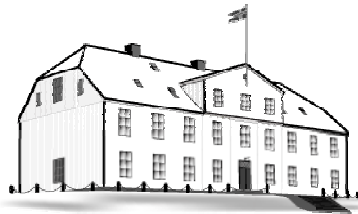


SKÝRSLA

MENNTASKÓLANS Í REYKJAVÍK

SKÓLAÁRIÐ 2007 – 2008



REYKJAVÍK

2009

Skólasetning

Skólinn var settur í Dómkirkjunni fimmtudag 23. ágúst kl. 2 e. h. Kór Menntaskólans í Reykjavík söng í upphafi athafnar undir stjórn Guðlaugs Viktorssonar, og séra Hjálmar Jónsson flutti hlýlega hugvekjju. Rektor bauð nýnema velkomna í skólann, svo og eldri nemendur og starfsmenn. Hann skýrði frá því, að rúmlega 20 nemendur úr 9. bekk grunnskólans hefðu sótt um að taka þátt í því tilraunaverkefni, sem auglýst var þá um vorið. 13 nemendur voru teknir inn á náttúrufræðibraut og þeim boðið að taka þátt í þessu verkefni. Hann bað eldri nemendur um að taka vel á móti þessum ungu nemendum. Vonandi tækist þessi tilraun vel og nemendum á þessari námsleið fjölgaði á komandi árum.

Rektor greindi frá því, að Knútur Hafsteinsson og Ólöf Helga Guðmundsdóttir kæmu úr námsleyfi, Anna Arnbjarnardóttir og Lára Sveinsdóttir yrðu í námsleyfi, og um áramót bættist Davíð Þorsteinsson í þeirra hóp. Anna K. Jeppesen væri í leyfi á haustmisseri, Hróbjartur Örn Guðmundsson á vormisseri og þau Helga Sigríður Þórsdóttir, Haukur Sveinsson og Sigríður Arnbjarnardóttir væru í leyfi allt árið. – Nokkrar breytingar verði á kennaraliði. Sumir kennarar, sem kenndu síðastliðinn vetur, kenni ekki á komandi skólaári. Þeim voru færðar þakkir fyrir kennslu við skólann. Ýmsir nýir kennarar koma nú til starfa við skólann. Þeir voru boðnir velkomnir til starfa. Guðrún Þorbjörg Björnsdóttir yrði nýr námsráðgjafi, og framvegis muni tveir námsráðgjafar starfa við skólann.

Á liðnu skólaári var frammistaða nemenda skólans afar glæsileg í keppni framhaldsskólanna í margvíslegum greinum. Næsta sumar keppi fyrir hönd skólans fimm nemendur á Ólympíuleikum í eðlisfræði, fjórir nemendur á Ólympíuleikum í stærðfræði og fjórir nemendur á Ólympíuleikum í efnafræði. Rektor þakkaði þeim nemendum, sem tekið höfðu þátt í keppni, og kennurum skólans, sem höfðu staðið hér að undirbúningi við þjálfun og framkvæmd. Fjölmargir nemendur hefðu með glæsilegri frammistöðu sinni aukið mjög hróður skólans.

Rektor greindi frá því, að deiliskipulag Menntaskólaþorpsins væri enn til afgreiðslu hjá Skipulagi borgarinnar. Sl. sumar var lokið við utanhússviðhald Casa Nova, en einnig var unnið að tilraunaverkefni með styrk frá húsafriðunarnefnd ríkisins og menntamálaráðuneyti að endurgerð I-stofu í Gamla skóla. Tilraunin hefði tekist einkar vel og vonir bundnar við að framhald verði á viðhaldi skólahússins á næsta ári. Í næsta áfanga væri gert ráð fyrir að rífa Casa Christi og reisa á reitnum fyrir neðan Casa Nova milli Bókhöðustígs og Amtmannsstígs nýbyggingar með nýjum kennslustofum, íþrótta- og samkomusal og veitingaaðstöðu fyrir nemendur. Gert er ráð fyrir að undirbúningur að þessum framkvæmdum hefjist á næsta ári. Að því loknu yrði unnið að viðhaldi gamla skólahússins, bókhöðunnar Íþöku og Fjóssins. Samhliða þessu yrði núverandi íþróttahús endurbyggt og í því húsnæði muni rísa nýtt bókasafn. Áfram væri unnið við framkvæmdir við Skólasel Menntaskólans við Hveragerði, en þær framkvæmdir væru til að fullnægja kröfum Brunamálastofnunar um öryggi. Við skólaslit síðustu sex ára hefðu fjölmargir afmælisstúdentar gefið skólanum fé til viðgerða á Selinu.

Rektor bað nemendur að ganga snyrtilega um húsnæði skólans og sýna þannig hinni öldnu, en þó síungu menntastofnun tillitssemi og að sýna hvert öðru gagnkvæma kurteisi og virðingu. Í skólanum geti nemendur leitað aðstoðar hjá umsjónarkennara, námsráðgjafa, hjúkrunarfræðingi og stjórnendum skólans. Hann hvatti nemendur til að stunda námið vel og minnti á, að enginn næði árangri nema hann legði sig fram í náminu. Hann óskaði nemendum góðs gengis.

Að lokum sagði rektor Menntaskólann í Reykjavík settan í 162. sinn.

Nemendur skólans

Nemendur í upphafi skólaárs voru 875 talsins, 449 stúlkur og 426 piltar, og skiptust þeir sem hér segir:

| 3. bekkur | | | | 4. bekkur | | | | 5. bekkur | | | | | | | | 6. bekkur | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-------|-----|-----------|-----|----------|-----|-----------|-----|-------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| Mál | | Nát | | Mál | | Nát | | Fornmd. | | Nýmd. | | Eðlisfrd. | | Náttfrd. | | Fornmd. | | Nýmd. | | Eðlisfrd. | | Náttfrd. | |
| Pi. | St. | Pi. | St. | Pi. | St. | Pi. | St. | Pi. | St. | Pi. | St. | Pi. | St. | Pi. | St. | Pi. | St. | Pi. | St. | Pi. | St. | Pi. | St. |
| 11 | 31 | 102 | 96 | 9 | 30 | 98 | 92 | 16 | 14 | 0 | 17 | 45 | 23 | 36 | 52 | 9 | 12 | 7 | 12 | 47 | 16 | 46 | 54 |
| 42 | | 198 | | 39 | | 190 | | 30 | | 17 | | 68 | | 88 | | 21 | | 19 | | 63 | | 100 | |
| 240 | | | | 229 | | | | 203 | | | | | | | | 203 | | | | | | | |

Bekkjardeildir voru 10 í 3. bekk, 10 í 4. bekk, í 9. bekk í 5. bekk og 9 í 6. bekk. Hér fara á eftir nöfn nemenda og skipting þeirra í bekkjardeildir í upphafi skólaárs:

3. bekkur A (málabraut): Alda Lilja Geirsdóttir, Árni Bergur Zoéga, Bogi Eggertsson, Diljá Þorkeldsdóttir, Eiður Sigurðsson, Einar Helgi Jóhannsson, Eva María Gísladóttir, Eydís Ylfa Erlendsdóttir, Freydís Halldórsdóttir, Hildur Hjartardóttir, Jóhanna Linda Jóhannesdóttir, Jökull Örlygsson, Krístrún Dröfn Alexandersdóttir, Laufey Magnúsdóttir, Nikólína Hildur Sveinsdóttir, Páll Heiðar Jónsson, Rakel Þórhallsdóttir, Snædís Björnsdóttir, Snædís Eiríksdóttir, Sveinn Alexander Sveinsson, Sædís Ólöf Þórsdóttir, Thelma Rún van Erven, Valdís Gunnar Valdímarsdóttir, Viktor Stefánsson.

3. bekkur B (málabraut): Aldís Tómasdóttir, Anna Jóna Dungal, Anna Margrét Steingrímsdóttir, Áróra Einarsdóttir, Ásta Sólhildur Þorsteinsdóttir, Christine Björg Morancais, Ebba Margrét Skúladóttir, Elísabet Jónsdóttir, Ellert Björgvin Schram, Heiðrún Jónsdóttir, Ingólfur Arason, Selma Markúsdóttir, Sólveig Auður Bergmann, Sólveig Eva Magnúsdóttir, Steingrímur Eyjólfsson, Telma Geirsdóttir, Valgerður Árnadóttir, Viktoría Ýr Norðdahl.

3. bekkur C (náttúrufræðibraut): Anna Elísabet Arnþórsdóttir, Árni Indriðason, Bjarni Dagur Karlsson, Björn Orri Ásbjörnsson, Brynjar Pétur Clausen, Búi Alexander Eymundsson, Guðjón Geir Jónsson, Guðrún Pálsdóttir, Haukur Rósinkranz, Hilda Hrönn Guðmundsdóttir, Hlynur Davíð Hlynsson, Hrafnhildur Gunnarsdóttir, Inga María Árnadóttir, Jóhanna Helga Þorkeldsdóttir, Kara Elvarsdóttir, Karl Rúnar Martinsson, Marta Egilsdóttir, Oddný Ómarsdóttir, Ólöf Eyjólfsdóttir, Ragnheiður Ragnarsdóttir, Rósamunda Þórarinsdóttir, Rúnar Karl Elfarsson, Sara Magnea Arnarsdóttir, Sigurður Heiðar Magnússon, Sævar Ingi Sigurðsson, Valur Páll Valsson, Örn Arnar Karlsson.

3. bekkur D (náttúrufræðibraut): Aðalsteinn Axelsson, Aðalsteinn Hjörleifsson, Albert Guðmundsson, Anna Alexandra Haraldsdóttir, Aron Úlfar Ríkarðsson, Áslaug Erlendsdóttir, Berglind Björnsdóttir, Bryndís Lára Halldórsdóttir, Daníel Björn Yngvason, Gísli Garðarsson, Grímur Steinn Emilsson, Haraldur Franklín Magnús, Íris Alma Össurardóttir, Jóhann Arnar Þorkelsson, Kristín Ósk Gísladóttir, Marta Sigrún Jóhannesdóttir, Pétur Jóhann Pétursson, Rakel Björt Helgadóttir, Róbert Már Runólfsson, Sindri Bergsson, Snorri Sigurðsson, Sonja Bára Gunnarsdóttir, Sólrún Guðjónsdóttir, Stefán Páll Ívarsson, Steinunn Kristín Jóhannsdóttir, Tinna Helgadóttir, Yrsa Yngvadóttir.

3. bekkur E (náttúrufræðibraut): Ármann Hannesson, Baldvin Bóasson, Baldvin Ingvar Tryggvason, Daníel Jakobsson, Egill Vignisson, Elías Eyþórsson, Erla María

Árnadóttir, Eyvindur Þorsteinsson, Freyja Sif Þórsdóttir, Gígja Gylfadóttir, Gísli Vilhjálmur Konráðsson, Halla Kristjánsdóttir, Heimir Ingi Guðmundsson, Jóhann Daði Magnússon, Jón Atli Jóhannsson, Matthías Páll Gissurarson, Óskar Kristinn Rúnarsson, Ragnheiður Björk Halldórsdóttir, Sigrún Birna Ö. Rúnarsdóttir, Sigurður Rúnar Rúnarsson, Sigurður Tómasson, Símon Þór Hansen, Steinunn Valbjörnsdóttir, Vera Ósk Guðjónsdóttir, Þengill Björnsson, Þeódóra A. Thoroddsen, Þorsteinn Örn Gunnarsson.

3. bekkur F (náttúrufræðibraut): Adam Þór Þorgeirsson, Alexía Rós Gylfadóttir, Anný Rós Guðmundsdóttir, Arnar Guðjón Skúlason, Ása Dóra Gylfadóttir, Bergsteinn Már Gunnarsson, Birgir Sveinn Jakobsson, Björg Flygenring Finnbogadóttir, Einar Friðriksson, Ellen Dagmar Björnsdóttir, Helga Rún Garðarsdóttir, Hólmfríður Rósa Halldórsdóttir, Hrafnkell Óskarsson, Ívar Gautsson, Jón Halldór Hjartarson, Jón Sigurður Snorri Bergsson, Paul Joseph Frigge, Pétur Marteinn Tómasson, Rafn Viðar Þorsteinsson, Sigríður Lilja Magnúsdóttir, Sigurður Helgi Birgisson, Sigurður Örn Ragnarsson, Stefanía Áslaug Albertsdóttir, Steinunn Helga Björgólfsdóttir, Walter Hjaltested, Ylfa Rakel Ólafsdóttir.

3. bekkur G (náttúrufræðibraut): Agnar Þórður Úlfsson, Árni Freyr Þorsteinsson, Ásdís Hrönn Sigurðardóttir, Berglind Anna Karlsdóttir, Brynja Björk V. Garðarsdóttir, Daði Freyr Ingólfsson, Davíð Jónsson, Einar Lövdahl Gunnlaugsson, Erna Hinriksdóttir, Guðmundur Ingi Ástvaldsson, Guðmundur Örn Árnason, Guðrún Svavarsdóttir, Halldór Eldjárn, Hannes Þór Sveinbjörnsson, Helga Þórunn Óttarsdóttir, Hilmar Daði Bjarnason, Hlynur Héðinsson, Íris Lind Bjarnadóttir, Jakob Sindri Þórsson, Jóhann Páll Ástvaldsson, Kjartan Jón Bjarnason, Kristbjörg María Gunnarsdóttir, Linda Ramdani, Marta Ólafsdóttir, Sara Kristjánsdóttir, Sigrún Gunnarsdóttir, Stella Kristín Hallgrímsdóttir.

3. bekkur H (náttúrufræðibraut): Arnór Hákonarson, Ásta Karen Helgadóttir, Berta Guðrún Ólafsdóttir, Bjarni Jens Kristinsson, Björn Hjörvar Harðarson, Elsa Dagný Ásgeirsdóttir, Eva Mjöll Arnardóttir, Finnbogi Fannar Jónasson, Grímur Kristinsson, Gunnar Halldórsson, Halla Gunnarsdóttir, Hanna Valdís Guðjónsdóttir, Hólmfríður Haraldsdóttir, Hrafn Dungal, Hulda Rós Helgadóttir, Hörður Ingi Gunnarsson, Ingvar Ásbjörnsson, Jóhanna Stefánsdóttir, Katla Sigurðardóttir, Leó Jóhannsson, Magnús Karl Ásmundsson, Ólafur Hafstein Pjetursson, Sigrún Ósk Stefánsdóttir, Snædís Ólafsdóttir, Svala Jónsdóttir, Urður Dís Árnadóttir, Þórunn Sif Þórarinsdóttir.

3. bekkur I (náttúrufræðibraut): Anna Katrín Sverrisdóttir, Auðun Eyvindsson, Ágústa Ebba Hjartardóttir, Ása Unnur Þorvaldsdóttir, Ásgeir Sölvi Sölvason, Ásrún Ísleifsdóttir, Bjarni Rúnar Jónasson, Fríða Jónsdóttir, Gísli Sigurðsson, Hákon Freyr Gunnarsson, Helga Bragadóttir, Hildur Inga Sveinsdóttir, Ívar Örn Ragnarsson, Jóhanna Vigdís Ríkharðsdóttir, Konráð Þór Þorsteinsson, Kristinn Hrafn Þórarinsson, Málfríður Bjarnadóttir, Ragnheiður Vernharðsdóttir, Róbert Kjaran Ragnarsson, Sigríður Stefanía Hlynsdóttir, Sjöfn Hauksdóttir, Stefán Árni Hafsteinsson, Víkingur Logi Ásgeirsson, Þorkell Einarsson.

3. bekkur J (náttúrufræðibraut): Arnór Tumi Jóhannsson, Björg Brjánsdóttir, Guðný Lára Guðmundsdóttir, Gunnhildur Þórðardóttir, Hrefna Hjartardóttir, Jón Magnús Jóhannesson, Kristín Thelma Hafsteinsdóttir, Laufey Blöndal, Petra Hjartardóttir, Ragnheiður Lóa Stefánsdóttir, Sebastián Kristinsson, Steinunn Harðardóttir, Ylfa Rún Sigurðardóttir.

4. bekkur A (málabraut): Anna Vala Hansen, Ari Másson, Arna Björk Björgvinsdóttir, Ásta Lára Guðmundsdóttir, Bjarni Kristján Stefánsson, Birgitta Sigursteinsdóttir, Bryndís Samúelsdóttir, Brynjólfur Magnús Brynjólfsson, Dagmar Magnadóttir, Edda Rún

Kjartansdóttir, Erla Filipía Haraldsdóttir, Eygló Alexandra Sævarsdóttir, Eyrún Arnardóttir, Guðrún Johnson, Heiðís Hanna Sigurðardóttir, Hrafnkell Guðmundsson, Karl Jóhann Bjarnason, Karólína Ósk Þórsdóttir, Kjartan Darri Kristjánsson, Logi Leó Gunnarsson, Rósa Lilja Thorarensen, Sigríður Ragnarsdóttir, Þóra Kristín Flygenring, Þórgunnur Anna Ingimundardóttir.

4. bekkur B (málabraut): Aðalheiður Einarsdóttir, Andrea Ósk Frímansdóttir, Ásgerður Birna Björnsdóttir, Áslaug Björk Ingólfsdóttir, Freyja Pétursdóttir, Guðmundur Felixson, Guðrún Halla Jóhannsdóttir, Hólmar Hólm Guðjónsson, Íris Elva Ólafsdóttir, Kolbrún Einarsdóttir, Miriam Petra Ómarsdóttir, Nanna Elísa Jakobsdóttir, Ragnheiður Kr. Finnbogadóttir, Raket Jónsdóttir Guðmann, Sigurlaug Sara Gunnarsdóttir.

4. bekkur M (náttúrufræðibraut): Baldvin Páll Henrysson, Benedíkta Ársælsdóttir, Bjartur Guangze Hu, Daníel Björn Sigurbjörnsson, Daníel Eldjárn Vilhjálmsson, Droplaug Ýr Magnúsdóttir, Einar Smári Einarsson, Elías Karl Guðmundsson, Finnbogi Ómarsson, Guðrún María Guðjónsdóttir, Hannes Daði Haraldsson, Helga Kristín Ólafsdóttir, Helgi Þorleiksson, Hermann Jóhannesson, Hilmar Þór Dagsson, Hjalti Ásgeirsson, Hjördís Björnsdóttir, Indriði Svavar Sigurðsson, Jóhann Reynir Gunnlaugsson, Katrín Rún Jóhannsdóttir, Kristinn Örn Björnsson, Kristín Björk Birgisdóttir, Kristófer Kristófersson, Margrét Sigurpálsdóttir, Sigrún Erla Grétarsdóttir, Þór Þorbergsson.

4. bekkur Q (náttúrufræðibraut): Aldís Erna Pálsdóttir, Anna Kara Tómasdóttir, Arnór Einarsson, Arnþór Gunnarsson, Árni Gunnar Eypórsson, Halldór Pétur Davíðsson, Halldór Tyrfingsson, Halldór Kristján Þorsteinsson, Helga Margrét Ólafsdóttir, Hlynur Árnason, Hrafn Þórisson, Ingunn Gunnarsdóttir, Íris Eva Einarsdóttir, Ívar Daði Þorvaldsson, Lilja Gunnarsdóttir, Lovísa Kristín Sigurjónsdóttir, Ragnhildur Þórarinsdóttir, Sindri Frostason, Sverrir Steinsson, Tinna Lind Hallsdóttir, Tryggvi Tómasson, Vigdís Ingibjörg Pálsdóttir, Þorbirna Mýrdal Björgvinsdóttir.

4. bekkur R (náttúrufræðibraut): Auður Kolka Ísberg, Bjarki Þór Hauksson, Björn Már Ólafsson, Grímur Birgisson, Guðbrandur Magnússon, Gyða Elín Björnsdóttir, Inger Eyjólfsdóttir, Karl Dietrich Roth Karlsson, Kristófer Daníel Guðnason, Tómas Gunnar Tómasson, Þorsteinn Jökull G. Nielsen, Þórarinn Jónmundsson.

