skoðanir sínar í ljósi. Í fjölbreyttu félagsstarfi fá nemendur tækifæri til þess að uppgötva, þroska, efla og nýta ótal hæfileika.

Hlutverk Menntaskólans í Reykjavík, samkvæmt skólasamningi við mennamálaráðuneytið, er

að bjóða upp á bóklegt nám til stúdentsprófs á tveimur námsbrautum, mála- og náttúrufræðibraut.

Skólinn hefur kappkostað að aðstoða nemendur við ástundun náms og tekið virkan þátt í því verkefni að sporna gegn brottfalli. Þar má nefna aukna námsráðgjöf, öflugt starf umsjónarkennara og framboð stoðtíma þar sem nemendum standa til boða aukatímar í þeim námsgreinum þar sem flestir þurfa aðstoð. Þetta framtak hefur tekist afar vel og teljast brottfallsnemendur skólans vera á bilinu 0-1% samkvæmt skilgreiningu Hagstofunnar en í meðfylgjandi töflu kemur fram hversu mjög námsframvinda nemenda skólans hefur batnað á undanförunum árum:

Haust	Innritun	Fjöldi í vorpróf	Fall á prófum	%	Hætta í MR eða falla á árinu	%
1999	830	773	61	7,9%	118	14,2%
2000	749	727	80	11,0%	102	13,6%
2001	747	712	62	8,7%	97	13,0%
2002	779	757	88	11,6%	110	14,1%
2003	814	785	47	6,0%	76	9,3%
2004	840	826	53	6,4%	67	8,0%
2005	850	825	23	2,8%	48	5,6%
2006	865	852	65	7,6%	78	9,0%
2007	877	861	45	5,2%	61	7,0%
2008	853	845	41	4,9%	49	5,7%

Í upphafi skólaárs 2008-9 voru innritaðir nemendur 853, þar af voru 168 eða 20% á málabraut og 685 eða 80% á náttúrufræðibraut. Þetta er svipuð skipting og undanfarin ár. Kynjaskipting er stúlkunum í vil en við skólann voru 56% nemenda stúlkur og 44% piltar.

Skólaárið 2008-9 eru starfsmenn skólans 91, þar af 80 kennarar, 3 yfirstjórnendur (þeir sinntu einnig kennslu), 1 skrifstofustjóri, 2 námsráðgjafar, 2 bókasafnsfræðingar, 1 á skrifstofu, 1 umsjónarmaður fasteigna, 1 með umsjón viðhalds, 1 með umsjón mötuneytis og 2 með sérverkefni (umsjón gæðamála og ritstjórn skólaskýrslu). Kynjaskipting er nokkuð jöfn í starfsmannahópnum, 46 konur og 45 karlar.

Menntunarstig kennara er hátt en 4 þeirra eru með doktorspróf, 33 með meistarapróf, 31 með viðbótarnám eftir B gráðu, 5 með B gráðu háskólastigs og 7 leiðbeinendur hafa ekki lokið B gráðu háskólastigs. Allmargir eru án kennsluréttinda eða alls 17. 6 þeirra voru leiðbeinendur með undanþágu til kennslu en 11 voru stundakennarar og flestir þeirra kenndu valgreinar.

2 Sjálfsmat

Sjálfsmat MR hefur verið í nokkuð föstum skorðum þar sem ákveðnir matsþættir væru skoðaðir á hverju ári. Þessir þættir eru samantektir á niðurstöðum jólaþróa og kennslukönnun sem tekur ekki aðeins fyrir kennslu og kennsluhætti og námsefni heldur einnig aðra þætti úr starfi skólans og er sá hluti könnunarinnar breytilegur á milli ára.

2.1 Sjálfsmatsáætlun 2008 – 2009

2.1.1 Samantekt jólaþróa

Á hverju ári eru niðurstöður jólaþróa teknar saman og kynntar á kennarafundi í lok haustmisseris. Niðurstöðurnar gera stjórnendum og kennurum kleift að bera saman bekkji í einstökum greinum, greinar hjá einstökum bekkjum og jafnvel bera saman niðurstöður og fall miðað við fyrri ár. Niðurstöður jólaþróa eru svo teknar fyrir í einstaklingsviðtölum umsjónakennara við umsjónarnemendur sína. Þá fer kennari með nemendum sínum í gegnum árangur á misserinu. Á vormisseri er jólaþröfsárangur sérstaklega skoðaður og sjónum ekki síst beint að þeim sem hefur gengið illa.