4. bekkur S (náttúrufræðibraut): Árni Freyr Snorrason, Ásdís Braga Guðjónsdóttir, Elías Kristinn Karlsson, Guðbjörg Hilmarsdóttir, Hanna Lilja Jónasdóttir, Heimir Þórisson, Helga Benediksdóttir, Hilmar Már Einarsson, Höður Sigurdór Heiðarsson, Ívar Marinó Lilliendahl, Jón Arnar Tómasson, Kristján Bjarki Purkhús, Karen Gunnarsdóttir, Katrín Þóra Guðmundsdóttir, Kristján Hrafn Hrafnkelsson, Laufey Dóra Áskelsdóttir, Lára Ósk Eggertsdóttir Claessen, Magnús Snorri Bjarnason, Magnús Ingvi Magnússon, Sandra Seidenfaden, Sigurbjörn Bogi Jónsson, Sigurður Ágústsson, Stefán Haukur Friðriksson, Sveinn Ragnar Sigurðsson, Tryggvi Þór Einarsson, Unnur Kjartansdóttir, Þórhallur Helgason.

4. bekkur T (náttúrufræðibraut): Arnbjörg Soffía Árnadóttir, Ásbjörg Einarsdóttir, Björn Sigurðsson, Brynjólfur Gauti Jónsson, Carsten William Höß, Davíð Berg Ragnarsson, Davíð Þór Skúlason, Edda Laufey Laxdal, Emil Þorvaldsson, Guðfríður Björg Möller, Hugrún Lind Arnardóttir, Indriði Einar Reynisson, Ívar Sævarsson, Kjartan Logi Ágústsson, Linda Björgvinsdóttir, Margrét Sveinsdóttir, Marta Rut Ólafsdóttir, Ragnheiður St. Ásgeirsdóttir, Ragnhildur Hauksdóttir, Sólveig Daðadóttir, Sunna Dís Hjörleifsdóttir, Una Björg Magnúsdóttir, Ýmir Óskarsson, Þóra Björg Sigmarsdóttir, Þórdís Gerður Jónsdóttir.

4. bekkur X (náttúrufræðibraut): Andreas Bergmann, Anna Björk Kristjánsdóttir, Anna Gyða Sigurgísladóttir, Auður Friðriksdóttir, Árni Freyr Gunnarsson, Ásta Guðrún Helgadóttir, Borgþór Pétursson, Bryndís Högná Ingunnardóttir, Edda Sigríður Freysteinsdóttir, Friðrik Boði Ólafsson, Gunnar Snorri Ragnarsson, Guðrún Baldvinsdóttir, Helga Baldvinsdóttir, Ingunn Sigríður Árnadóttir, Ólafur Freyr Árnason, Ólafur Sverrir Traustason, Sigrún Agnarsdóttir Johnson, Sigurjón Jóhannsson, Sindri Jarlsson, Sólrún Sigurðardóttir, Steinar Þorsteinsson, Sunna Borg Dalberg, Þjóðbjörg Heiða Þorsteinsdóttir, Þorsteinn Daði Gunnarsson, Þórdís Kristinsdóttir, Þórhildur Magnúsdóttir.

4. bekkur Y (náttúrufræðibraut): Aðalheiður Hreinsdóttir, Aðalsteinn Pálsson, Arnór Bjarki Arnarson, Auður Anna Aradóttir, Björgvin Magnússon, Egill Pétursson, Einar Daði Lárusson, Elín Þóra Ellertsdóttir, Erna Valdís Ívarsdóttir, Guðmundur Kári Stefánsson, Guðrún Eydís Jónsdóttir, Hafdís Hjaltadóttir, Hafrún Sjöfn Harðardóttir, Hlynur Indriðason, Ingibjörg Laufey Guðlaugsdóttir, Jóhanna Mjöll Jóhannsdóttir, Sigurður Rafn Þorkelsson, Steinar Orri Hafþórsson, Svanhvít Sigurjónsdóttir, Tinna Björg Úlfarsdóttir, Tómas Árni Gunnarsson, Tryggvi Kaspersen, Unnur Sverrisdóttir, Vigdís Bjarnadóttir, Þorbjörg Ólafsdóttir, Þorbjörg Þorvaldsdóttir.

4. bekkur Z (náttúrufræðibraut): Anna Kristín Gunnarsdóttir, Anna Mjöll Matthíasdóttir, Arnþór Axelsson, Aron Hjalti Björnsson, Ásgeir Örn Arnþórsson, Bergur Logi Lúðvíksson, Bryndís Ýrr Pálsdóttir, Brynja Gunnarsdóttir, Eggert Freyr Pétursson, Guðrún Ásta Ólafsdóttir, Helgi Kristjánsson, Jóhanna Sigríður Sveinsdóttir, Magnús Freyr Norðfjörð, Ólafur Hrafn Steinarsson, Pálmar Sigurðsson, Reynir Snorrason, Rósa Kolbeinsdóttir, Rut Kristjánsdóttir, Saga Úlfarsdóttir, Soffía Scheving Thorsteinsson, Sólrún Halla Einarsdóttir, Sölvi Þrastarson, Vilborg Guðjónsdóttir, Ylfa Garpsdóttir.

5. bekkur A (máladeild): Alexandra Guðjónsdóttir, Anna Björg Auðunsdóttir, Anna Elísa Gunnarsdóttir, Áróra Árnadóttir, Ásta Sirrí Jónasdóttir, Björn Reynir Halldórsson, Daníel Ingi Þórarinnsson, Darri Edvardsson, Elín Traustadóttir, Gerður Gautsdóttir, Ragnheiður Jónsdóttir, Rakel Ásbjörnsdóttir, Rakel Haraldsdóttir, Sandra Bjarnadóttir, Sigurlaug Thorarensen, Sonja Steinsdóttir, Sólrún Jóhannesdóttir, Thelma Dögg Grétarsdóttir, Ylfa Hafsteinsdóttir, Þórður Sævar Jónsson, Þórkatla Hálfánardóttir, Þórunn Friðriksdóttir, Þórunn Eva Guðnadóttir.

5. bekkur B (máladeild): Anna Lilja Jóhönnudóttir, Arnar Tómas Valgeirsson, Ástríður Tómasdóttir, Baltasar Breki Baltasarsson, Birta Svavarsdóttir, Brynhildur Sighvatsdóttir, Brynja Björg Halldórsdóttir, Daníel Friðrik Böðvarsson, Einar Finnsson, Gísli Baldur Gíslason, Gunnar Gunnsteinsson, Hjalti Þorleifsson, Íris Björk Jakobsdóttir, Jón Erlingur Guðmundsson, Kristján Bjarni Jóhannsson, Sigrún Inga Garðarsdóttir, Sindri M. Stephensen, Skapti Jónsson, Sólveig Thoroddsen, Sunna Kristín Hannesdóttir, Tryggvi Steinn Sturluson, Una Björg Bjarnadóttir, Þorgerður Þórhallsdóttir, Þórgunnur Anna Örnólfsdóttir.

5. bekkur M (náttúrufræðideild): Agnes Eir Magnúsdóttir, Andri Snær Ólafsson, Anna Stefánsdóttir, Ástríður Pétursdóttir, Berglind Árnadóttir, Brynja Xiang Jóhannsdóttir, Edda Garðarsdóttir, Egill Örn Gunnarsson, Elías Rafn Heimisson, Erla Dóra Magnúsdóttir, Guðrún Katrín Oddsdóttir, Hildigunnur Björgúlfsdóttir, Hulda Mýrdal Gunnarsdóttir, Jóna Rán Sigurjónsdóttir, Magnús Örn Sigurðsson, María Isabel Smáradóttir, Ólöf Gerður Jónsdóttir Ísberg, Perla Steinsdóttir, Pétur Grétarsson, Sigurbjörn Viðar Karlsson, Snædís

Vala Kristleifsdóttir, Stefán Páll Jónsson, Stefán Ingi Þórisson, Steinar Halldórsson, Tinna Hallgrímsdóttir, Tómas Páll Máté.

5. bekkur R (náttúrufræðideild): Ásdís Magnúsdóttir, Ásta Fanney Sigurðardóttir, Baldvin Logi Einarsson, Berglind Hermannsdóttir, Birna Þorvaldsdóttir, Eva Hauksdóttir, Guðmundur Helgi Finnbogason, Gunnar Snær Júlíusson, Helena Montazeri, Hinrik Már Hreinsson, Hjörtur Geir Björnsson, Jóhann Björn Björnsson, Jóna Margrét Harðardóttir, Katarína Káradóttir, Katrín Möller, Nína Guðríður Sigurðardóttir, Rebekka Sigrún D. Lynch, Steinar Geirdal Snorrason.

5. bekkur S (náttúrufræðideild): Annie Mist Þórisdóttir, Ásdís Eva Lárusdóttir, Baldur Kristjánsson, Bergljót Sigríður Karlsdóttir, Einar Logi Snorrason, Elías Sæbjörn Eyþórsson, Gísli Gunnar Jónsson, Guðni Þór Þrándarson, Gunnar Andrésson, Gunnhildur Gunnarsdóttir, Hanna María Heiðarsdóttir, Heiður Mist Dagsdóttir, Katrín Alma Stefánsdóttir, Kristrún Aradóttir, Róbert Blanco, Svanur Sigurjónsson, Þorsteinn Sigurður Sveinsson, Þóra Sigurðardóttir, Þuríður Helga Ingadóttir.

5. bekkur T (náttúrufræðideild): Aron Steinþórsson, Ásgerður Sverrisdóttir, Birna, Birta Aradóttir, Guðlaug Björnsdóttir, Erlingur Einarsson, Eyþór Björnsson, Grétar Már Pálsson, Guðmundur Einarsson, Guðmundur Steinn Steinsson, Guðrún Anna Atladóttir, Hanna Valdís Hallsdóttir, Helgi Þórir Sveinsson, Íris Benediktsdóttir, Ísak Már Jóhannesson, Jórunn Pála Jónasdóttir, Karen Eva Halldórsdóttir, Katrín Thoroddsen, Kjartan Dige Baldursson, Magnús Örn Helgason, Nína Margrét Gísladóttir, Petra Landmark Guðmundsdóttir, Sara Margrét Harðardóttir, Sigríður María Kristinsdóttir, Svanlaug Ingólfssdóttir, Viktoría Hróbjartsdóttir.

5. bekkur X (eðlisfræðideild): Anton Örn Elfarsson, Arna Pálsdóttir, Bjarki Ásgeirsson, Björn Ívar Björnsson, Dagný Engilbertsdóttir, Elvar Kjartansson, Erla Rut Káradóttir, Fannar Freyr Magnússon, Halldís Thoroddsen, Helga Hjartardóttir, Helgi Rúnar Heiðarsson, Hildur Josteinsdóttir, Ingólfur Eðvarðsson, Kristján Eldjárn Hjörleifsson, Kristján Jónsson, Leifur Þorbergsson, Lilja Kristinsdóttir, Ólafur Helgi Guðmundsson, Páll Aðalsteinsson, Ragna Sigríður Bjarnadóttir, Ragnar Stefánsson, Skender Morina, Sveinbjörn Finnsson, Sveinn Bergsteinn Magnússon, Tómas Arnar Guðmundsson, Trausti Sæmundsson, Vignir Már Lýðsson.

5. bekkur Y (eðlisfræðideild): Andri Gunnar Hauksson, Atli Már Ástvaldsson, Árni Fannar Alfreðsson, Davíð Finnbogason, Erna Guðrún Sigurðardóttir, Gísli Guðlaugsson, Haraldur Þórir Proppé Hugosson, Helga Svala Sigurðardóttir, Héðinn Finnsson, Hilmar Einarsson, Hrefna Helgadóttir, Jón Ingvar Jónsson, Katla Þorvaldsdóttir, Linda Björg Arnardóttir, Marta Jóhannesdóttir, Ragnar Guðmundsson, Ragnhildur Gunnarsdóttir, Rúnar Már Magnússon, Sigríður Svala Jónasdóttir, Sigurður Orri Guðmundsson, Tómas Þór Helgason, Una Jónsdóttir, Unnur Ásta Bergsteinsdóttir, Viktor Traustason, Þórhildur Sæmundsdóttir.

5. bekkur Z (eðlisfræðideild): Árni Stefán Haldorsen, Ásgeir Atlason, Brynjar Sigurðsson, Guðmundur Bragi Árnason, Haukur Júlíus Arnarsson, Haukur Páll Jónsson, Hákon Þrastar Björnsson, Hildur Margrét Ægisdóttir, Hilmar Birgir Ólafsson, Hlynur Þorsteinsson, Ívar Húni Jóhannesson, Jóhanna Gísladóttir, Kristín Jónsdóttir, Sara Rós Ellertsdóttir, Sigríður Gísela Stefánsdóttir, Tómas Örn Rosdahl, Yngvi Birgir Bergþórsson.

6. bekkur A (máladeild): Arnór Gunnarsson, Ásgerður Snævarr, Ásgrímur Einarsson, Davíð Páll Jónsson, Gaukur Jörundsson, Guðmundur Egill Árnason, Gunnar Dofri Ólafsson, Gunnhildur Ægisdóttir, Hildur Jörundsdóttir, Hildur Ólafsdóttir, Hildur Kristín Stefánsdóttir, Ingi Vífill Guðmundsson, Ingibjörg Elsa Turchi, Kári Emil Helgason, Sigríður Sæunn Sigurðardóttir, Sigurður Kjartan Kristinsson, Sunna Örlygsdóttir, Thelma Marín Jónsdóttir, Unnur Elísabet Stefánsdóttir, Vaka Hafþórsdóttir, Þóra Flygenring Sigurðardóttir.

6. bekkur B (máladeild): Aðalheiður Dögg Finnsdóttir, Arnar Þór Kristjánsson, Daníel Sigurðsson, Dmitri Antonov, Edda Hreinsdóttir, Guðjón Gunnarsson, Guðrún Jónsdóttir, Halla Þórðardóttir, Inga Rán Arnarsdóttir, Jason Már Bergsteinsson, Katrín Þyri Magnúsdóttir, Ragnheiður Leifsdóttir, Rannveig Þrastardóttir, Signý Jóhannesdóttir, Sigurlaug Helga Pétursdóttir, Stefán Árni Jónsson, Steinar Ólafsson, Tanja Ýr Jóhannsdóttir, Unnur Elfa Hallsteinsdóttir.

6. bekkur M (náttúrufræðideild): Ari Elísson, Arkadiusz Glod, Arnar Jan Jónsson, Árni Heiðar Geirsson, Árni Jakob Ólafsson, Ásgerður Þórðardóttir, Bjarki Stefánsson, Dmitri Torkin, Gylfi Jón Ásbjörnsson, Hera Jóhannesdóttir, Hlynur Torfi Traustason, Ingólfur Birgisson, Karen Möller Sívertsen, Klara Kristjánsdóttir, María Björg Magnúsdóttir, Óli Andri Hermannsson, Sindri Davíðsson, Stefán Jóhann Jónsson, Stefán Már Möller, Tómas Andri Axelsson, Þórarinn Árni Bjarnason, Þórunn Lilja Vilbergsdóttir, Þráinn Kolbeinsson.

6. bekkur R (náttúrufræðideild): Alexandra Jóhannesdóttir, Aron Ingi Óskarsson, Auður Óskarsdóttir, Árdís Ósk Steinarsdóttir, Áslaug Felixdóttir, Berglind Ólafsdóttir, Bryndís Bjarkadóttir, Dagný Ósk Ragnarsdóttir, Einar Óskarsson, Einar Þór Stefánsson, Erlendur Halldór Durante, Eszter Szklenár, Gísli Örn Gíslason, Hera Guðmundsdóttir, Hildur Arna Gunnarsdóttir, Hildur Björg Gunnarsdóttir, Hjálmar Friðriksson, Hlynur Jónsson, Högna Hringisdóttir, Hörður Ólason, Ingi Páll Eiríksson, Katrín Hjaltadóttir, Loftur Hreinsson, Margrét Ósk Davíðsdóttir, Níels Pálmi Skovsgaard Jónsson, Tómas Guðmundsson, Þórir Bergsson.

6. bekkur S (náttúrufræðideild): Anna Beta Gísladóttir, Arnar Freyr Lárusson, Auður Elín Finnbogadóttir, Ásta Rún Ásgeirsdóttir, Bára Dís Benediktsdóttir, Berglind Ósk Alfreðsdóttir, Bjarni Þorsteinsson, Bryndís Dagmar Jónsdóttir, Brynjólfur Ásgeir Brynjólfsson, Elín Þórisdóttir, Gerður Guðmundsdóttir, Guðrún Mist Gunnarsdóttir, Hrafnhildur Hekla Eiríksdóttir, Ingibjörg Þorsteinsdóttir, Katrín Birna Pétursdóttir, Marta Guðrún Blöndal, Sigtryggur Óskar Hrafnkelsson, Steinn Friðriksson, Thelma Björk Wilson, Valborg Sturludóttir, Þórunn Guðbjörnsdóttir.

6. bekkur T (náttúrufræðideild): Auður Indíana Jóhannesdóttir, Ágústa Sveinsdóttir, Baldvin Ingi Gunnarsson, Birta Kristín Helgadóttir, Daði Helgason, Dagmar Dögg Ágústsdóttir, Dagrún Inga Þorsteinsdóttir, Guðrún Gunnarsdóttir, Gunnar Pétur Jack, Hildur Ólafsdóttir, Hlynur Þráinn Sigurjónsson, Jón Magnús Guðmundsson, Kolbrún Sigurðardóttir, Kristinn Arnar Svavarsson, Kristín Guðrún Reynisdóttir, Kristján Jónsson, Magnús Örn Þórðarson, Mist Elíasdóttir, Sigríður Ó. Johnson, Sigríður Sunna Gunnarsdóttir, Sigrún Sigurðardóttir, Sigurrós Jónsdóttir, Sólveig Albertsdóttir, Stefanía Magnúsdóttir, Svavar Konráðsson, Vaka Gunnarsdóttir, Þorgeir Orri Harðarson, Þórey Ólöf Þorgilsdóttir.

6. bekkur X (eðlisfræðideild): Björn Einar Björnsson, Einar Axel Helgason, Eiríkur Þór Ágústsson, Elísabet Kemp Stefánsdóttir, Gestur Ari Gestsson, Guðmundur Reynir Gunnarsson, Gunnsteinn Finnsson, Hafsteinn Einarsson, Halla Þórlaug Óskarsdóttir, Hörður

Freyr Yngvason, Jón Andri Hjaltason, Karl Njálsson, Ólafía Lára Lárusdóttir, Pétur Orri Ragnarsson, Stefán Andri Stefánsson, Vésteinn Snæbjarnarson.

6. bekkur Y (eðlisfræðideild): Aðalsteinn Eggertsson, Alexander Annas Helgason, Andrés Gunnarsson, Axel Kristinsson, Ásgeir Bjarnason, Daði Snær Pálsson, Edda Lína Camilla Gunnarsdóttir, Einar Örn Hannesson, Elísabet Hugrún Georgsdóttir, Emil Harðarson, Eyjólfur Guðmundsson, Gunnar Atli Thoroddsen, Hanna Sigrún Sumarliðadóttir, Hrólfur Andri Tómasson, Ingigerður S. Sverrisdóttir, Ingólfur Halldórsson, Ingunn Jensdóttir, Jón Örn Árnason, Kristrún Gunnarsdóttir, Magnús Þorlákur Lúðvíksson, Marinó Páll Valdimarsson, María Ösp Ómarsdóttir, Nanna Guðrún Hjaltalín, Óskar Ólafur Hauksson, Sigrún Hlín Sigurðardóttir, Urður Anna Björnsdóttir, Víðir Einarsson.

6. bekkur Z (eðlisfræðideild): Ari Guðjónsson, Arnar Már Ólafsson, Aron Freyr Leifsson, Árni Þór Árnason, Berglind Ýr Kjartansdóttir, Birkir Sævarsson, Bjarki Ómarsson, Björn Brynjúlfur Björnsson, Daníel Poul Purkhús, Einar Sverrir Tryggvason, Elvar Karl Bjarkason, Gísli Magnússon, Guðmundur Freyr Aðalsteinsson, Hlynur Pálsson, Jón Benediktsson, Jón Gunnar Jónsson, Kristín Gunnarsdóttir, Kristrún Mjöll Frostadóttir, Robert Pajdak, Skúli Ingólfsson.

Skipting kennslu

| Kennari | Kennslu- stundir á viku (á haust- / vormisseri) | Kennsla |
|-----------------------------------|---|---|
| Anna Kristín Jeppesen | 0/25 | Leyfi á haustmisseri. stærðfræði í 3.H, 3.I og 4.Q, tölvufræði í 4.M og 4.R á vormisseri. |
| Arna Einarsdóttir | 30 | líffræði í 4.Y, 4.Z, 4.M, 4.S, 4.T, 4.Q, 4.R, 5.X, 5.Y og 5.Z. |
| Arnbjörn Jóhannesson | 32 | íslenska í 3.A, 3.B, 3.E, 3.F, 4.A, 4.Q og 4.R. |
| Auðun Sæmundsson | 12 | stærðfræði í 6.T (náttúrufræðideild II) og 6.R. |
| Árni Indriðason | 24 | saga í 3.A, 3.D, 3.J, 6.M, 6.S og 6.T. |
| Ármann Jakobsson | 8 | íslenska í 4.S og 4.T. |
| Ásdís Auðunsdóttir | 16 | eðlisfræði í 5.M og 5.S. |
| Ásmundur Guðmundsson | 6 | þýska 4. mál í 6.AB. |
| Ástríður Ebba Arnórsdóttir | 21 | danska í 3.C, 3.D, 3.J, 4.S, 4.T, 4.Q og 4.R. |
| Bára Bryndís Sigmarsdóttir | 26 | félagsfræði í 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.E, 3.F, 3.G, 3.H, 3.I, 3.J, 5.A (nýmáladeild I), 6.B (nýmáladeild I) og sálfræði val. |
| Birgir Guðjónsson | 23 | stærðfræði í 5.X (eðlisfræðideild I), 6.X og 6.Z. |
| Bjarni Gunnarsson enskukennari | 21 | enska í 4.X, 4.Y, 5.Y, 5.T og 6.B. |
| Bjarni Gunnarsson konrektor | 12 | stærðfræði í 5.M og 6.T (náttúrufræðideild I). |
| Bjarni Stefán Konráðsson | 40 | íþróttir pílta í öllum bekkjum. |
| Björn Búi Jónsson | 24 | eðlisfræði í 6.M, 6.S og 6.T (náttúrufræðideild I). |
| Björn Þór Hermannsson | 6 | viðskiptafræði val og 6.B nýmáladeild I. |
| Bragi Halldórsson | 28 | íslenska í 4.X, 4.Y, 5.Z, 5.T, 6.A, 6.Y og 6.S. |
| Davíð Þorsteinsson | 25/0 | eðlisfræði í 5.Z, 6.Y og 6.Z á haustmisseri. Var í námsorlofi á vormisseri. |
| Egill Egilsson | 24 | eðlisfræði í 5.X (eðlisfræðideild I), 5.T (náttúrufræðideild I) og 6.X. |

| | | |
|---------------------------|-------|---|
| Einar Búi Magnússon | 0/7 | eðlisfræði í 5.Z á vormisseri. |
| Eiríkur Smári Sigurðarson | 3 | fornfræði í 6.A (formáladeild I). |
| Elfa Ásdís Ólafsdóttir | 15 | efnafræði í 4.Z og lífræn efnafræði í 5.S og 5.T. |
| Elías Ólafsson | 10 | efnafræði í 4.X og 4.M. |
| Eydís Ýr Guðmundsdóttir | 28 | franska 3. mál í 4.X, 5.AB, 5.XR, 5.MT og 4. mál í 5.AB og 6.AB. |
| Finnur Ulf Dellsèn | 3 | heimspekival. |
| Fríður Halldórsdóttir | 24 | íþróttir stúlkna í 4.BM, 4.SA, 5.AX, 5.BZ, 5.YR, 5.M, 5.ST, 6.AM, 6.BY, 6.XT, 6.ZS og 6.R. |
| Guðbjartur Kristófersson | 24 | efnafræði í 3.C og jarðfræði í 3.E, 3.F, 3.G, 6.X, 6.Y, 6.Z og 6.M. |
| Guðfinna S. Ragnarsdóttir | 21 | efnafræði í 3.A, 3.B, 3.D og 3.J og jarðfræði í 3.C, 3.H og 3.I. |
| Guðjón S. Björgvinsson | 0/28 | Á vormisseri: saga í 3.B, 3.C, 3.E, 4.S, 4.T, 4.Q og 4.R. |
| Guðmundur Jón Guðmundsson | 28 | saga í 3.F, 3.G, 3.H, 3.I, 6.Y, 6.Z og 6.R. |
| Gyða Atladóttir | 26/23 | Á haustmisseri: stærðfræði í 3.H, 3.I, 4.A, 4.B, 5.A og 5.B. Á vormisseri: stærðfræði í 4.A, 4.B, 5.A og 5.B og tölvufræði í 4.X, 4.Z og 4.Q. |
| Haraldur Bernharðsson | 6 | málvísindi í 6.A (formáladeild I) og 5.B. |
| Helgi Ingólfsson | 28 | saga í 4.A, 4.B, 4.X, 4.Y, 6.A, 6.B og 6.X. |
| Hildur Árnadóttir | 10 | spænska 3. mál í 4.ATR og 4. mál í 6.B. |
| Hlín Ágústsdóttir | 14/7 | stærðfræði í 4.R allt skólaárið og 4.Q á haustmisseri. |
| Hróbjartur Ö. Guðmundsson | 28/0 | Á haustmisseri: saga í 3.B, 3.C, 3.E, 4.S, 4.T, 4.Q og 4.R. Leyfi á vormisseri. |
| Hulda Laxdal Hauksdóttir | 16 | íþróttir stúlkna í 3.AE, 3.BF, 3.CI, 3.DH, 3.GJ, 4.XZ, 4.YR og 4.TQ. |
| Iðunn Leósdóttir | 30 | spænska 3. mál í 5.AB, 5.XR, 5.Y, 5.MT, 5.S og 6.AB og 4. mál í 5.AB. |
| Kári Helgason | 9/25 | Á haustmisseri: eðlisfræði í 5.Y. Á vormisseri: eðlisfræði í 5.Y, 6.Y og 6.Z. |

| | | |
|-------------------------------|----|--|
| Knútur Sölvi Hafsteinsson | 27 | bókmenntaval og íslenska í 5.A, 5.B, 5.M, 6.M, 6.T og 6.R. |
| Kolbeinn Sæmundsson | 18 | gríska í 5.A (formáladeild I) og 6.A (formála–deild I), latína í 4.A og 5.A (nýmáladeildum). |
| Kolbrún Elfa Sigurðardóttir | 29 | fornfræði í 5.A (formáladeild I), þýska 3. mál í 5.MT og latína í 4.B, 5.B og 6.A. |
| Kristín Jónsdóttir | 20 | íslenska í 5.X, 5.Y, 6.B, 6.X og 6.Y. |
| Kristjana Björg Sveinsdóttir | 26 | þýska 3. mál í 4.ATR, 4.M, 5.AB, 5.XR, 5.Z og 6.AB og lífsleikni í 3.A, 3.E, 3.F og 3.I. |
| Laufey Arnardóttir | 18 | enska í 3.C, 3.E, 4.A og 4.B. |
| Linda Rós Michaelsdóttir | 21 | enska í 3.A, 3.D, 3.J, 4.Z og 4.R. |
| Magdalena Margrét Ólafsdóttir | 20 | danska í 3.A, 3.B, 4.X, 4.Y, 4.Z og 4.M. |
| Maja Loebell | 22 | þýska 3. mál í 3.AHJ, 3.E, 3.F og 4.S og 4. mál í 5.AB. |
| María Björk Kristjánsdóttir | 30 | íslenska í 3.C, 3.D, 3.J, 4.B, 4.Z og 4.M og lífsleikni í 3.B, 3.C, 3.D, 3.G, 3.H og 3.J. |
| Margrét Yrsa Richter | 29 | erfðafræðival í 6.M, 6.T og 6.SR og líffræði í 5.M, 5.S, 5.T og 5.R. |
| Marta Konráðsdóttir | 24 | líffræði í 5.A, 5.B, 6.M og 6.T. |
| Már Björgvinsson | 31 | efnafræði í 4.Y, 4.S, 5.Z, 5.S, 5.T og 5.R. |
| Nína Guðrún Björnsson | 17 | enska í 3.H, 5.B, 5.Z og 5.S. |
| Ólafur Oddsson | 8 | íslenska í 5.S og 5.R. |
| Ólöf Erna Leifsdóttir | 21 | jarðfræði í 3.A, 3.B, 3.D, 3.J, 6.S, 6.T og 6.R. |
| Ólöf Helga Guðmundsdóttir | 23 | enska í 3.B, 3.F og 6.A, listasöguval og myndmenntaval. |
| Ósk Dagsdóttir | 12 | stærðfræði í 3.F og 3.G. |
| Pálína Jónmundsdóttir | 17 | enska í 4.M, 4.Q, 5.A og 5.X. |
| Ragnheiður Guðmundsdóttir | 27 | eðlisfræði í 5.T (náttúrufræðideild II) og 5.R og stærðfræði í 4.M og 4.S. |
| Rán Ingvarsdóttir | 3 | lögfræðival. |
| Rúnar Sigfússon | 12 | eðlisfræði í 5.X (eðlisfræðideild II) og tölvufræði í 6.X og vali. |

| | | |
|--------------------------------|-------|---|
| Sigríður Hlíðar | 26 | stærðfræði í 5.X (eðlisfræðideild II), 5.Y, 6.M og 6.S. |
| Sigríður Jóhannsdóttir | 23 | íslenska í 3.G, 3.H og 3.I og stærðfræði í 3.A og 3.B. |
| Sigríður Ragnarsdóttir | 12 | spænska 3. mál í 4.Y, 4.Z og 4.Q. |
| Sigrún Benedikz | 16 | spænska 3. mál í 3.AHJ, 3.C, 3.D og 3.I. |
| Sigurbjörg Gylfadóttir | 24 | franska 3. mál í 3.AHJ, 3.B, 3.G, 4.ATR, 4.B og 6.AB. |
| Sigurður Páll Guðbjartsson | 30 | enska í 3.G, 3.I, 4.S, 4.T, 5.M og 5.R og kvikmyndafræðival. |
| Sigurður Örn Kolbeins | 3 | hagfræðival. |
| Skarphéðinn Pétur Óskarsson | 31 | efnafræði í 4.T, 4.Q, 4.R, 5.X, 5.Y og 5.M. |
| Steinþór Kristjánsson | 20 | stærðfræði í 3.C, 3.E, 5.T (náttúrufræðideild II) og 5.R. |
| Sverrir Guðmundsson | 9 | stjörnufræði í 6.X, 6.MSTR og vali. |
| Trausti Þorgeirsson | 28/13 | tölvufræði í 4.A, 4.B, 4.Y, 4.S og 4.T og auk þess á haustmisseri tölvufræði í 4.X, 4.Z, 4.M, 4.Q og 4.R. |
| Unnar Þór Bachmann | 7 | stærðfræði í 5.Z. |
| Unnur Sigmarsdóttir | 16 | efnafræði í 3.H og 3.I og lífræn efnafræði í 5.M og 5.R. |
| Viðar Pálsson | 8 | saga í 4.M og 4.Z. |
| Vigdís Hjaltadóttir | 9 | efnafræði í 3.E, 3.F og 3.G. |
| Vilhelmína E Johnsen | 27 | líffræði í 4.A, 4.B, 4.X, 6.S og 6.R. |
| Vilhjálmur Steingrímsson | 19 | stærðfræði í 4.Z, 5.S og 5.T (náttúrufræðideild I). |
| Yayoi Mizoguchi | 6 | japanska (val). |
| Yngvi Pétursson | 7 | stærðfræði í 6.Y. |
| Þórunn Björk Sigurbjörnsdóttir | 26 | stærðfræði í 3.D, 3.J, 4.X og 4.T. |
| Þyri Kap Árnadóttir | 25 | danska í 3.E, 3.F, 3.G, 3.H, 3.I, 4.A og 4.B. |
| Örn Ólafsson | 7 | stærðfræði í 4.Y. |

Námsframboð í Menntaskólanum í Reykjavík

| | 3 | | | 4 | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|------|------|-----|------|------|--------|---------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|----|
| | Mál | Nátt | Nátt | Mál | Nátt | Nátt | Form I | Form II | Ným I | Ným II | Eöli I | Eöli II | Nátt I | Nátt II | Form I | Form II | Ným I | Ným II | Eöli I | Eöli II | Nátt I | Nátt II | |
| Íslenska | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Danska | 4 | 3 | 5 | 3 | | | | | | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| Enska | 5 | 4 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| Franska/Spænska/Þýska | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| Latína | | | 4 | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | |
| Franska/Spænska/Þýska | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | |
| Gríska | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | |
| Franska/Spænska/Þýska | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Saga og félagsfræði | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lífisflekni | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Félagsfræði | 1 | 1 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Stærðfræði | 4 | 6 | 4 | 7 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 | 7 | 6 | 4 | | | | | | | | | |
| Náttúruvísindi | 6 | 6 | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| Liffræði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efnifræði | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Liffræn efnifræði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eðlisfræði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tölvufræði | | | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stjornufræði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Náttúrufræði/valgrein * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leikfimi | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Hagfræði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jarðfræði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formfræði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Málvísindi | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valgreinar ** | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | |
| Víkustundir alls | 36 | 36 | 37 | 38 | | | 35 | 36 | 36 | 37 | 38 | 36 | 38 | 36 | 36 | 37 | 36 | 37 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Víkustundir alls | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 35 |

*) erlændafræði og stjornufræði.

**) bókmenntir, danska, félagsfræði, franska, heimspeki, ítalska, kvikmyndagerð, latína, listasaga, lögræði, matvælafræði, myndmennt, sálfræði, spænska, stjornufræði, tölvufræði, tölvufræði og viðskiptafræði.

Lesið og kennt

Íslenska

3. *bekkur*: Lesið var á haustmisseri æfingaheftið Sagnorð og verkefni úr því leyst. Farið var í gegnum Réttritun eftir Ragnheiði Briem og nemendur gerðu réttritunaræfingar vikulega. Þá voru lesnir 1.-4. kafli í Hefðbundinni setningafræði eftir Ragnheiði Briem og viðeigandi verkefni leyst í Verkefnahefti. Nemendur lásu valda kafla úr Íslensku eitt eftir Ragnhildi Richter o.fl. og unnu ýmis verkefni í tengslum við lesturinn, bæði í tíma og heima, einstaklings- og hópverkefni og þeir voru þjálfaðir í munnlegri tjáningu. Nemendur skiluðu síðan verkefnamöppum til kennara. Hver nemandi valdi sér kjörbók, ljóð eða leikrit og flutti fyrirlestur um efnið.

Á vormisseri var haldið áfram með Hefðbundna setningafræði og bókinni lokið að mestu, auk verkefna. Farið var í æfingaheftið Fallorð. Farið var í ýmsa þætti ritsmíða og gerð heimildaskrár. Bók Ingibjargar Axelsdóttur og Þórunnar Blöndal Handbók um ritun og frágang var höfð til hliðsjónar. Nemendur skiluðu rökfærsluritgerð sem unnin var í skrefum. Þá var skáldsagan Ýmislegt um risafurur og tímenn eftir Jón Kalman Stefánsson lesin og nemendur unnu verkefni um efni bókarinnar.

4. *bekkur*: Á haustmisseri var farið í hljóðfræði og æfingar í Fjölríti handa fjórða bekk og Íslenska málsögu eftir Sölva Sveinsson. Þá voru Íslendingaþættir (útg. Máls og menningar) lesnir og nemendur unnu verkefni og fluttu fyrirlestra um efni þáttanna. Einnig skrifuðu nemendur heimaritgerð en í tengslum við hana var fjallað um samningu ýmiss konar erinda og ritgerða.

Á vormisseri var lesin Bókastoð eftir Kristján Eiríksson og Sigurborgu Hilmarsdóttur (bls. 25-54) og allur sögutexti Egils sögu. Jafnframt lásu nemendur úr Snorra-Eddu: Prologus, Gylfaginningu og valda lausamálstexta úr Skáldskaparmálum í bókinni Guðunum okkar gömlu ásamt Snorra-Eddu. Jafnframt unnu nemendur verkefni og fluttu erindi um efni í Snorra-Eddu. Einnig skrifuðu nemendur heimildaritgerð um nafnvenjur í ætt sinni.

5. *bekkur*: Á haustmisseri var lesin Bókastoð eftir Kristján Eiríksson og Sigurborgu Hilmarsdóttur (bls. 18-24). Úr Orminum langa voru lesnar 7., 10., 28., 34. og 60. lausavísa í Egils sögu. Farið var yfir Gott mál eftir Ólaf Oddsson og verkefni leyst. Þá voru lesin Ljóðamál eftir Braga Halldórsson og Knút S. Hafsteinsson. Brennu-Njáls saga var lesin og nemendur unnu verkefni og fluttu fyrirlestra um efni sögunnar. Farið var á Njáluslóðir. Einnig skrifuðu nemendur heimaritgerð.

Á vormisseri var lesin Bókastoð (bls. 11-18 og bls. 50-64) og bókin Frá lærdómsöld til raunsæis eftir Heimi Pálsson (bls. 11-81). Úr Orminum langa var lesið eftirfarandi: Sonatorrek; Völuspá; Hávamál (Gestaþáttur); Helgakviða Hundingsbana II; Kolbeinn Tumason: Heyr, himnasmíður; úr Sólarljóðum; Eysteinn Ásgrímsson: úr Lilju; Skáld-Sveinn: úr Heimsósóma; Tristranskvæði; Jón Arason: Lausavísur; Páll Jónsson: Eikarlundurinn; Einar Sigurðsson: Kvæði af stallinum Kristí; Ólafur Egilsson: úr Reisubók; Jón Ólafsson: úr Reisubók; Jón Magnússon: úr Píslarsögu; Hallgrímur Pétursson: Leirkarlsvísur, Ölerindi, 25. og 44. Passíusálmur, Um dauðans óvissan tíma. – Einnig skrifuðu nemendur heimaritgerð um nýútkomin íslensk skáldverk. Þeir unnu verkefni og fyrirlestra úr Orminum langa og leystu hópverkefni úr bókmenntasögu og Hávamálum.

6. *bekkur*: Á haustmisseri var lesið úr bókinni Frá lærdómsöld til raunsæis (bls. 85-172) og samsvarandi kaflar í Orminum langa um bókmenntastefnur. Þá var eftirfarandi lesið og skýrt úr Orminum langa: Björn Halldórsson: Ævitíminn eyðist; Jón Þorláksson: úr Paradísarmissi eftir Milton; Eggert Ólafsson: úr Búnaðarbálki, Íslandsminni; Bjarni Thorarensen: Veturinn, Oddur Hjaltalín; Sveinbjörn Egilsson: Ei glóir æ á grænum lauki; Vatnsenda-Rósa: Lausavísur; Bólu-Hjálmar: Þjóðfundarsöngur, Sálarskipið, Feigur Fallandason; Sigurður Breiðfjörð: úr Númerímum, Hugvekja; Guðný Jónsdóttir frá

Klömbrum: Sit eg og syrgi; Jónas Hallgrímsson: Ísland, Gunnarshólmi, Ferðalok, Annes og eyjar (Ólafsvíkurenni, Hornbjarg, Drangey, Efst á Arnarvatnshæðum); – hraðlesið úr Þjóðsögum Jóns Árnasonar: Miklabæjar-Solveig, Galdra-Loftur, Giltrutt, Kirkjusmiðurinn á Reyni; Grímur Thomsen: Ólag, Haustvísa, Endurminningin; Steingrímur Thorsteinsson: Vorhvöt; Matthías Jochumsson: Sorg, úr Bragarbót; Júlíana Jónsdóttir: Við dúnhreinsun; Kristján Jónsson: Dettifoss; Torfhildur Hólm: Selurinn (hraðlesið); Gestur Pálsson: Betlikerlingin, Hans Vöggur; Einar Kvaran: Vonir; Stephan G. Stephansson: Jón hrak; Ólöf Sigurðardóttir frá Hlöðum: Sólstöðupula; Þorsteinn Erlingsson: Arfurinn; Hannes Hafstein: Stormur.– Nemendur fluttu fyrirlestra um fyrrnefnda höfunda frá 18. og 19. öld í tímum. Einnig skrifuðu nemendur heimaritgerð.