2.1.2 Agastjórnun

Starfsmannakönnunin sem gerð var 2005 leiddi í ljós að 79% kennara álitu að skvaldur í tímum væri agavandamál í skólanum því var ákveðið að skoða það betur. Settir voru saman rýnihópar kennara og nemenda í öllum árgöngum þar sem rætt var hvort og hvenær skvaldur væri orðið að vandamáli og helstu aðgerðir kennara til að halda niðri skvaldri í tímum. Niðurstöður þessara hópa voru teknar saman og hafðar að leiðarljósi í fyrirlestri sem Ingvar Sigurgeirsson prófessor við Háskóla Íslands hélt fyrir kennara um agastjórnun í október 2008.

Vorið 2008 voru einnig spurningum um þetta agavandamál bætt inn í kennslukönnunina og verður það endurtekið að vori 2009 til viðmiðunar. Einnig verður gerð lítil könnun á meðal kennara í vor þar sem aftur verða lagðar fyrir spurningarnar um agavandamál sem lagðar voru fyrir 2005. Markmiðið er að fækka kvörtunum vegna skvaldurs um 20%. Ef markmiðinu verður ekki náð verður samin aðgerðaráætlun haustið 2009 og eftirfylgni hennar skipulögð.

2.1.3 Kennslukönnun

Kennslukönnun er gerð að vori í lok hvers skólaárs. Í kennslukönnuninni svara nemendur spurningum um kennslu, kennsluhætti, námsbækur og þess háttar fyrir hverja námsgrein sem þeir eru í. Almennur hluti könnunarinnar tekur fyrir ákveðna þætti úr starfi skólans. Í vor verður sá þáttur að hluta til tileinkaður eftirfylgni agaverkefnisins en einnig geta nemendur komið með ábendingar um úttektarefni. Spurningar kennslukönnunarinnar eru endurskoðaðar á hverju ári

með það að markmiði að gera spurningarnar þannig úr garði að svörin verði sem marktækust og að auðvelt sé að greina niðurstöður könnunarinnar.

Þegar niðurstöður kennslukönnunarinnar liggja fyrir tekur rektor viðtöl við alla nýja kennara og aðra kennara eftir þörfum. Almenni hluti kennslukönnunarinnar er greindur og reynt er að bregðast við ef í ljós kemur að þeim þætti starfsins sem skoðaður var er ábótavant.

2.1.4 Starfendarannsóknir

Í október 2008 fór gæðastjóri ásamt deildarstjórunum á námskeið í starfendarannsóknum sem Penelope L. Lisi hélt fyrir áður nefnt samstarfsnet nokkurra framhaldsskóla. Að námskeiðinu loknu var ákveðið að hópur kennara leiddur af deildarstjórunum þremur prófi þessa aðferð sjálfsmats á vormisseri 2009. Sigurlína Davíðsdóttir verður leiðbeinandi hópsins og verður fyrsti fundur hans í janúar 2009.

Viðfangsefni rannsókna að þessu sinni verður að athuga hvaða áhrif athugasemdir kennara við ritgerðum og heimaverkefnum hafa á nemendur og hvernig þeir nýta sér þær. Vonar gæðanefndin að þetta starf gangi vel og að starfendarannsóknir verði fastur og sjálfsagður liður í sjálfsmati MR á komandi árum.

2.2 Annað

Ný heimasíða fyrir Menntaskólann í Reykjavík er í smíðum. Til stendur að sjálfsmat skólans fái svæði þar sem skýrslur og önnur gögn tengd sjálfsmatinu verða birt. Mun þetta auka sýnileika starfsins og aðgengi allra að niðurstöðum og aðgerðaráætlunum.

2.3 Sjálfsmatsáætlun næstu tveggja ára

Sjálfsmat Menntaskólans í Reykjavík hefur áfram svipaða dagskrá og skólaárið 2008 – 2009. Jólaprófssamantektin og kennslukönnunin verða með sama hætti og áður. Ekki hefur verið ákveðið hvaða hluti skólastarfsins verður tekinn fyrir í almenna hluta könnunarinnar en haft verður samráð við nemendur líkt og fyrri ár.

Vonandi ganga starfendarannsóknir ársins 2008 – 2009 vel og kennarar sjái árangur af þeirri vinnu sem þeir leggja í rannsóknirnar. Hugmynd að viðfangsefni þessa árs er að heimanám nemenda verði skoðað, heimavinnuálag á nemendur og jafnvel hvort álagið sé mismunandi eftir deildum.

Á skólaárinu 2008 – 2009 verður sett í loftið ný heimasíða skólans því verður gerð úttekt á henni hjá notendum hennar, nýnemum, eldri nemendum, foreldrum, kennurum, stjórnendum og öðru starfsfólki skólans. Bæði verður til athugunar innihald síðunnar og notendaviðmót hennar.

3 Lokaorð

Menntaskólinn í Reykjavík hefur reynt að skipuleggja formlegt og altækt sjálfsmat sem miðar að því að bæta starf skólans. Reynt hefur verið að gæta að fjölbreytileika í starfinu og reynt að auka þátttöku starfsmanna og nemenda í sjálfsmatinu.