Á vormisseri lásu nemendur Galdra-Loft eftir Jóhann Sigurjónsson og unnu verkefni í tengslum við lesturinn. – Lesin var öll bókin Sögur, ljóð og líf eftir Heimi Pálsson og samsvarandi kaflar um bókmenntastefnur í Orminum langa og í fjölríti. – Þá var lesin Íslandsklukkan, allt verkið, eftir Halldór Laxness og nemendur unnu verkefni í tengslum við lesturinn og fluttu fyrirlestra. – Enn fremur voru lesin eftirfarandi ljóð eftir höfunda frá 20. öld: Einar Benediktsson: úr Einræðum Starkaðar; Jóhann Sigurjónsson: Bikarinn, Sorg; Stefán frá Hvítadal: Hún kyssti mig; Hulda: Ljáðu mér vængi; Davíð Stefánsson: Óráð; Tómas Guðmundsson: Frá liðnu vori; Jóhann Jónsson: Söknuður; Steinn Steinarr: Utan hringins, Í kirkjugarði; Jóhannes úr Kötlum: Morgunsöngur; Guðmundur Böðvarsson: Rauði steinninn; Jón Helgason: Í vorþeynum; Snorri Hjartarson: Að kvöldi, Ég heyrði þau nálgast; Jón úr Vör: Vetrardagur; Stefán Hörður Grímsson: Svartálfadans; Hannes Pétursson: Kóperníkus; Þorsteinn frá Hamri: Jórvík; Matthías Johannessen: Mort du roi du rock, Elvis Presley; Vilborg Dagbjartsdóttir: Skref; Nína Björk Árnadóttir: Föstumessa; Ingibjörg Haraldsdóttir: Öryggi. – Nemendur völdu sér einhvern fyrrnefndra höfunda og túlkuðu í fyrirlestri ljóð eftir þá. – Einnig voru eftirfarandi smásögur lesnar úr smásagnasafninu Stjörnunum í Konstantínópel: Ólafur Jóhann Sigurðsson: Stjörnurnar í Konstantínópel; Halldór Stefánsson: Sori í bráðinu; Ásta Sigurðardóttir: Í hvaða vagni?; Svava Jakobsdóttir: Kona með spegil; Þórarinn Eldjárn: Tilbury; Einar Káason: Glataður sonur; Kristín Ómarsdóttir: Lögregluþjónninn; Gyrðir Elíasson: Frá Snæfellsnesi. – Nemendur völdu sér sögu eftir einhvern fyrrnefndra höfunda og túlkuðu sögurnar í fyrirlestri.

Danska

3. bekkur: Á málabraut var lesin Top 10, lesbók eftir Brynhildi Ragnarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur, útgefandi Mál og menning, en á náttúrufræðibraut var lesin Dansk er mange ting, lesbók eftir Hafðísi E. Ingvarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur. Á báðum brautum voru leskaflarnir lesnir og þýddir eða ræddir og útskýrðir á dönsku og áhersla var lögð á framburð, orðaforða og málnotkun. Unnin voru flest skrifleg verkefni með lesköflunum, ásamt völdum hlustunarverkefnum.

Málfræðiyfirferðin byggðist einkum á bókinni Sådan siger man eftir Hafðísi E. Ingvarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur, og var sama bók notuð á báðum brautum. Ítarlega var farið í allar málfræðireglur, svo og í beygingu sterkra og óreglulegra sagna. Öll verkefni bókarinnar voru unnin og yfirfarin.

Þá var lesið heftið Noveller og Gruk, dansk litteratur for III klasse, ljósrít MR. Heftið inniheldur smásögur eftir ýmsa danska höfunda, ásamt nokkrum vísum (gruk) eftir Piet Hein. Efnið var lesið og útskýrt og rætt á dönsku. Alls voru lesnar 11 smásögur á málabraut, eða um 75 bls. og nokkru fleiri á náttúrufræðibraut eða 14 smásögur, alls 85 bls.

Hver nemandi las eina skáldsögu á hvoru misseri af eftirfarandi kjörbókalista: Én, to, tre, höfundur Jesper Wung Sung, Hvid sommer, höf. Elisabeth Schulz, Pigen der vidste for meget, höf. Elisabeth Schulz, og Til sommer, höf. Hanne-Vibeke Holst. Nemendur lásu bækurnar á eigin spýtur og tóku próf hver í sinni bók að lestrinum loknum.

Á málabraut var á haustmisseri lesin skáldsagan Andrea elsker mig eftir Niels Rohleder en skáldsagan Min ven Thomas eftir Hanne-Vibeke Holst var lesin á báðum brautum á vormisseri.

Nemendur lásu bækurnar heima en efni þeirra var síðan rætt og útskýrt á dönsku í tímum. Unnin voru ýmis einstaklings- og hópverkefni í tengslum við lesturinn, bæði í tímum og sem heimaverkefni.

Mjög var hvatt til þess að nemendur notuðu sem fjölbreyttastar orðabækur við heimanám en megináhersla var á notkun dansk-danskra orðabóka. Mælt var sérstaklega með orðabókum Politiken, Retskrivnings og betydningsordbog og NUDANSK ordbog og þær kynntar. Heimilt var að nota dansk-danskar orðabækur í flestum æfingum og skyndiprófum.

Sýndar voru fjórar kvikmyndir á málabraut, Drømmen, Midsommer, Den grimme ælling og mig og Terkel i knibe. Á náttúrufræðibraut voru sýndar þrjár kvikmyndir, Midsommer, Tro, håb og kærlighed og Drømmen. Um kvikmyndirnar var ýmist fjallað munnlega eða skriflega. Á báðum brautum voru þrjú formleg skyndipróf á hvoru misseri en auk þeirra heimastílar og önnur verkefni, skrifleg og munnleg a.m.k. vikulega. Nemendur unnu tvö ferlisverkefni í hópvinnu (projekt) í tölvustofu og kynntu þau munnlega. Verkefnin voru metin til einkunnar í munnlegri færni í dönsku.

4. bekkur: Fjórdi bekkur er lokaár í dönsku í MR og henni lýkur með stúdentsprófi að vori. Tekinn upp þráðurinn frá 3. bekk og lokið við lesbækurnar, þannig að á málabraut var unnið áfram með Top 10, lesbók með verkefnum eftir Brynhildi Önnu Ragnarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur en á náttúrufræðibraut Dansk er mange ting, lesbók, verkefnabók eftir Brynhildi A. Ragnarsdóttur og Kirsten Friðriksdóttur. Leskaflarnir voru lesnir og þýddir eða ræddir og útskýrðir á dönsku. Áhersla var lögð á framburð, orðaforða og málnotkun. Flest skrifleg verkefni voru unnin ásamt völdum hlustunarverkefnum. Til áframhaldandi þjálfunar í málfræði og málnotkun var á báðum brautum notað heftið Forskellige øvelser i dansk grammatik, 4. klasse, ljósrit MR, ásamt ýmsum ljósrituðum æfingum og stílum. Skriflegar tímaæfingar voru vikulega.

Farið var í 11-12 smásögur yfir veturinn á báðum brautum, annars vegar úr Et Vintereventyr - danske noveller og digte í samantekt Ágústu Gunnarsdóttur og hins vegar úr Efterfølgeren, ljósriti MR. Prófað var skriflega úr smásögunum á jólaþrófi en á munnlega hluta stúdentsprófsins voru smásögurnar meginefnið. Hver nemandi las eina skáldsögu á hvoru misseri af eftirfarandi kjörbókalista: Det forsømte forår eftir Hans Scherfig, Farlige følelser eftir Gretelise Holm, Hjertets renhed eftir Hanne-Vibeke Holst og Stikker eftir Steen Langstrup. Um var að ræða sjálfstæðan lestur og nemendur tóku próf í lokin eða skrifuðu ritgerð.

Á málabraut var einnig farið yfir tvær skáldsögur til viðbótar, Rend mig i traditionerne eftir Leif Panduro og Babettes gæstebud eftir Karen Blixen. Til undirbúnings lestri skáldsagnanna var nokkuð ítarleg umfjöllun um höfunda og tilurð bókanna og þurftu nemendur bæði að lesa sér til um og vinna skrifleg verkefni. Nemendur lásu bækurnar heima og voru þær síðan útskýrðar og ræddar á dönsku í tímum.

Að venju var nemendum kynnt hvernig þeir geta notað dönskukunnáttu sína til skilnings á norsku og sænsku. Á málabraut voru farið yfir norskar og sænskar greinar í Top 10 og á báðum brautum var sýnd norska kvikmyndin Elling. – Aðrar kvikmyndir voru Brødre á báðum brautum og Babettes gæstebud og Elsker dig for evigt á málabraut. Eins og í 3. bekk var áhersla lögð á að nemendur notuðu orðabækur sem mest. Mælt var sérstaklega með orðabókum Politiken, Retskrivnings og betydningsordbog og NUDANSK ordbog og þær kynntar. Heimilt var að nota dansk-danskar orðabækur í flestum æfingum og skyndiprófum og hvatt til notkunar allra tegunda orðabóka við heimavinnu.

Skyndipróf eða önnur verkefni, sem námseinkunn byggist m.a. á, voru mánaðarlega á báðum brautum. Haldnir voru fyrirlestrar sem byggðust á ferlisverkefnum í tölvustofu og auk þess voru reglulega haldnar skriflegar tímaæfingar.

Enska

3. bekkur málabrautar: Enskir leskaflar fyrir 3. bekk málabrautar (fjölrit MR, 2007): Kaflar 1-41 vandlega lesnir til orðskýringa. – Grammar Practice for Upper Intermediate Students (Longman): Æfingar 1-46 og óreglulegar sagnir (ljósrit). – Basic English Usage (OUP): Handbók notuð við ritun. – Enskar smásögur (Fjölrit MR, 2007): Sögur 1-14 lesnar efnislega. – Skáldsagan *Of Mice and Men* (John Steinbeck) lesin efnislega á fyrri misseri og *The Hobbit* (J.R.R. Tolkien) lesin efnislega á síðara misseri. – Stílar eða aðrar skriflegar æfingar voru vikulega. Ritgerðarsmíð kennd og formið five-paragraph essay æft. Nemendur fluttu erindi.

3. bekkur náttúrufræðibrautar: Enskir leskaflar handa 3. bekk náttúrufræðibrautar (fjölrit MR, 2007): Kaflar 1-37 vandlega lesnir til orðskýringa. – English Grammar in Use (CUP): aflar 1-46, 49-52, 69-94 og óreglulegar sagnir (ljósrit). – Enskar smásögur (Fjölrit MR, 2007): Sögur 1-14 lesnar efnislega. – Skáldsagan *The Hobbit* (J.R.R. Tolkien) lesin efnislega á síðara misseri. – Stílar og önnur skrifleg verkefni gerð reglulega. – Ritgerðarsmíð kennd og formið five-paragraph essay æft. Nemendur fluttu erindi.

4. bekkur málabrautar: Enskir leskaflar fyrir 4. bekk málabrautar (fjölrit MR, 2007): Bls. 1-44 vandlega lesnar til orðskýringa. – Grammar Practice for Upper Intermediate Students (Longman): Kaflar 47-66. – Forsetningar og fleira (fjölrit MR): Allt heftið. – Chapter and Verse (OUP): Kaflar 1-10 lesnir efnislega. – Enskar smásögur handa 4. bekk (fjölrit MR, 2007): Sögur 1-13 lesnar efnislega. – Skáldsagan *Animal Farm* (George Orwell) lesin efnislega á fyrri misseri. Skáldsagan *The Hitch Hiker's Guide to the Galaxy* (Douglas Adams) lesin efnislega á síðara misseri. Leikritið *The Importance of being Earnest* (Oscar Wilde) lesið efnislega á síðara misseri. – Stílar og aðrar skriflegar æfingar gerðar vikulega. Nemendur fluttu erindi.

4. bekkur náttúrufræðibrautar: Enskir leskaflar fyrir 4. bekk náttúrufræðibrautar (fjölrit MR, 2007): Bls. 2-24 og 26-62 vandlega lesnar til orðskýringa. – English Grammar in Use (CUP): Kaflar 47-48; 53-68; 95-97; 106; 110-112; 125-126; 128-130; 133-137; 139; 141; 144-145. – Enskar smásögur handa 4. bekk (fjölrit MR, 2007): Sögur 1-13 lesnar efnislega. – Skáldsagan *Animal Farm* (George Orwell) lesin efnislega á fyrri misseri og *The Hitch Hiker's Guide to the Galaxy* (Douglas Adams) lesin efnislega á síðara misseri. – Stílar og aðrar skriflegar æfingar gerðar reglulega. Nemendur fluttu erindi.

5. bekkur málabrautar: Enskir leskaflar fyrir 5. bekk málabrautar (fjölrit MR, 2007): Kaflar 1-25 vandlega lesnir til orðskýringa. – Málfræði- og orðaforðaæfingar handa 5. bekk málabrautar (fjölrit MR, 2007): Allt heftið. – Past into Present (Longman): Valdir þættir úr köflum 5-7 lesnir vandlega. – Enskar smásögur handa 5. bekk (fjölrit MR, 2007): 15 sögur lesnar efnislega. – Skáldsagan *To Kill A Mockingbird* (Harper Lee) lesin efnislega á fyrri misseri. Leikritið *Death of a Salesman* (Arthur Miller) lesið efnislega á síðara misseri. Á síðara misseri völdu nemendur einnig kjörbók (bundið val) og skrifuðu ritgerð um hana. – Stílar eða önnur skrifleg verkefni vikulega. Nemendur fluttu erindi á vormisseri.

5. bekkur náttúrufræðibrauta: Leskaflar fyrir 5. bekk eðlis- og náttúrufræðideilda (fjölrit MR, 2007): Kaflar 1-29 vandlega lesnir til orðskýringa. – Málfræði- og orðaforðaæfingar fyrir 5. bekk náttúrufræðibrauta (fjölrit MR, 2007): Allt heftið. – Enskar smásögur handa 5. bekk (fjölrit MR, 2007): 15 sögur lesnar efnislega. – Skáldsagan *To Kill A Mockingbird* (Harper Lee) lesin efnislega á fyrri misseri. Leikritið *Death of a Salesman* (Arthur Miller) lesið efnislega á síðara misseri. Á síðara misseri völdu nemendur einnig kjörbók (bundið val) og

skrifuðu ritgerð um hana. – Ritgerðir og önnur skrifleg verkefni reglulega. Nemendur fluttu erindi á vormisseri.

6. bekkur málabrautar: Enskir leskaflar handa 6. bekk máladeildar (fjölrit MR, 2007): Kaflar 1-14 lesnir vandlega til orðskýringa. Kafli 16: (A Brief History of the English Language) lesinn vandlega efnislega en ekki til orðskýringa og prófað úr honum á skólatíma. – Past into Present (Longman): Kaflar 1-3 og 8 lesnir vandlega – Smásagnahefti fyrir 6. bekk máladeildar (fjölrit MR): 8 sögur lesnar efnislega. – Leikritið Under Milk Wood (Dylan Thomas) lesið efnislega. Leikritið Macbeth (William Shakespeare). Allt leikritið efnislega og allt vandlega lesið nema III.v., III.vi., IV.iii. Nemendur völdu einnig kjörbók (opið val) og skrifuðu ritgerð um hana. – Stílar eða önnur skrifleg verkefni vikulega. Hver nemandi flutti erindi.

Franska

3. mál

3. bekkur: Á haustmisseri voru lesnir fjórir fyrstu kaflarnir í lesbókinni Carte Blanche ásamt viðeigandi verkefnum í æfingabókinni. Einnig voru tekin fyrir málfræðiverkefni úr Grammaire française I. Nemendur horfðu á kvikmyndina Les Choristes og gerðu verkefni um hana. Skriflegar æfingar voru að jafnaði vikulega og æfingapróf mánaðarlega.

Á vormisseri voru lesnir kaflar 5-8 í lesbókinni Carte Blanche ásamt viðeigandi verkefnum í æfingabókinni. Einnig voru tekin fyrir málfræðiverkefni úr Grammaire française I eftir Sigurbjörgu Gylfadóttur. Líttlestrarbókin Des voisins mystérieux eftir Gérard Alamargot og George Bläsi var lesin og nemendur unnu verkefni um hana. Nemendur lásu blaðagreinarnar Zidane og Keira Knightley-Nathalie Portman úr tímaritunum Ça va? og Allons-y! Nemendur horfðu á kvikmyndina Paris je t'aime og unnu verkefni um hana. Skriflegar æfingar voru að jafnaði vikulega og æfingapróf mánaðarlega. Farið var á franska kvikmyndahátíð.

4. bekkur: Á haustmisseri voru lesnir kaflar 8-12 í lesbókinni Carte Blanche ásamt viðeigandi verkefnum í æfingabókinni. Einnig voru tekin fyrir málfræðiverkefni úr Grammaire française II eftir Sigurbjörgu Gylfadóttur. Nemendur horfðu á kvikmyndina Le péril Jeune og gerðu verkefni um hana. Skriflegar æfingar voru að jafnaði vikulega og æfingapróf mánaðarlega.

Á vormisseri voru lesnir kaflar 13-17 í lesbókinni Carte Blanche ásamt viðeigandi verkefnum í æfingabókinni. Einnig voru tekin fyrir málfræðiverkefni úr Grammaire française II. Líttlestrarbókin La disparition eftir Muriel Gutleben var lesin og nemendur unnu verkefni um hana. Nemendur horfðu á kvikmyndina Paris je t'aime og unnu verkefni um hana. Skriflegar æfingar voru að jafnaði vikulega og æfingapróf mánaðarlega.

5. bekkur, mála og náttúrufræðibraut, 3. ár: Á haustmisseri voru lesnir kaflar 16-22 í lesbókinni Carte Blanche ásamt viðeigandi verkefnum í æfingabókinni. Einnig voru tekin fyrir málfræðiverkefni úr heftinu Málfræðiágrip og æfingar eftir Eydísí Ýr Guðmundsdóttur. Kafli 5 úr Le petit Nicolas eftir Goscinny og Sempé var lesinn ásamt viðeigandi æfingum. Lesin voru nokkur frönsk ljóð og helstu ljóðskáld Frakka kynnt. Farið var ýtarlega í notkun á fransk-franskri orðabók. Nemendur horfðu á franska kvikmynd og gerðu verkefni um hana. Skriflegar æfingar voru að jafnaði vikulega og æfingapróf mánaðarlega.

Á vormisseri voru lesnir kaflar 23-30 í lesbókinni Carte Blanche ásamt viðeigandi verkefnum í æfingabókinni. Einnig voru tekin fyrir málfræðiverkefni úr heftinu Málfræðiágrip og æfingar. Skáldsögurnar La cité perdue eftir Léo Lamarche og Le petit prince eftir Antoine de Saint-Exupéry voru lesnar, og nemendur unnu verkefni um þær. Áfram var haldið með lestur franskra ljóða. Nemendur horfðu á franska kvikmynd og gerðu verkefni um hana. Skriflegar æfingar voru að jafnaði vikulega og æfingapróf mánaðarlega.

6. *bekkur, málabraut, 4. ár*: Ýmsar franskar smásögur voru lesnar yfir veturinn, ásamt blaðgreinum (La Birmani se mobilise, Marion Jones, trop rapide pour être honnête, Pour le dire en peu de mots, Saint-Nicolas: le 6 décembre, 2008 Année tectonique) og textum (Françoise Sagan, Arthur Rimbaud, Paul Verlaine, Guillaume Apollinaire og Victor Hugo (biographies)). Unnu nemendur verkefni í tengslum við þá texta. Lesin voru frönsk ljóð og helstu ljóðskáld Frakka kynnt. Málfræði var rifjuð upp og nýjum atriðum bætt við.

Á vormisseri var lesin skáldsagan Monsieur Ibrahim et les Fleurs du Choran eftir Éric-Emmanuel Schmitt og unnu nemendur verkefni út frá henni. Nemendur horfðu á eina franska kvikmynd, Ne le dis à personne, og eina kvikmynd frá Québec, C.R.A.Z.Y. og gerðu verkefni um þær. Skriflegar æfingar voru að jafnaði vikulega og æfingapróf mánaðarlega. Farið var á kvikmyndahátíð og unnu nemendur verkefni um mynd að eigin vali.

4. mál

5. *bekkur, málabraut, 1. ár*: Á haustmisseri voru lesnir átta fyrstu kaflarnir í lesbókinni Carte Blanche ásamt viðeigandi verkefnum í æfingabókinni. Einnig voru lögð fyrir aukamálfraeðiverkefni eftir þörfum og lesnar voru nokkrar léttar blaðgreinar. Nemendur horfðu á kvikmyndina Les Choristes og gerðu verkefni um hana. Skriflegar æfingar voru að jafnaði vikulega og æfingapróf mánaðarlega.

Á vormisseri voru lesnir kaflar 9-17 í lesbókinni Carte Blanche ásamt viðeigandi verkefnum í æfingabókinni. Einnig voru lögð fyrir málfræðiverkefni og talæfingar eftir þörfum. Líttlestrarbókin Des voisins mystérieux eftir Gérard Alamargot og George Blási var lesin og nemendur unnu verkefni um hana. Nemendur horfðu á kvikmyndina À la folie pas du tout og leystu verkefni. Skriflegar æfingar voru að jafnaði vikulega og æfingapróf mánaðarlega. Farið var á kvikmyndahátíð og nemendur gerðu verkefni um kvikmynd að eigin vali.

6. *bekkur, málabraut, 2. ár*: Á haustmisseri voru lesnir kaflar 18-22 í lesbókinni Carte Blanche ásamt viðeigandi verkefnum í æfingabókinni. Einnig voru tekin fyrir málfræðiverkefni úr Málfræðiágrípi og æfingum. Kafli 5 úr Le petit Nicolas eftir Gosciny og Sempé var lesinn ásamt viðeigandi æfingum. Lesin voru nokkur frönsk ljóð og helstu ljóðskáld Frakka kynnt. Farið var ýtarlega í notkun á fransk-franskri orðabók. Nemendur horfðu á franska kvikmynd og gerðu verkefni um hana. Skriflegar æfingar voru að jafnaði vikulega og æfingapróf mánaðarlega.

Á vormisseri voru lesnir kaflar 23-30 í lesbókinni Carte Blanche ásamt viðeigandi verkefnum í æfingabókinni. Einnig voru tekin fyrir málfræðiverkefni úr heftinu Málfræðiágríp og æfingar. La cité perdue eftir Léo Lamarche og Le petit prince eftir Antoine de Saint-Exupéry voru lesnar og nemendur unnu verkefni um þær. Áfram var haldið með lestur franskra ljóða. Nemendur horfðu á franska kvikmynd og gerðu verkefni um hana. Skriflegar æfingar voru að jafnaði vikulega og æfingapróf mánaðarlega.

Spænska

3. mál

3. *bekkur*: Nemendur hlutu þjálfun í þeim fjórum færniþáttum, sem liggja tungumálakunnáttu til grundvallar, þ.e. lestri, ritun, hlustun og tali. Til að æfa lestur voru lesnir leskaflar í lesbók Mundos nuevos 1, ritun var æfð með æfingum í vinnubók Mundos nuevos 1 og USO elemental og með stýrðum ritæfingum og frjálsri textasköpun. Hlustun var æfð með efni af hljóðsnældum, sem tengjast lesbók Mundos nuevos 1, og jafnframt var hlustað á spænska söngtexta. Tal var æft með samtölum í tímum, bæði í hóp- og paravinnu, og þreytt var munnlegt próf í lok annar.

Á skólaárinu var jafnframt unnið í margmiðlunarveri skólans. Nemendur tókust á við nettengd námsforrit eða texta á alneti. Auk ofangreinds var stuðst við spænskar kvikmyndir til

að æfa færniþættina fjóra. Nemendur unnu einnig hópverkefni á vormisseri og það veitti þeim aukna innsýn í menningu spænskumælandi landa.

3. mál

4. bekkur: Nemendur hlutu þjálfun í lestri, ritun, hlustun og tali. Til að æfa lestur voru lesnir leskaflar í lesbók Mundos 2 og fjölbreytilegir textar í lesbókinni Caminos og léttlestrarbókinni Vacaciones al sol. Ritun var æfð með æfingum í vinnubók Mundos 2 og í Spænskum málfræðiæfingum fyrir 4. bekk og með stýrðum ritæfingum og frjálsri textasköpun. Hlustun var æfð með efni af hljóðsnældum sem tengjast lesbók Mundos 2 og jafnframt var hlustað á spænska söngtexta. Tal var æft með samtölum í tímum, bæði í hóp- og paravinnu og þreytt var munnlegt próf í lok annar.

Á skólaárinu var jafnframt unnið í margmiðlunarveri skólans. Nemendur tókust á við nettengd námsforrit eða texta á alneti. Auk ofangreinds var stuðst við spænskar kvikmyndir til að æfa færniþættina fjóra. Nemendur unnu einnig hópverkefni á vormisseri og veitti það þeim aukna innsýn í menningu spænskumælandi landa.

3. mál

5. bekkur: Nemendur hlutu þjálfun í lestri, ritun, hlustun og tali. Til að æfa lestur voru lesnir fjölbreyttir lestextar úr Leshefti fyrir 5. bekk. Ritun var æfð með stýrðum ritæfingum og frjálsri textasköpun. Hlustun var æfð með efni af hljóð- og myndsnældum og jafnframt var hlustað á spænska söngtexta. Tal var æft með samtölum í tímum, bæði í hóp- og paravinnu og þreytt var munnlegt próf í lok annar.

Á skólaárinu var jafnframt unnið í margmiðlunarveri skólans. Nemendur tókust á við nettengd námsforrit eða texta á alneti. Auk ofangreinds var stuðst við spænskar kvikmyndir til að æfa færniþættina fjóra.

4. mál

5. bekkur og 6. bekkur (valgrein): Nemendur hlutu þjálfun í lestri, ritun, hlustun og tali. Til að æfa lestur voru lesnir leskaflar í lesbók Mundos nuevos 1, léttlestrarbókinni Vacaciones al sol og lesbókinni Caminos. Ritun var æfð með æfingum í vinnubók Mundos nuevos 1 og USO elemental og með stýrðum ritæfingum og frjálsri textasköpun. Hlustun var æfð með efni af hljóðsnældum, sem tengjast lesbók Mundos nuevos 1, og jafnframt var hlustað á spænska söngtexta. Tal var æft með samtölum í tímum, bæði í hóp- og paravinnu og þreytt var munnlegt próf í lok annar.

Á skólaárinu var jafnframt unnið í margmiðlunarveri skólans. Nemendur tókust á við nettengd námsforrit eða texta á alneti. Auk ofangreinds var stuðst við spænskar kvikmyndir til að æfa færniþættina fjóra. Nemendur unnu einnig hópverkefni á vormisseri og það veitti þeim aukna innsýn í menningu spænskumælandi landa.

3. mál

6. bekkur: Nemendur hlutu þjálfun í lestri, ritun, hlustun og tali. Til að æfa lestur voru lesnir fjölbreyttir lestextar úr Leshefti fyrir 6. bekk. Ritun var æfð með stýrðum ritæfingum og frjálsri textasköpun. Hlustun var æfð með efni af hljóð- og myndsnældum og jafnframt var hlustað á spænska söngtexta. Tal var æft með samtölum í tímum, bæði í hóp- og paravinnu og þreytt var munnlegt próf í lok annar.

Á skólaárinu var jafnframt unnið í margmiðlunarveri skólans. Nemendur tókust á við nettengd námsforrit eða texta á alneti. Auk ofangreinds var stuðst við spænskar kvikmyndir til að æfa færniþættina fjóra.

4. mál

6. bekkur: Nemendur hlutu þjálfun í lestri, ritun, hlustun og tali. Til að æfa lestur voru lesnir leskaflar í lesbók Mundos 2 og lesnir fjölbreytilegir textar í lesbókinni Caminos. Ritun var æfð með æfingum í vinnubók Mundos 2 og í Spænskum málfræðiæfingum fyrir 6. bekk og einnig með stýrðum ritæfingum og frjálsri textasköpun. Hlustun var æfð með efni af hljóðsnældum, sem tengjast lesbók Mundos 2, og jafnframt var hlustað á spænska söngtexta.

Tal var æft með samtölum í tímum, bæði í hóp- og paravinnu og þreytt var munnlegt próf í lok annar.

Á skólaárinu var jafnframt unnið í margmiðlunarveri skólans. Nemendur tókust á við nettengd námsforrit eða texta á alneti. Auk ofangreinds var stuðst við spænskar kvikmyndir til að æfa færniþættina fjóra. Nemendur unnu einnig hópverkefni á vormisseri og það veitti þeim aukna innsýn í menningu spænskumælandi landa.

Þýska

Öll þýskukennslan er miðuð við evrópska staðla (ETM - evrópska tungumálamappan). Í samræmi við þær markmiðslýsingar, sem þar koma fram, er eftirfarandi markmiðum náð í þýsku sem 3. tungumáli:

3. bekkur: A1 og hluta af A2 4. bekkur: A2 og hluta af B1
5. bekkur: B1 og hluta af B2 6. bekkur: B2

3. mál

3. bekkur, 1. ár: Mikil áhersla var lögð á að byggja upp virkan orðaforða, um daglegt umhverfi, bæði munnlega (mikil áhersla á talæfingar og réttan framburð) og skriflega (áhersla á samhengi í grunnatriðum málfræðinnar (kyn, no., föll, sagnir í nt.)).

Ýmis smærri skilaverkefni. Skyndipróf: 1 á hvoru misseri.

Kennslugögn: 1. Þýska fyrir þig, 1. Lesbók og vinnubók (kaflar 1-7).

2. Die Deutsch-Mappe 1, fjölbreytt viðbótarefni til að byggja upp virkan orðaforða, æfa tal og ritun, auk þess málfræðiskýringar- og æfingablöð og farið í grunnatriði varðandi Landeskunde.

3. Málfræðibók Þýska fyrir þig.

3. mál

4. bekkur, 2. ár: Mikil áhersla lögð á að byggja upp virkan orðaforða, ritfærni (áhersla á að skrifa málfræðilega rétt) og talfærni (áhersla á réttan framburð).

Styttri ritgerðir (100-200 orð) voru að jafnaði með hálfsmánaðar millibili.

Skyndipróf: 2 á hvoru misseri.

Kennslugögn: 1. Þýska fyrir þig, 1 Lesbók og vinnubók (kaflar 8-11).

2. Die Deutsch-Mappe, 2 framhald af fyrri hluta. Fjölrítað viðbótarefni frá kennara.

3. Málfræðibók Þýska fyrir þig.

3. mál

5. bekkur, náttúrufræðibraut, 3. ár: Mikil áhersla lögð á að byggja upp virkan orðaforða, skrifa málfræðilega rétt) og talfærni (áhersla á réttan framburð).

Skriflegar æfingar voru að jafnaði með hálfsmánaðar millibili á móti sagnaprófum sem voru einnig tvisvar í mánuði. Skyndipróf voru tekin með u.þ.b. 6 vikna millibili.

Kennslugögn: 1. Þýska fyrir þig, 1, lokið við lesbók og vinnubók.

2. Málfræðibók Þýska fyrir þig.

3. Kvikmyndin og bókin: Am kürzeren Ende der Sonnenallee, auk þess fjölrítað verkefni frá kennara.

4. Þýsk-þýsk orðabók: Deutsch als Fremdsprache (Langenscheidt).

5. Hefti með málfræðiútskýringum og æfingum (fjölrit frá kennara).

6. Ýmsar smásögur með orðalistum (fjölrit frá kennara).

3. mál

6. bekkur, málabraut, 4. ár: Mikil áhersla var lögð á ritfærni, hlustun/skilning og talfærni. Styttri ritgerðir voru að jafnaði með hálfsmánaðar millibili. Stórar ritgerðir (4-500 orð) tvisvar yfir árið.

Skyndipróf voru tekin með u.þ.b. 6 vikna millibili.

Kennslugögn: 1. Deutsch für dich 2, lesbók og vinnubók (valdir kaflar úr bókunum).

2. Ýmsar smásögur, ljóð og örsögur (hefti frá kennara).

3. Verkefni við þýska tónlist (fjölrit frá kennara).

4. Kvikmyndin Sommermärchen 2006 og ítarefni um þýska landsliðið í fótbolta.

5. Kvikmyndin Das Leben der Anderen, verkefni, textar og umræður.

6. Verkefni um seinni heimsstyrjöldina í Þýskalandi (fjölrit frá kennara).

7. Die Taube (Patrick Süßkind).

8. Kvikmyndin Das Experiment, verkefni og umræður,

9. Þýsk-þýsk orðabók: Deutsch als Fremdsprache (Langenscheidt).

4. mál

5. bekkur, málabraut, 1. ár: Mikil áhersla var lögð á að byggja upp virkan orðaforða um daglegt umhverfi, bæði munnlega (mikil áhersla á talæfingar og réttan framburð) og skriflega (áhersla á samhengi í grunnatriðum málfræðinnar (kyn, no., föll, sagnir í nt. og nokkrar í nl.t., aukasetn.)). Haustmisseri: Ýmis smærri skilaverkefni. Skyndipróf: 2.

Vormisseri: Nokkur smærri skilaverkefni, 2 stærri ritgerðir (300 orð) og eitt skyndipróf.

Kennslugögn: 1. Deutsch für dich 1, lesbók og vinnubók (kaflar 1-9).

2. Die Deutsch-Mappe 1 og 2. Fjölbreytt viðbótarefni til að byggja upp virkan orðaforða, æfa tal og ritun, auk þess málfræðiskýringar- og æfingablöð og farið í grunnatriði varðandi Landeskunde.

3. Málfræðibók Þýska fyrir þig.

4. mál, 6. bekkur, málabraut, 2. ár:

Kennslugögn: 1. Deutsch für dich 1, lesbók og vinnubók, lokið við bókina, stærsti hlutinn tekinn fyrir jól.

2. Oktoberfest, léttlestrarbók á haustmisseri.

3. Kein Schnaps für Tamara, léttlestrarbók á vormisseri.

Latína

4. bekkur máladeildar: Lesefni: Kristinn Ármannsson: Latnesk lestrarbók, kaflar 1 - 66, Kristinn Ármannsson: Latnesk málfræði, Málfræðiblöð, æfingar og annað ítarefni. – Farið var í grundvallaratriði latneskrar beygingarfræði, lesnir stuttir textar, æfingar og stílar skrifaðir. Haldin voru tvö skyndipróf á hvoru misseri auk jóla- og vorprófs.

Formáladeild I og II, 5. bekkur A-1 og 5. B: Lestextar voru: Maurice Balme & James Morwood: Oxford Latin Course, Part III 34 - 54II. C. Iulius Caesar: De bello Gallico I, kaflar 1-12. Málfræði: Kristinn Ármannsson: Latnesk málfræði, Málfræðiblöð, stílar og ólesnar þýðingar. Textar voru lesnir og skýrðir og ítarlega farið í latneska setningafræði. Nemendur skrifuðu vikulega eina skriflega æfingu, stíl eða ólesna þýðingu. Tvö skyndipróf voru haldin á hvoru misseri auk jóla- og vorprófs. Latínublað var gefið út í lok skólaárs.

Nýmáladeild I og II, 5. bekkur A-2: Efni var: Peter V. Jones & Keith C. Sidwell: Reading Latin Text og Reading Latin Grammar, kaflar 3-5.– Kristinn Ármannsson: Latnesk málfræði. – Textar lesnir og æfingar gerðar. Haldin voru tvö skyndipróf á önn auk jóla- og stúdentsprófs.

Fornmáladeild I og II, 6. bekkur A: Lestextar:

I. C. Iulius Caesar: De bello Gallico I 1-20

II. M. Tullius Cicero: Oratio prima in Catilinam

III. C. Valerius Catullus: Carmina

| | |
|----|--|
| 1 | Cui dono lepidum novum libellum |
| 2 | Passer deliciae meae puellae |
| 3 | Lugete, o Veneres |
| 5 | Vivamus, mea Lesbia, atque amemus |
| 7 | Quaeris, quot mihi basiationes |
| 8 | Miser Catulle, desinas ineptire |
| 11 | Furi et Aureli, comites Catulli |
| 51 | Ille mi par esse deo videtur |
| 70 | Nulli se dicit mulier mea |
| 72 | Dicebas quondam |
| 76 | Siqua recordanti benefacta priora |
| 85 | Odi et amo |

IV. P. Ovidius Naso: úr Metamorphoses: Apollo og Daphne
Daedalus og Icarus

V. Q. Horatius Flaccus: Odes I 22 Integer vitae
I 9 Vides ut alta
Sermones I 9 Ibam forte

VI. Miðaldalatína: úr Carmina Burana: O Fortuna
Olim lacus colueram
In taberna quando sumus
Confessio Archipoetae (Aestuans)

Thomas frá Celano: Dies irae
Jacopone da Todi: Stabat mater
Adam Bremensis: Descriptio Islandiae

Málfræði: Kristinn Ármannsson: Latnesk málfræði. Málfræðiblöð, stílar og ólesnar þýðingar.

Nemendur skrifuðu vikulega eina skriflega æfingu, stíl eða ólesna þýðingu. Tvö til þrjú skyndipróf voru haldin á hvoru misseri auk jóla- og stúdentsprófs.

Fornfræði

Fornmáladeild I 5. bekkur A: Á hausmiseri var kennd listasaga fornaldar meðal Krítverja, Mýkenumanna og Grikkja, allt fram á hellenískan tíma. Stuðst var við efni, er kennari útbjó og dreifði í tímum, og ritið History of Art eftir Susan Woodward. Nemendur héldu fyrirlestur (um 40 mín.) og þreyttu skyndipróf auk jólaþrófs.

Á vormisseri var farið í forngrískar bókmenntir og var einkum fjallað um bókmenntagreinarnar epos og tragoediu, megineinkenni þeirra og merkustu höfunda tengda þeim: Homer og Vergilius, og harmleikjaskáldið Euripides. Lesnir voru valdir kaflar úr íslenskum þýðingum að Hómerskviðum og Aeneasarkviðu og leikritið Medea eftir Euripides. Námsefni var fjölrít er kennari útbjó og dreifði auk bókmenntaverkanna sjálfra. Nemendur tóku skyndipróf auk vorþrófs.

Gríska

Fornmáladeild I, 6. bekkur A:

Lestextar:

| | |
|-------------------|---|
| I. Balme & Lawall | Athenaze II, 20.-31. kafli |
| II. Xenophon, | Cyropaideia I. 3. 4.-11 Anabasis III 1. 2-26; IV 7. 21.-27 |
| III. Platon | Protagoras 310 A-315 B Phaidon 115 A-118 |
| IV. Hómer | Od. VI (um 200 línur) |
| V. Sappho | Þrjú ljóð |
| VI. Bakkylides | 28 in fine |

Textar voru lesnir og skýrðir málfræðilega og efnislega. Haldin voru þrjú skyndipróf á hvoru misseri.

Fornmáladeild I, 5. bekkur A-1: Lestextar: Balme & Lawall: Athenaze I og II (að 20. kafla). Farið var í grunnatriði grískrar beygingarfræði, textar lesnir og skýrðir. Fjögur skyndipróf á hvoru misseri auk jóla- og vorprófs.

Saga

3. bekkur: Þetta var lesið og kennt: Helgi Ingólfsson: Grikkland hið forna; Helgi Ingólfsson: Rómaveldi; Guðmundur J. Guðmundsson og Ragnar Sigurðsson: Þættir úr sögu vestrænnar menningar, Miðaldir, bls. 1-37.

4. bekkur: Á haustmisseri var farið í Evrópusögu frá síðmiðöldum fram til um 1800. Einnig var veitt ágríp af sögu fjarlægari heimshluta (Kína, Indlands, Afríku og Ameríku) frá fyrri tímum. Kennslubækur voru: Guðmundur J. Guðmundsson og Ragnar Sigurðsson: Þættir úr sögu vestrænnar menningar. Miðaldir, bls. 80-99, og Guðmundur J. Guðmundsson og Ragnar Sigurðsson: Þættir úr sögu vestrænnar menningar. Nýöldin 1492-1848, bls. 1-98.

Á vormisseri var farið var yfir Íslandssögu frá landnámi fram til um 1800. Kennslubók: Gunnar Karlsson o.fl.: Fornir tímar. Spor mannsins frá Laetoli til Reykjavíkur 4.000.000 f.Kr. til 1800 e.Kr. Farið var í alla Íslandssögukafla, sem er að finna í II., III., V. og VI. hluta bókarinnar (en ekki í IV. hluta, sem fjallar um daglegt líf Íslendinga á 17.-18. öld). Námsefnið er að finna á bls. 98-357, inn á milli mannkynssögukafla.

6. bekkur: Farið var yfir Íslands- og mannkynssögu 19. og 20. aldar. Um tímabilið eftir 1950 fjölluðu nemendur í fyrirlesturum sínum og verkefnum. Kennslubók: Gunnar Karlsson og Sigurður Ragnarsson: Nýir tímar, bls. 24-245.

Lífsleikni

Lífsleikni er kennd í þrennu lagi í Menntaskólanum í Reykjavík. Ein eining er kennd í félagsfræði, önnur í íslensku og sú þriðja nefnist lífsleikni. Fjórir kennarar sjá um kennsluna en að auki koma gestafyrirlesarar. Nemendur kaupa ekkert eiginlegt námefni heldur fá ljósrituð blöð og einnig eru glærur á innra neti skólans. Viðfangsefni haustmisseris var sem hér segir:

Nýr skóli – nýr starfsvettvangur.

Félagslíf nemenda: inpector og forseti.

Efling bekkjarandans: lífsleiknikennarar.

Kynning á námsráðgjöfinni og nemendaráðgjöfum: Guðrún og Toby, námsráðgjafar og nemendaráðgjafar.

Umgengni við tölvur o.fl. í tölvuverum skólans: Rúnar Sigfússon, kerfisstjóri.

Bókasafnið; fræðsla sem miðar að auðveldri gagnasöfnun og notkun safnsins:
 Ragnhildur Blöndal og Æsa Strand.
 Næring, heilsa og nám. Verkefni í umsjón hjúkrunarfræðings MR, Írisar Bjargar
 Jónsdóttur.
 Námstækni og prófkvíði í umsjón lífsleiknikennara.
 Áföll og sorg. Verkefni á vegum dómkirkjunnar og biskupsstofu.
 Umferðarmenning – fræðslufulltrúi VÍS.

Viðfangsefni vormisseris var eftirfarandi:
 Kynlíf, ábyrgð, áhætta – læknanemar.
 Ræðumennska og framkoma.
 Framtíð mín og draumastarfið; verkefni í ræðumennsku.
 Fjármálafræðsla frá Landsbankanum.
 Forvarnir í umsjón lögreglunnar, Haraldur Sigurðsson.
 Mannréttindi – að setja lög og reglur: lífsleiknikennarar. Konfektikassinn. Verkefni þar
 sem nemendur fá jákvætt mat frá bekkjarfélögum sínum: lífsleiknikennarar.

Stærðfræði

3. bekkur:

Málbraut: Kennnd var bókin Stærðfræði 3000, Grunnbók fyrir framhaldsskóla eftir
 Lars-Eric Björk og Hans Brolin.

Náttúrufræðibraut: Lesnar voru bækurnar Bókstafareikningur handa 3. bekk eftir
 Gylfa Guðnason, Bjarna Gunnarsson og Sigríði Hlíðar og Stærðfræði handa 3. bekk
 náttúrufræðibrautar eftir Birgi Guðjónsson, Gylfa Guðnason, Sigríði Hlíðar og Skarphéðin
 Pálmason. Loks voru lesnar greinar 1.1-1.3 að reglu 1.7 í Stærðfræði handa 4. bekk
 stærðfræðideildar eftir Birgi Guðjónsson og Bjarna Gunnarsson.

4. bekkur:

Máladeild: Kennnd var bókin Stærðfræði 3000, Algebra, föll og mengi eftir Lars-Eric
 Björk og Hans Brolin.

Stærðfræðideild: Lesin var bókin Stærðfræði handa 4. bekk stærðfræðideildar, fyrri
 hluti, eftir Birgi Guðjónsson og Bjarna Gunnarsson, frá grein 1.4 og bókin Stærðfræði handa
 4. bekk stærðfræðideildar seinni hluti að grein 2.8 eftir Birgi Guðjónsson, Bjarna Gunnarsson
 og Sigríði Hlíðar.

5. bekkur:

Máladeild: Kennnd var bókin Tölfræði eftir Jón Þorvarðarson.

Eðlisfræðideild I: Lesnar voru bækurnar og heftin Stærðfræði handa 5. bekk
 eðlisfræðideildar eftir Yngva Pétursson og Birgi Guðjónsson og Stærðfræði handa 5. bekk
 stærðfræðideildar, dæmasafn, eftir Gylfa Guðnason, Þrepun, runur og raðir eftir Yngva
 Pétursson (MR 2007), Talningarfræði eftir Gylfa Guðnason og Líkindareikningur eftir Sigríði
 Hlíðar. Loks var tekið heftið Tegurreikningur eftir Yngva Pétursson (1. kafli).

Eðlisfræðideild II: Kennnd var bókin Stærðfræði handa 5. bekk eðlisfræðideildar eftir
 Yngva Pétursson og Birgi Guðjónsson og Stærðfræði handa 5. bekk stærðfræðideildar,
 dæmasafn, eftir Gylfa Guðnason. Auk þess voru lesnar greinar 1.1 til 1.3 í heftinu
 Tegurreikningur eftir Yngva Pétursson.

Náttúrufræðideild I: Kennnd var bókin Stærðfræði handa 5. bekk náttúrufræðideildar
 bekk eftir Yngva Pétursson og Birgi Guðjónsson og Stærðfræði handa 5. bekk
 stærðfræðideildar, dæmasafn, eftir Gylfa Guðnason.

Náttúrufræðideild II: Kennnd var bókin Stærðfræði handa 5. bekk náttúrufræðideildar
 eftir Yngva Pétursson og Birgi Guðjónsson, að grein 6.4 og samsvarandi hluti af Stærðfræði
 handa 5. bekk stærðfræðideildar, dæmasafn, eftir Gylfa Guðnason.

6. bekkur:

Eðlisfræðideild I: Lokið var við heftið Tegurreikningur eftir Yngva Pétursson (nema grein 3.3.3). Þá voru tekin heftin Diffurjöfnur eftir Birgi Guðjónsson og Tvinntölur eftir Gylfa Guðnason, en síðan lesin fjölrit um keilusnið og þrívíða hnitarúmfræði, svo og valin efni úr stærðfræðigreiningu og fylkjareikningi.

Eðlisfræðideild II: Lokið var við heftið Tegurreikningur (nema grein 3.3.3) og lesin heftin Þrepun, runur og raðir eftir Yngva Pétursson, Tvinntölur og Talningarfræði eftir Gylfa Guðnason og Diffurjöfnur eftir Birgir Guðjónsson. Auk þess var lesið fjölrit um þrívíða rúmfræði og fylkjareikningur kynntur af ljósriti.

Náttúrufræðideild I: Lesin voru heftin Tegurreikningur (að grein 3.3.2) og Þrepun runur og raðir eftir Yngva Pétursson, Talningarfræði eftir Gylfa Guðnason, Líkindareikningur eftir Sigríði Hlíðar og Diffurjöfnur eftir Birgi Guðjónsson (að bls. 23).

Náttúrufræðideild II: Lokið var við Stærðfræði handa 5. bekk náttúrufræðideildar eftir Yngva Pétursson og Birgi Guðjónsson og Stærðfræði handa 5. bekk stærðfræðideildar, dæmasafn, eftir Gylfa Guðnason. Þá var lesinn Tegurreikningur eftir Yngva Pétursson (að grein 3.3), Talningarfræði eftir Gylfa Guðnason, Líkindareikningur eftir Sigríði Hlíðar og loks Diffurjöfnur, eftir Birgi Guðjónsson (að bls. 23).

Eðlisfræði

5. bekkur *eðlisfræðideildar I og II:* Kennslubækur voru Aflfræði I og rafrásir og Aflfræði II eftir Davíð Þorsteinsson, auk lesningar um óvissureikninga í hefti um verklega eðlisfræði, einnig eftir Davíð Þorsteinsson. Verklegir tímar voru tveir í hverri viku þar sem nemendur héldu verkþók og skiluðu tveim skýrslum um veturinn. Í eðlisfræðideild I er farið í ýmis atriði, sem sleppt er eða aðeins tekin fyrir lauslega í eðlisfræðideild II; einnig eru efnistöð víða fræðilegri í eðlisfræðideild I. Helstu efnisatriði, sem farið var í um veturinn, voru sem hér segir:

S-I einingakerfið. Óvissumat og óvissureikningar. Notkun línulegra grafa til að meta óvissu. Jöfn hreyfing og jafnt hröðuð hreyfing eftir beinni línu. Kraftlögmál Newtons. Massi og þyngd. Fjaðurkraftur og lögmál Hooke. Núningslögmálið. Hreyfing á skáfleti.

Vinna, orka og form orkunnar. Geymnir kraftar. Orkuvarðveisla. Einfaldar vélar.

Þyngdarþrýstingur í vökvum. Lögmál Arkimedesar. Lögmál Bernoullis.

1. lögmál varmafræðinnar. Eðlisvarmi og fasaskiptavarmi.

Hreyfingarfræði sameinda í gasi. Hitastig og hitamælar. Ástandsjafrna lofttegunda.

2. lögmál varmafræðinnar. Öreiða. Varmavélar (aðeins í Eðl-I).

Rafhleðsla, rafkraftar og rafsvið. Rafstraumur, spenna og viðnám. Jafnstraumsrásir.

Jafnt hröðuð hringhreyfing í fleti. Almenn kasthreyfing án loftmótstöðu.

Atlag og skriðþungi. Varðveislulögmál skriðþungans. Massamiðjulögmálið.

Jöfn hringhreyfing. Miðsóknarkraftur. Tregðukraftar.

Einföld bylgjuhreyfing. Langs- og þverbylgjur. Samliðun. Stærðfræðileg lýsing bylgju. Stað-

bylgjur. Hviður. Bylgjur í fleti. Lögmál Huygens. Samliðun tveggja hringbylgna. Doppler-hrif. Hljóðstyrkur. Samliðun ljóss í raufagleri.

Ljósgeislafræði. Ljósbrott. Speglun. Safnlinsa. Linsujafnan. Sjóntæki.

6. bekkur *eðlisfræðideildar I og II:* Kennslubækur voru Aflfræði II og Rafsegulmagn og nútímaeðlisfræði eftir Davíð Þorsteinsson. Verklegir tímar voru tveir í hverri viku. Í eðlisfræðideild I er farið í ýmis atriði, sem sleppt er eða aðeins tekin fyrir lauslega, í eðlisfræðideild II; einnig eru efnistöð víða fræðilegri í eðlisfræðideild I. Helstu efnisatriði voru sem hér segir:

Lögmál Keplers. Þyngdarlögmál Newtons. Þyngdarorka.

Kraftvægi. Skilyrði fyrir jafnvægi. Þyngdarpunktur.

Hornhraði. Hverfitregða. Snúningsorka. Hverfiþungi. Gíróskóp (snúða).

Rafsvið, rafflæði. Lögmál Gauss um rafsvið.

Þéttir. Rýmd. Orka þéttis. Samtenging þétta. Upphleðsla og afhleðsla þéttis gegnum viðnám.

Segulsvið. Lögmál Laplace. Lögmál Biots og Savarts (Eðl-I). Lögmál Amperes.

Segulsvið í hringspólu og langspólu. Segulsvið umhverfis beina taug.

Hreyfing hlaðinna agna í einsleitu segulsviði og í einsleitu rafsviði. Lorentzkraftur.

Massageinir.

Segulflæði. Spanlögmál Faradays. Lögmál Lenz. Riðstraumsrafall. Spennubreytir.

Sjálfsspan. Segulorka.

Riðstraumur. Riðstraumsrafall. Spennubreytir. Riðstraumsrásir.

Galíleijöfnurnar. Afstæðiskenning Einsteins. Lorentzjöfnurnar. Afstæði massans. Massi sem orkuform. Samband raf- og segulsviðs samkv. afstæðiskenningu.

Svarthlutargeislun. Skammtakenning Plancks. Ljósrfun. Ljóseindakening Einsteins.

Comptonhrif (Eðl-I). Röntgengeislun.

Atómlíkan Rutherford. Atómlíkan Bohrs. Tilgáta de Broglies. Tilraun Davissons og

Germers. Skömmun orku í vetnisatómi. Litróf vetnis. Leisar (Eðl-I).

Kjarnakraftar. Bindiorka kjarnans. Alfa, beta og gamma-geislun. Geislaættir. Orkulosun við samruna og klofning. Kjarnakljúfar. Geislanemar.

5. bekkur náttúrufræðideildar I og II: Kennslubók var Eðlisfræði 1 eftir Davíð Þorsteinsson ásamt hefti um verklega eðlisfræði. Verklegrir tímar voru tveir vikulega í náttúrufræðideild I en aðra hverja viku í náttúrufræðideild II. Helstu efnisatriði vetrarins voru sem hér segir:

S-I einingakerfið. Óvissumat og óvissureikningar. Notkun línulegra grafa til að meta óvissu.

Jöfn hreyfing og jafnt hröðuð hreyfing eftir beinni línu. Kraftlögmál Newtons. Massi og

þyngd. Fjaðurkraftur og lögmál Hooke. Núningslögmálið. Hreyfing á skáfleti.

Vinna, orka og form orkunnar. Orkuvarðveisla. Einfaldar vélar. Snúningsjafnvægi.

Þyngdarþrýstingur í vökvum. Lögmál Arkimedesar.

Eðlisvarmi og fasaskiptavarmi.

Hitastig og hitamælar. Ástandsjafrá lofttegunda.

Rafhleðsla, rafkraftur og rafsvið. Rafstraumur, spennu og viðnám. Jafnstraumsrásir.

Einföld bylgjuhreyfing. Langs- og þverbylgjur. Samliðun. Staðbylgjur. Hviður. Bylgjur í

fleti. Samliðun tveggja hringbylgna. Dopplerhrif. Hljóðstyrkur. Samliðun ljóss í raufagleri.

Ljósgeislafræði. Ljósbrott. Speglun. Safnlinsa. Linsujafnan. Sjóntæki.

6. bekkur náttúrufræðideildar I: Kennslubók var Eðlisfræði 2 eftir Davíð Þorsteinsson. Helstu efnisatriði voru sem hér segir:

Jafnt hröðuð hreyfing í fleti. Skákast án loftmótstöðu.

Atlag. Skriðþungi. Varðveislulögmál skriðþungans.

Jöfn hringhreyfing. Miðsóknarkraftur.

Einföld sveifluhreyfing.

Lögmál Keplers. Þyngdarlögmál Newtons. Þyngdarorka.

Kraftlögmál Coulombs. Rafsvið. Spenna í rafsviði.

Þéttir. Rýmd. Plötuþéttir. Rafsvörun. Orka þéttis. Upphleðsla og afhleðsla þéttis gegnum viðnám.

Segulsvið. Lögmál Laplace. Rafmótor. Segulsvið í langspólu og umhverfis beina taug.

Hreyfing hlaðinna agna í einsleitu segulsviði og í einsleitu rafsviði. Lorentzkraftur. Massagreininir.

Segulflæði. Spanlögmal Faradays. Lögmal Lenz. Riðstraumsrafall. Spennubreytir. Rafsegulöldur. Tregðukerfi. Tilraun Michelsons og Morleys. Afstæðiskenning Einsteins. Tímaseinkun og stytting lengda. Afstæði hraða og massa. Massi og orka. Ljósrof. Ljóseindakening Einsteins. Röntgenlampi; mæling Braggs á öldulengd röntgengeisla. Tilraun Rutherford, Geigers og Marsdens. Atómlíkan Rutherford. Atómlíkan Bohrs. Tilgáta de Broglies. Skömmun orku í vetnisatómi. Litróf vetnis. Kjarnakraftar. Bindiorka. Alfa, beta og gamma-geislun. Geislaættir. Orkulosun við samruna og kloffing. Kjarnakljúfar. Geislanemar.

Tölvufræði

Kennslubók var: Java Software Solutions, foundations of program design, 5. útgáfa, höf.: John Lewis og William Loftus. – Tilhögun kennslu var þessi: þrjár kennslustundir á viku, ein bóklegr og tvær verklegar. Í bóklegrum kennslustundum var farið yfir valda kafla kennslubókar.

Í verklegum tímum leystu nemendur forritunarverkefni, bæði úr kennslubók, og aukaverkefni valin af kennara. Notað var samhæfða þróunarumhverfið jGRASP. – Efni sem farið var yfir: Breytur og gildisveiting, einföld gagnatög, umbreyting gagna, klasar og aðferðir, ritun eigin klasa, skilyrðissetningar og lykkjur, hlutbundin högun, viðmót, fylki, erfðir, fjölbinding, fjölbreytni og frávik.

Haldið var úti heimasíðu námsgreinar, þar sem aðgengilegt var yfirlit efnis bóklegra og verklegra tíma, skyggjur tilheyrandi kennslubók og allt efni, sem dreift var í tímum.

Stjörnufræði

Fylgt var kennslubókinni Nútíma stjörnufræði eftir Vilhelm Sigmundsson. Til prófs voru kaflar eitt til fimm, sem fjalla um himinhvelfinguna, sólkerfið, stjörnurnar, vetrarbrautir og heimsfræði. Þessu til viðbótar kom umfjöllun um stjörnuskoðun og sjónauka. Í 6. bekk X voru til prófs um þrjátíu dæmi út frá grunnatriðum í köflunum fimm. Um haustið var farið í stjörnuskoðun í Kaldársel við Hafnarfjörð, og um vorið kom Snævarr Guðmundsson með stjörnuverið, sem er myrkvuð hálfkúla, þar sem varpað er upp fyrirbærum næturhiminsins.

Íþróttir

Íþróttakennslan var með hefðbundnu sniði. Nemendur skiptast á að vera inni og úti, viku í senn. Markmið íþróttakennslunnar var að láta nemendur hreyfa sig sem mest og kynna þeim ýmsar aðferðir til þess. Mest er lagt upp úr að auka þol þeirra og styrk, og voru ýmsar aðferðir og æfingar notaðar til þess. Nemendur tóku verkleg jóla- og vorpróf og fengu árseinkunn í íþróttum líkt og í öðrum fögum. Hún samanstendur af mætingu þeirra og mati kennara, sem byggist á áhuga, virkni, jákvæðni og samvinnu nemenda. Þessar þrjár einkunnir mynda síðan lokaeinkunn í faginu, nema hjá 6. bekk þar sem lokaeinkunn samanstendur einungis af árseinkunn og vorprófi en jólaprófið er hluti af árseinkunn.

Boðið var upp á valgreinar í íþróttum fyrir 4., 5. og 6. bekk í september og þetta skólaárið stóð valið á milli salsa, jóga, judós og fjallgöngu. Jóga og salsa var kennt í íþróttahúsi MR, judó í sal Júdófélags Reykjavíkur og fjallgöngu var á Akrafjall. – Boðið var upp á Esjugöngu á haustmíssi og 1000 m sund í Laugardalslauginni á vormíssi og eru þessir þættir til upphækkunar á hlaupaeinkunn nemenda.

Á haust- og vormíssi er kenndur dans, tveir tímar hjá hverjum bekk og sjá íþróttakennarar um að kenna fyrri tímamann en þeir fá síðan aðstoð frá nemendum, sem stundað hafa dans, við kennslu seinni tímans. Þau kenna s.k. árshátíðardans, sem þau semja, og kenna líka lítillaga suður-ameríska dansa. Markmið danskennslunnar er að kenna nemendum grunnatriðin í gömlum íslenskum dönsum og láta þá kynnast nokkrum hópönsum frá öðrum

þjóðlöndum og að búa þá undir fiðluballið sem er hjá 6. bekk á vormisseri. Þar eru mest lagt upp úr völsu, þ.e. vínarvölsu, og dansað við fiðlutónlist.

Málvísindi

5. og 6. bekkur *máladeildar*. Haustmisseri: Almenn málvísindi. Markmiðið var að veita nemendum haldgott yfirlit um grunnþætti málvísinda, svo sem hljóðfræði og hljóðkerfisfræði, orðhlutafræði og setningafræði. Nemendur voru þjálfaðir í notkun málfræðilegra hugtaka á íslensku og erlendum málum og lestri fræðilegs efnis um málfræði á íslensku og erlendum málum. Lesnir voru kaflar 1-8 í bókinni *An Introduction to Language* (8. útgáfa 2003) eftir Victoria Fromkin, Robert Rodman og Nina Hyams. Auk þess var dreift sérstöku viðbótarlesefni um íslensku þar sem við átti. Nemendur unnu 10 heimaverkefni í tengslum við námið.

Vormisseri: Söguleg málvísindi. Markmiðið var að kynna helstu rannsóknaraðferðir í sögulegum málvísindum og fjalla um helstu tegundir málbreytinga, svo sem hljóðbreytingar og áhrifsbreytingar, auk tökuorða og áhrifa eins tungumáls á annað. Dæmi voru sótt í íslenska og norræna málsögu eins og kostur var. Aðallesefni var 1.-4. kafli í bókinni *Historical Linguistics – An Introduction* (2. útgáfa 2004) eftir Lyle Campbell og 12. kafli í *An Introduction to Language* eftir Fromkin, Rodman og Hyams. Auk þess var dreift sérstöku viðbótarlesefni um germönsku hljóðfærsluna, norrænar rúnir, hljóðvörp og klofningu í norrænu, úr íslenskum handritum o.fl. Nemendur unnu 9 heimaverkefni í tengslum við námið.

Bókmenntir

6. bekkur, *val*.

Haustmisseri: Lesin voru eftirtalin öndvegisrit heimsbókmenntanna og þau vandlega rædd og krufin: *Sjálfstætt fólk* eftir Halldór Laxness, *Hamskiptin* eftir Franz Kafka og *Birtingur* eftir Voltaire. Jafnframt valdi hver nemandi sér kjörbók og flutti erindi um hana.

Vormisseri: Lesin voru eftirtalin öndvegisrit heimsbókmenntanna og þau vandlega rædd og krufin: *Hundrað ára einsemd* eftir Gabriel Garcia Marquez, *Grasið* syngur eftir Doris Lessing og *Meistarinn og Margarita* eftir Michail Bulgakov. Jafnframt skrifuðu nemendur kjörbókarritgerð.

Kvikmyndagerð

Lesefni var þetta: Proferes, Nicholas: *Film Directing Fundamentals*. kaflar 1-9 og 13-17 voru lesnir vandlega. Mascelli, Joseph V.: *The 5 C's of Cinematography*. Fyrstu tveir hlutarnir ("Camera Angles" og "Continuity") voru lesnir lauslega. Murch, Walter: *In the Blink of an Eye*. Lesin var lauslega Monaco, James: *How to Read a Film*. Kafli 4 var lesinn.

Myndefni var eftirfarandi:

8½ (Federico Fellini)
 American Movie (Chris Smith)
 Astrópía (Gunnar B. Guðmundsson)
 Brúðguminn (Baltasar Kormákur)
 Devil's Backbone (Guillermo del Toro)
 Funny Games (Michael Haneke)
 General, The (Buster Keaton)
 Happy End (Oldrich Lipský)
 Hearts of Darkness (Bahr & Hickenlooper)
 Hold Up Down (Hiroyuki Tanaka)

Kabinett des Dr. Caligari, Das (Robert Wiene)
 Killer of Sheep (Charles Burnett)
 Man Bites Dog (Rémy Belvaux, André Bonzel og Benoît Poelvoorde)
 Mannaveiðar (Björn Br. Björnsson)
 Notorious (Alfred Hitchcock)
 Oldboy (Chan-wook Park)
 A Personal Journey With Martin Scorsese through American Movies (Martin Scorsese)
 Rashomon (Akira Kurosawa)
 Règle du Jeu, La (Jean Renoir)
 Sjunde inseglet, Det (Ingmar Bergman)
 Some Like It Hot (Billy Wilder)
 Stóra planið (Ólafur Jóhannesson)
 Suspiria (Dario Argento)
 Taste of Tea (Katsuhito Ishii)
 Veðramót (Guðný Halldórsdóttir)

Verkefni:

Nemendur:

- héldu úti veglegu bloggi um kvikmyndir,
- gerðu tvær stuttmyndir,
- fluttu tvo fyrirlestra um leikstjóra eða kvikmyndastefnur,
- skrifuðu eitt kvikmyndahandrit að stuttmynd,
- unnu eitt valfrjálst verkefni,
- sóttu alþjóðlega kvikmyndahátíð í Reykjavík.

Lögfræði

Lesið var í bókinni Lög á bók eftir Sigríði Logadóttur, bls. 16-152, 166-174 og 435-472. Gestafyrirlesarar komu frá umboðsmanni Alþingis, umboðsmanni barna, Persónuvernd og embætti ríkislögreglustjóra, og nemendur fóru í vettvangsferð í Héraðsdóm Reykjavíkur, Hæstarétt Íslands og Lex lögmansstofu.

Viðurkenningar og verðlaun veitt við skólaslit 2008

Sigurrós Jónsdóttir, 6.T:

- 1) verðlaun úr **Legatssjóði dr. Jóns Þorkelssonar rektors** fyrir hæstu einkunn á stúdentsprófi,
- 2) verðlaun úr **Minningarsjóði dr. phil. Jóns Ófeigssonar** fyrir hæstu einkunn við stúdentspróf,
- 3) verðlaun **50 ára stúdenta 1986** fyrir frábæra kunnáttu í íslensku á stúdentsprófi,
- 4) verðlaun **Forlagsins (Máls og menningar)** fyrir ágæta sögukunnáttu,
- 5) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í líffræði á stúdentsprófi,
- 6) verðlaun, sem **Danska sendiráðið** veitir, fyrir ágæta kunnáttu í dönsku á stúdentsprófi.

Guðmundur Reynir Gunnarsson, 6.Z:

- 1) verðlaun úr **Verðlaunasjóði P.O. Christensens lyfsala og konu hans** fyrir frábær námsafrek,
- 2) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í stærðfræði á stúdentsprófi.

Þorgeir Orri Harðarson, 6.T:

- 1) verðlaun úr **Minningarsjóði Jóhannesar Sigfússonar yfirkennara** fyrir hæstu samanlagða prófseinkunn og árseinkunn í sagnfræði á stúdentsprófi,
- 2) verðlaun **Sögufélagsins og skólans** fyrir hæstu einkunnir í sagnfræði.

Ingibjörg Elsa Turchi, 6.A:

- 1) verðlaun úr **Verðlaunasjóði 40 ára stúdenta 1903** fyrir hæstu einkunn í latínu,
- 2) verðlaun **skólans** fyrir hæstu einkunn í grísku á stúdentsprófi.

Stefán Andri Stefánsson, 6.X:

- 1) verðlaun úr **Minningarsjóði Páls Sveinssonar yfirkennara** fyrir frábæra þrúðmennsku og stundvísi,
- 2) verðlaun **Íslenska stærðfræðafélagsins** fyrir ágæta kunnáttu í stærðfræði á stúdentsprófi.

Ingunn Jensdóttir, 6.Y:

- 1) verðlaun úr **Minningarsjóði Páls Sveinssonar yfirkennara** fyrir frábæra þrúðmennsku og stundvísi,
- 2) verðlaun **Íslenska stærðfræðafélagsins** fyrir ágæta kunnáttu í stærðfræði á stúdentsprófi.

Hildur Ólafsdóttir, 6.T:

- 1) verðlaun úr **Minningarsjóði Þorvalds Thoroddsens** fyrir ágæta kunnáttu í náttúrufræði,
- 2) verðlaun **skólans** fyrir iðni, siðprýði og framfarir,
- 3) verðlaun **Forlagsins (Máls og menningar)** fyrir ágæta sögukunnáttu,
- 4) verðlaun **skólans** fyrir góðan árangur í lífrænni efnafræði,
- 5) verðlaun **skólans** fyrir ágætan árangur í erfðafræði,
- 6) verðlaun **skólans** fyrir framúrskarandi árangur í jarðfræði.

Kristrún Mjöll Frostadóttir, 6.Z:

- 1) verðlaun úr **Minningarsjóði Pálma Hannessonar rektors** fyrir góða kunnáttu í náttúrufræði, íslensku og tónlist,
- 2) verðlaun **skólans** fyrir iðni, siðprýði og framfarir,
- 3) verðlaun **skólans** fyrir hæstu einkunn í ensku á stúdentsprófi á náttúrufræðibraut,

4) verðlaun **Forlagsins (Máls og menningar)** fyrir ágæta kunnáttu í íslensku.

Sunna Örlygsdóttir, 6.A:

- 1) verðlaun úr **Minningarsjóði Boga Ólafssonar yfirkennara** fyrir hæstu einkunn í ensku á stúdentsprófi,
- 2) verðlaun úr **Minningarsjóði Sigurðar Thoroddsens yfirkennara** fyrir hæstu einkunnir í stærðfræði í máladeild,
- 3) verðlaun **skólans** fyrir iðni, siðprýði og framfarir,
- 4) verðlaun, sem **Franska sendiráðið** veitir, fyrir ágæta frammistöðu í frönsku á stúdentsprófi,
- 5) verðlaun, sem **Kanadíska sendiráðið** veitir, fyrir framúrskarandi árangur í frönsku og ensku á stúdentsprófi.

Dmitry Torkin, 6.M:

- 1) verðlaun úr **Minningarsjóði Kristins Ármannssonar rektors og konu hans** til styrktar efnilegum stúdent,
- 2) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í stærðfræði á stúdentsprófi,
- 3) verðlaun **Efnafræðifélagsins** fyrir góða kunnáttu í efnafræði.

Einar Óskarsson, 6.R:

verðlaun úr **Minningarsjóði Jóhannesar Sæmundssonar** fyrir ágæta frammistöðu í íþróttum og félagsstörfum.

Halla Þórlaug Óskarsdóttir, 6.X:

verðlaun úr **Gullpennasjóði** fyrir ritgerðina: „Hvar hafa dagar lífs þíns lit sínum glatað? – Um æskudýrkun skáldanna.“

Árni H. Geirsson, 6.M:

- 1) verðlaun **skólans** fyrir iðni, siðprýði og framfarir,
- 2) verðlaun **Forlagsins (Máls og menningar)** fyrir ágæta sögukunnáttu,
- 3) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í eðlisfræði á stúdentsprófi,
- 4) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í stærðfræði á stúdentsprófi,
- 5) viðurkenning **skólans** fyrir góðan árangur í efnafræði,
- 6) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í líffræði á stúdentsprófi.

Sindri Davíðsson, 6.M:

- 1) verðlaun **skólans** fyrir iðni, siðprýði og framfarir,
- 2) verðlaun, sem **Danska sendiráðið veitir**, fyrir ágæta kunnáttu í dönsku á stúdentsprófi,
- 3) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í líffræði á stúdentsprófi.

Elvar Karl Bjarkason, 6.Z:

- 1) verðlaun **skólans** fyrir iðni, siðprýði og framfarir,
- 2) verðlaun **skólans** fyrir hæstu einkunn í ensku á stúdentsprófi á náttúrufræðibraut,
- 3) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í eðlisfræði á stúdentsprófi,
- 4) verðlaun, sem **Íslenska stærðfræðafélagið** veitir, fyrir ágæta kunnáttu í stærðfræði á stúdentsprófi.

Björn E. Björnsson, 6.X:

- 1) verðlaun **skólans** fyrir iðni, siðprýði og framfarir,
- 2) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í eðlisfræði á stúdentsprófi,

- 3) verðlaun, sem **Íslenska stærðfræðafélagið** veitir, fyrir ágæta kunnáttu í stærðfræði á stúdentsprófi,
- 4) verðlaun **skólans** fyrir framúrskarandi árangur í jarðfræði.

Hörður Freyr Yngvason, 6.X:

- 1) verðlaun **skólans** fyrir iðni, siðprýði og framfarir,
- 2) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í eðlisfræði á stúdentsprófi,
- 3) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í tölvufræði.

Pétur Orri Ragnarsson, 6.X:

- 1) verðlaun **skólans** fyrir iðni, siðprýði og framfarir,
- 2) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í eðlisfræði á stúdentsprófi,
- 3) verðlaun, sem **Íslenska stærðfræðafélagið** veitir, fyrir ágæta kunnáttu í stærðfræði á stúdentsprófi,
- 4) verðlaun, sem **Tölvu- og verkfræðiþjónustan** veitir, fyrir ágæta kunnáttu í tölvufræði.

Þórarinn Á. Bjarnason, 6.M:

- 1) verðlaun **skólans** fyrir iðni, siðprýði og framfarir,
- 2) verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í eðlisfræði á stúdentsprófi,
- 3) verðlaun, sem **Gámþjónustan** veitir, fyrir framúrskarandi námsárangur í umhverfis- eða náttúrufræðum á stúdentsprófi.

Elín Þórisdóttir, 6.S:

verðlaun **skólans** fyrir iðni, siðprýði og framfarir.

Ásgrímur Einarsson, 6.A:

- 1) verðlaun, sem **Þýska sendiráðið** veitir, fyrir ágæta kunnáttu í þýsku,
- 2) verðlaun, sem **Danska sendiráðið** veitir, fyrir ágæta kunnáttu í dönsku á stúdentsprófi.

Kolbrún Sigurðardóttir, 6.T:

verðlaun, sem **Norska sendiráðið** veitir, fyrir hæstu einkunn í norsku á stúdentsprófi.

Unnur Elísabet Stefánsdóttir, 6.A:

- 1) verðlaun, sem **Sænska sendiráðið** veitir, fyrir hæstu einkunn í sænsku á stúdentsprófi,
- 2) verðlaun, sem **skólinn** veitir, fyrir hæstu einkunn í grísku á stúdentsprófi.

Vésteinn Snæbjarnarson, 6.X:

verðlaun, sem **Sænska sendiráðið** veitir, fyrir hæstu einkunn í sænsku á stúdentsprófi.

Edda Lína Camilla Gunnarsdóttir, 6.Y:

verðlaun, sem **Sænska sendiráðið** veitir, fyrir hæstu einkunn í sænsku á stúdentsprófi.

Kári Emil Helgason, 6.A:

verðlaun **Forlagsins (Máls og menningar)** fyrir hæstu einkunn í málvísindum.

Ingigerður Sverrisdóttir, 6.Y:

- 1) verðlaun **skólans** fyrir hæstu einkunn í ensku á stúdentsprófi á náttúrufræðibraut,
- 2) verðlaun, sem **Íslenska stærðfræðafélagið** veitir, fyrir ágæta kunnáttu í stærðfræði á stúdentsprófi.

Bjarni Þorsteinsson, 6.S:

verðlaun **skólans** fyrir hæstu einkunn í ensku á stúdentsprófi á náttúrufræðibraut.

Svavar Konráðsson, 6.T:

- 1) verðlaun **skólans** fyrir hæstu einkunn í ensku á stúdentsprófi á náttúrufræðibraut,
- 2) verðlaun **skólans** fyrir hæstu einkunnir í stjórnufræði á stúdentsprófi.

Eyjólfur Guðmundsson, 6.Y:

verðlaun **Forlagsins (Máls og menningar)** fyrir ágæta kunnáttu í íslensku.

Magnús Þorlákur Lúðvíksson, 6.Y:

- 1) verðlaun, sem **Sögufélagið og skólinn** veita, fyrir hæstu einkunnir í sagnfræði,
- 2) **Skólinn** veitir forseta Framtíðarinnar viðurkenningu fyrir vel unnin störf,
- 3) **Skólinn** veitir viðurkenningu fyrir frábæra frammistöðu í spurningakeppni framhaldsskóla Gettu betur.

Stefán M. Möller, 6.M:

verðlaun **Sögufélagsins og skólans** fyrir hæstu einkunnir í sagnfræði.

Gaukur Jörundsson, 6.A:

verðlaun **Forlagsins (Máls og menningar)** fyrir ágæta sögukunnáttu.

Hafsteinn Einarsson, 6.X:

verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í eðlisfræði á stúdentsprófi.

Ásgerður Þórðardóttir, 6.M:

verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í stærðfræði á stúdentsprófi.

Kristrún Gunnarsdóttir, 6.Y:

verðlaun, sem **Íslenska stærðfræðafélagið** veitir, fyrir ágæta kunnáttu í stærðfræði á stúdentsprófi.

Unnur Elfa Hallsteinsdóttir, 6.B:

viðurkenning **skólans** fyrir framúrskarandi árangur í félagsfræði.

Marta Guðrún Blöndal, 6.S:

verðlaun **skólans** fyrir ágæta kunnáttu í líffræði á stúdentsprófi.

Eiríkur Þór Ágústsson, 6.X:

verðlaun, sem **Tölvu- og verkfræðiþjónustan** veitir, fyrir ágæta kunnáttu í tölvufræði.

Dagný Ósk Ragnarsdóttir, 6.R:

verðlaun, sem **Japanska sendiráðið** veitir, fyrir ágæta kunnáttu í japönsku á stúdentsprófi.

Aðalheiður Dögg Finnsdóttir, 6.B:

viðurkenning **skólans** fyrir nemendaráðgjöf.

Elísabet Kemp Stefánsdóttir, 6.X:

- 1) viðurkenning **skólans** fyrir nemendaráðgjöf,
- 2) **Skólinn** veitir inspector platearum viðurkenningu fyrir vel unnin störf.

Ingi Vífill Guðmundsson, 6.A:
viðurkenning **skólans** fyrir nemendaráðgjöf.

Thelma Marín Jónsdóttir, 6.A:
Skólinn veitir formanni Herranætur viðurkenningu fyrir vel unnin störf.

Vaka Hafþórsdóttir, 6.A:
Skólinn veitir formanni 6. bekkjarráðs viðurkenningu fyrir vel unnin störf.

Elísabet Hugufrún Georgsdóttir, 6.Y:
Skólinn veitir ritstjóra Skólablaðsins viðurkenningu fyrir vel unnin störf.

Gunnar Dofri Ólafsson, 6.A:
Skólinn veitir fulltrúa nemenda í skólanefnd viðurkenningu fyrir vel unnin störf.

Stefán Jóhann Jónsson, 6M:
Skólinn veitir gjaldkera félagsheimilisnefndar viðurkenningu fyrir vel unnin störf.

Daði Helgason, 6.T:
viðurkenning **skólans** fyrir aðstoð við skólakynningar 10. bekkjar og félagsstörf.

Skólinn veitir ræðuliði skólans viðurkenningu fyrir frábæra frammistöðu í mælsku- og rökræðukeppni framhaldsskóla á Íslandi. Í því voru:

Ari Guðjónsson, 6.Z,
Arnar Már Ólafsson, 6.Z,
Jón Benediktsson, 6.Z og
Guðmundur Egill Árnason, 6.A.

Björn Brynjúlfur Björnsson, 6.Z:
Skólinn veitir inspector scholae viðurkenningu fyrir vel unnin störf.

**Viðurkenningar og verðlaun veitt á Sal
nemendum í 3., 4. og 5. bekk, 28. maí 2008**

Eyþór Björnsson, 5.T:
verðlaun **Íslenskusjóðs** fyrir bestu ritgerð á vorprófi 5. bekkjar.

Sigríður Lilja Magnúsdóttir, 3.F:
verðlaun **Minningar- og verðlaunasjóðs Dr. phil. Jóns Ófeigssonar** fyrir hæstu einkunn á ársprófi.

Hrafnhildur Gunnarsdóttir, 3.C:
verðlaun **Minningarsjóðs Björns Guðfinnssonar** fyrir hæstu einkunn í íslenskum fræðum í 3. bekk.

Rakel Björt Helgadóttir, 3.D:
verðlaun **Minningarsjóðs Björns Guðfinnssonar** fyrir hæstu einkunn í íslenskum fræðum í 3. bekk.

Skólinn veitir verðlaun fyrir iðni, siðprýði og framfarir. Þau hlutu:

Hrafnhildur Gunnarsdóttir, 3.C,
Jón Halldór Hjartarson, 3.F,
Ragnheiður Ragnarsdóttir, 3.C,
Rakel Björt Helgadóttir, 3.D,
Birna Þorvaldsdóttir, 5.R,
Kristján Jónsson, 5.X,
Marta Sigrún Jóhannsdóttir, 3.D,
Hólmfríður Rósa Halldórsdóttir, 3.F,
Hilda Hrönn Guðmundsdóttir, 3.C,
Jóhann Daði Magnússon, 3.E,
Paul Joseph Frigge, 3.F,
Anna Katrín Sverrisdóttir, 3.I,
Urður Dís Árnadóttir, 3.H,
Marta Egilsdóttir, 3.C,
Sigrún Ósk Stefánsdóttir, 3.H,
Helga Kristín Ólafsdóttir, 4.M og
Einar Lövdal Gunnlaugsson, 3.G.

Skólinn veitir viðurkenningu fyrir nemendaráðgjöf. Hana hlutu:

Sigrún Inga Garðarsdóttir, 5.B og
Jóna Margrét Harðardóttir, 5.R.

Skólinn veitir viðurkenningu fyrir aðstoð við skólakynningar 10. bekkinga og fyrir félagsstörf. Hana hlutu:

Kjartan Darri Kristjánsson, 4.A,
Guðmundur Felixson, 4.B,
Magnús Örn Sigurðsson, 5.M,
Pétur Grétarsson, 5.M.
Dagný Engilbertsdóttir, 5.X og
Haraldur Þórir Hugósson, 5.Y.

Sindri M. Stephensen, 5.B:

Skólinn veitir quaestor scholaris, viðurkenningu fyrir vel unnin störf.

Gísli Baldur Gíslason, 5.B:

Skólinn veitir scriba scholaris viðurkenningu fyrir vel unnin störf.

Ragnhildur Hauksdóttir, 4.T:

Skólinn veitir fulltrúa nemenda í skólaráði viðurkenningu fyrir vel unnin störf.

Ásbjörg Einarsdóttir, 4.T:

Skólinn veitir ritstjóra Skinfaxa viðurkenningu fyrir vel unnin störf.

Skólinn veitir Birni Reyni Halldórssyni, 5.A, og Vigni Má Lýðssyni, 5.X, viðurkenningu fyrir glæsilega frammistöðu í spurningakeppni framhaldsskóla Gettu betur.

Stúdentar útskrifaðir 30. maí 2008

6.A formáladeild I

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Arnór Gunnarsson | 0201882439 |
| Davíð Páll Jónsson | 0610883349 |
| Guðmundur Egill Árnason utanskóla | 1812882649 |
| Hildur Jörundsdóttir | 1106872819 |
| Ingibjörg Elsa Turchi | 2111883089 |
| Kári Emil Helgason | 0509882449 |
| Sigríður Sæunn Sigurðardóttir | 2105882219 |
| Sigurður Kjartan Kristinsson | 1701892059 |
| Unnur Elísabet Stefánsdóttir | 1106882379 |

6.A formáladeild II

| | |
|------------------------------|------------|
| Ásgerður Árnadóttir Snævarr | 0108882639 |
| Ásgrímur Einarsson | 2311882829 |
| Gaukur Jörundsson | 1204882529 |
| Gunnar Dofri Ólafsson | 1304882509 |
| Gunnhildur Ægisdóttir | 0807882319 |
| Hildur Ólafsdóttir | 1002882819 |
| Hildur Kristín Stefánsdóttir | 0101883349 |
| Ingi Vífill Guðmundsson | 1307882899 |
| Sunna Örlygsdóttir | 2803882979 |
| Thelma Marín Jónsdóttir | 0701873029 |
| Vaka Hafþórsdóttir | 1911882179 |
| Þóra Sigurðardóttir | 2708872879 |

6.B nýmáladeild I

| | |
|------------------------------|------------|
| Dmitri Antonov | 0410883979 |
| Edda Hreinsdóttir | 2902882669 |
| Guðjón Gunnarsson | 2303873389 |
| Guðrún Jónsdóttir | 2908873219 |
| Jason Már Bergsteinsson | 2902882079 |
| Sigurlaug Helga Pétursdóttir | 2811882839 |
| Stefán Árni Jónsson | 0208882109 |
| Tanja Ýr Jóhannsdóttir | 1810883469 |
| Unnur Elfa Hallsteinsdóttir | 2106882779 |

6.B nýmáladeild II

| | |
|-----------------------------|------------|
| Aðalheiður Dögg Finnsdóttir | 1711882969 |
| Arnar Þór Kristjánsson | 1710882409 |
| Daníel Sigurðsson | 1803883389 |
| Halla Þórðardóttir | 1106883699 |
| Inga Rán Arnarsdóttir | 0601882629 |

| | |
|--------------------------|------------|
| Katrín Þyri Magnúsdóttir | 1207882219 |
| Ragnheiður Leifsdóttir | 0307883389 |
| Rannveig Þrastardóttir | 1605883309 |
| Signý Jóhannesdóttir | 1207882139 |
| Steinar Ólafsson | 1302883169 |

6.X eðlisfræðideild I

| | |
|-----------------------------|------------|
| Björn Einar Björnsson | 2907882939 |
| Einar Axel Helgason | 1106882539 |
| Eiríkur Þór Ágústsson | 0212882339 |
| Elísabet Kemp Stefánsdóttir | 0102882159 |
| Gestur Ari Gestsson | 1506872179 |
| Gunnsteinn Finnsson | 1808883819 |
| Hafsteinn Einarsson | 1406882829 |
| Halla Þórlaug Óskarsdóttir | 1502882589 |
| Hörður Freyr Yngvason | 0306883179 |
| Jón Andri Hjaltason | 2501892149 |
| Karl Njálsson | 1201883219 |
| Ólafía Lára Lárusdóttir | 1904892219 |
| Pétur Orri Ragnarsson | 2103882579 |
| Stefán Andri Stefánsson | 2403882359 |
| Vésteinn Snæbjarnarson | 2909882099 |

6.Y eðlisfræðideild II

| | |
|---------------------------------|------------|
| Aðalsteinn Eggertsson | 3105882379 |
| Alexander Annas Helgason | 1312882479 |
| Andrés Gunnarsson | 0309893179 |
| Axel Kristinsson | 2712882129 |
| Ásgeir Bjarnason | 2404882569 |
| Daði Snær Pálsson | 0302884089 |
| Edda Lína Camilla Gunnarsdóttir | 3006883309 |
| Einar Örn Hannesson | 1309883429 |
| Elísabet Hugrún Georgsdóttir | 1101882189 |
| Emil Harðarson | 2802882339 |
| Eyjólfur Guðmundsson | 3011882859 |
| Gunnar Atli Thoroddsen | 0305882749 |
| Hanna Sigrún Sumarliðadóttir | 1503883099 |
| Hrólfur Andri Tómasson | 1002882229 |
| Ingigerður S. Sverrisdóttir | 2209882449 |
| Ingólfur Halldórsson | 0604882669 |
| Ingunn Jensdóttir | 0511882099 |
| Jón Örn Árnason | 0504883739 |
| Kristrún Gunnarsdóttir | 2701892379 |
| Magnús Þorlákur Lúðvíksson | 2611882879 |
| Marinó Páll Valdimarsson | 3105882539 |

| | |
|----------------------------|------------|
| María Ösp Ómarsdóttir | 0202883109 |
| Nanna Guðrún Hjaltalín | 1011882729 |
| Óskar Ólafur Hauksson | 0702872509 |
| Sigrún Hlín Sigurðardóttir | 2003882169 |
| Urður Anna Björnsdóttir | 2004882299 |
| Víðir Einarsson | 0202883379 |

6.Z eðlisfræðideild II

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Ari Guðjónsson | 2310882299 |
| Arnar Már Ólafsson | 0304882459 |
| Aron Freyr Leifsson | 2809882789 |
| Árni Þór Árnason | 3001882579 |
| Berglind Ýr Kjartansdóttir | 0806883349 |
| Birkir Sævarsson | 3011883239 |
| Bjarki Ómarsson | 0508883049 |
| Björn Brynjúlfur Björnsson | 0202882569 |
| Daníel Poul Purkhús | 2409883489 |
| Einar Sverrir Tryggvason | 2302882329 |
| Elvar Karl Bjarkason | 2401882529 |
| Gísli Magnússon | 1604882479 |
| Guðmundur Freyr Aðalsteinsson | 0303882599 |
| Guðmundur Reynir Gunnarsson utansk. | 2101892549 |
| Hlynur Pálsson | 0605882369 |
| Jón Benediktsson | 3004882349 |
| Jón Gunnar Jónsson | 0504882179 |
| Kristín Gunnarsdóttir | 2112882219 |
| Kristrún Mjöll Frostadóttir | 1205882309 |
| Robert Pajdak | 1506882729 |
| Skúli Ingólfsson | 1703882169 |

6.M náttúrufræðideild I

| | |
|-------------------------|------------|
| Ari Elísson | 0906882949 |
| Arkadiusz Glod | 1405883779 |
| Arnar Jan Jónsson | 2503882689 |
| Árni Heiðar Geirsson | 3107882799 |
| Árni Jakob Ólafsson | 2702882359 |
| Ásgerður Þórðardóttir | 1903882129 |
| Bjarki Stefánsson | 3108882309 |
| Dmitry Torkin | 2310883269 |
| Gylfi Jón Ásbjörnsson | 2608882269 |
| Hera Jóhannesdóttir | 2608882509 |
| Hlynur Torfi Traustason | 0303882169 |
| Ingólfur Birgisson | 1809882549 |
| Karen Möller Sívertsen | 1803883119 |
| Klara Kristjánsdóttir | 1409882199 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| María Björg Magnúsdóttir | 2411882809 |
| Óli Andri Hermannsson | 2612882579 |
| Sindri Davíðsson | 1011882999 |
| Stefán Jóhann Jónsson | 2704883319 |
| Stefán Már Möller | 2207882299 |
| Tómas Andri Axelsson | 0311883699 |
| Þórarinn Árni Bjarnason | 1503882879 |
| Þórunn Lilja Vilbergsdóttir | 1309882029 |
| Þráinn Kolbeinsson | 1410882709 |

6.S náttúrufræðideild I

| | |
|--------------------------------|------------|
| Anna Beta Gísladóttir | 2305882019 |
| Arnar Freyr Lárusson | 2801892439 |
| Auður Elín Finnbogadóttir | 2707882119 |
| Ásta Rún Ásgeirsdóttir | 2809882009 |
| Bára Dís Benediktsdóttir | 2705882639 |
| Berglind Ósk Alfreðsdóttir | 2610873249 |
| Bjarni Þorsteinsson | 1811882869 |
| Bryndís Dagmar Jónsdóttir | 1008882899 |
| Brynjólfur Ásgeir Brynjólfsson | 1508882559 |
| Elín Þórisdóttir | 1807882049 |
| Gerður Guðmundsdóttir | 0704882489 |
| Guðrún Mist Gunnarsdóttir | 2906882729 |
| Hrafnhildur Hekla Eiríksdóttir | 0705883749 |
| Ingibjörg Þorsteinsdóttir | 1811882949 |
| Katrín Birna Pétursdóttir | 3108882739 |
| Marta Guðrún Blöndal | 0902882539 |
| Sigtryggur Óskar Hrafnkelsson | 2712883799 |
| Steinn Friðriksson | 2303882889 |
| Thelma Björk Wilson | 0402882019 |
| Valborg Sturludóttir utansk. | 2803882899 |
| Þórunn Guðbjörnsdóttir | 2706882339 |

6.T náttúrufræðideild I

| | |
|------------------------------|------------|
| Baldvin Ingi Gunnarsson | 0504882769 |
| Daði Helgason | 2210882049 |
| Dagmar Dögg Ágústsdóttir | 0504883819 |
| Dagrún Inga Þorsteinsdóttir | 1010882519 |
| Hildur Ólafsdóttir | 2305883099 |
| Hlynur Þráinn Sigurjónsson | 2206883139 |
| Kolbrún Sigurðardóttir | 2302882759 |
| Kristín Guðrún Reynisdóttir | 2012883129 |
| Mist Elíasdóttir | 1306882849 |
| Sigríður Ó. Johnson | 2312882019 |
| Sigríður Sunna Gunnarsdóttir | 0807882749 |

| | |
|------------------------|------------|
| Sólveig Albertsdóttir | 1510882609 |
| Stefanía Magnúsdóttir | 2101882159 |
| Svavar Konráðsson | 1409882789 |
| Vaka Gunnarsdóttir | 0611882909 |
| Þorgeir Orri Harðarson | 0305882589 |

6.T náttúrufræðideild II

| | |
|------------------------------|------------|
| Auður Indíana Jóhannesdóttir | 2508883339 |
| Ágústa Sveinsdóttir | 2208882159 |
| Birta Kristín Helgadóttir | 0812882599 |
| Guðrún Gunnarsdóttir | 2807883179 |
| Gunnar Pétur Jack | 0608882059 |
| Jón Magnús Guðmundsson | 0908872389 |
| Kristinn Arnar Svavarsson | 1011872769 |
| Kristján Jónsson | 1912882389 |
| Magnús Örn Þórðarson | 1305882989 |
| Sigrún Sigurðardóttir | 0902882379 |
| Sigurrós Jónsdóttir | 1908882589 |
| Þórey Ólöf Þorgilsdóttir | 0808883339 |

6.R náttúrufræðideild II

| | |
|-------------------------------|------------|
| Alexandra Jóhannesdóttir | 0707882339 |
| Aron Ingi Óskarsson | 1904882689 |
| Auður Óskarsdóttir | 1903872409 |
| Árdís Ósk Steinarsdóttir | 0309873069 |
| Áslaug Felixdóttir | 0302884169 |
| Berglind Ólafsdóttir | 1612882259 |
| Bryndís Bjarkadóttir | 1705883559 |
| Dagný Ósk Ragnarsdóttir | 1808882259 |
| Einar Óskarsson | 0306872729 |
| Einar Þór Stefánsson | 2606882359 |
| Erlendur Halldór Durante | 2202882429 |
| Eszter Szklenár | 0106883619 |
| Gísli Örn Gíslason | 0209884289 |
| Guðmundur Kjartansson utansk. | 0603882889 |
| Hera Guðmundsdóttir | 2908882049 |
| Hildur Arna Gunnarsdóttir | 0412882489 |
| Hildur Björg Gunnarsdóttir | 0502882939 |
| Hjálmar Friðriksson | 2203882129 |
| Hlynur Jónsson | 3008882089 |
| Högná Hringsdóttir | 2904882819 |
| Hörður Ólason | 1705872789 |
| Ingi Páll Eiríksson | 0110882289 |
| Katrín Hjaltadóttir | 2805882109 |
| Loftur Hreinsson | 1011882649 |

| | |
|--------------------------------|------------|
| Margrét Ósk Davíðsdóttir | 2212882389 |
| Niels Pálmi Skovsgaard Jónsson | 1502883129 |
| Tómas Guðmundsson | 0203883319 |
| Þórir Bergsson | 1810883119 |

Sýnishorn prófa

Valið úrtak stúdentsprófa vorið 2008 er birt í heild í viðauka afast í þessari skýrslu.

Niðurstöður prófa vorið 2008

Vorið 2008 gekk alls 861 nemandi undir próf, 658 „remanentar“ og 203 „dimittendar“. Brautskráðir voru 203 stúdentar. 628 nemendur í 3., 4. og 5. bekk gengu undir árspróf, en 36 nemendur, sem höfðu fengið mjög háa einkunn á jólaþrófi og sótt skólann vel, fengu leyfi til að sleppa flestum prófum öðrum en stúdentsprófum. Af þessum 658 nemendum stóðust 512 athugasemdalaust, en 112 þurftu að endurtaka próf í einstökum greinum til að fullnægja skilyrði um lágmarkseinkunnina 4,0. 89 nemendur stóðust endurtökupróf, en 23 stóðust ekki eða mættu ekki í próf. 4 þessara nemenda fengu undanþágu til að endurtaka það próf í ágúst og 8 fengu að færast milli bekkja með fall í einni námsgrein, en þó ekki aðalgrein á námsbraut. 61 nemandi, eða 7% nemenda, sem hófu nám haustið 2007, hætti námi eða stóðst ekki próf.

Húsnæði skólans

Deiliskipulag Menntaskólaþorpsins var samþykkt í borgarráði sl. vor, en nokkrir eigendur húsa við Þingholtsstræti hafa kært afgreiðslu borgarráðs og Skipulagsstofnunar á deiliskipulaginu. Rétt hefur verið staðið að þessu ferli af skólans hálfu og því á þessi kæra ekki að hafa áhrif á fyrirhugaðar framkvæmdir.

Geir H. Haarde forsætisráðherra kom í heimsókn í skólann í vor, og rektor gerði honum grein fyrir fyrirhuguðum framkvæmdum. Rektor hefur óskað eftir viðtali við menntamálaráðherra til að ræða um framtíðaráform í uppbyggingu menntaskólareitsins, en vonir eru bundnar við það að nægilegt fjármagn fái í næsta áfanga. Vorið 2009 er ráðgert að rífa gamla KFUM-húsið. Í næsta áfanga verður byggt nýtt Casa Christi með 10 nýjum kennslustofum, veitingasölu fyrir nemendur á jarðhæð, nýtt kennsluhús við hliðina á Amtmannsstíg 2 með fjórum kennslustofum á 1. og 2. hæð og þreksal í kjallara og nýtt íþróttahús í framhaldi af Casa Nova. Að því loknu verður Bókhlöðustígur 7 fjarlægður tímabundið, og nýtt „auditorium“ verður byggt á þeim reit, neðanjarðar. Síðan verður Bókhlöðustígur 7 endurgerður. Þá verður unnið að viðhaldi gamla skólahússins, bókhöðunnar Íþöku og Fjóssins. Samhliða þessu verður núverandi íþróttahús endurbyggt og í því húsnæði verður nýtt bókasafn.

Viðhaldsfé skólans fyrir þetta ár fór að mestu leyti í endurgerð á Casa Nova en tekist hefur samt að fá nokkurt fjármagn í viðbót til viðhalds. Nokkur önnur viðhaldsverk hafa því verið unnin í sumar:

- 1) Skipt var um gólfduk á H- og T-stofum í Gamla skólanum.
- 2) Töluvert var gert til að snyrta aðstöðu með málningarvinnu, utanhúss og innan.
- 3) Brotinn var niður veggur milli Íþöku og „Þrælakistu“ og hann steypur upp aftur.
- 4) Vegna mikillar tæringar í kaldavatnslögnum út í Þingholtsstræti 18 voru allar lagnir með köldu og heitu vatni fóðraðar aftur.
- 5) Í samvinnu við húsafriðunarnefnd og menntamálaráðuneytið var haldið áfram með tilraunaverkefni um endurnýjun á kennslustofum í Gamla skóla. Í J-stofu er búið að

rífa niður krossvið fyrir ofan brjóstpanel og kalka veggi, þannig að stofan hefur tekið á sig þá mynd, sem hún hafði í upphafi.

- 6) Endurnýjuð hafa verið húsgögn í allmörgum kennslustofum, þ.e. á þessu ári og því síðasta. Er því búið að endurnýja öll nemendahúsgögn í Þingholtsstræti 18 og Casa Nova.
- 7) Tölvubúnaður á vinnustofum kennara úti á Amtmannsstíg var endurnýjaður í sumar, og er nú svo komið, að allur tölvubúnaður í kennslustofum og vinnustofum hefur nýlega verið endurnýjaður.

Annað frá skólanum

Skólafélagið hefur vaxið ört undanfarin ár, og skyldur þess eru meiri en áður. Undirfélögin hafa stækkað, og öflugt félagslíf allt árið þykir nú orðið sjálfsagt. Árið 2007 var velmegun fjölskyldna og fyrirtækja mikil. Það var við þessar aðstæður að efnahagur Skólafélagsins vænkaðist og það bauð upp á betri þjónustu.

Augljósasta dæmið um þennan vöxt má finna í útgáfu Skólafélagsins frá árinu. Skólablöð, Menntaskólatíðindi og Morkinskinna voru stærri í sniðum en áður og skiluðu jafnvel hagnaði í auglýsingasöfnun. Fjölmarginir viðburðir fóru vel fram og var af nógu að taka.

Þeir viðburðir, sem vert er að nefna, eru busadagurinn, árshátíðin og söngkeppnin. Busadagurinn var með hefðbundnu sniði. Busar voru tolleraðir og boðnir velkomnir í skólann með öflugum og fjölmennu balli um kvöldið. Það er styrkur skólans, að vel er tekið á móti nemendum á hverju ári. Um leið og nýnemar koma í skólann, mætir þeim félagslíf af allt annarri gerð en þeir hafa áður kynnst og allir nemendur koma fram við þá sem jafningja. Busakynningin, þegar nýnemar fá að kynnst innviðum nemendafélaganna, busadagurinn, ballið og busaferðin, þar sem þeir kynnst betur innbyrðis, eru allt góðir viðburðir sem búa til sanna MR-inga.

Glæsilegasti viðburður Skólafélagsins ár hvert er jafnan árshátíð þess. Árið 2007 varð engin breyting á því. Fjölmarginir MR-ingar héldu upp á daginn með Skólafélaginu, en áður hafði staðið yfir árshátíðarvika í skólanum. Þar var árshátíðarþemað „Mario Bros.“ og var Casa nova skreytt í samræmi við það.

Söngkeppni Skólafélagsins var haldin í Austurbæ í lok janúarmánaðar. Keppnin fór vel fram og margir skráðu sig til leiks. Eftir harða keppni voru það Kristján Bjarni og Tryggvi Steinn úr 5.B sem fóru með sigur af hólmi. Þeir sungu lagið Red Right Hand eftir Nick Cave. Þeir þóttu standa sig vel í úrslitakeppni framhaldsskólanna á Akureyri, en því miður komust þeir ekki á verðlaunapall.

Sýning leikfélagsins á Herranótt var ein hin glæsilegasta í manna minnum. Leikgerð Ólafs Sk. Þorvaldz, Nosferatu, sem byggð er á kvikmyndinni Interview with a Vampire, kom glæsilega út á sviði Tjarnarbíós í leikstjórn höfundarins. Þau Ásta Fanney Sigurðardóttir, 5.R og Magnús Örn Sigurðsson, 5.M fóru með aðalhlutverk. Allir voru himinlifandi með sýninguna og áhorfendabekkir voru þétt setnir á hverri sýningu.

Þessum vetri lauk svo á viðeigandi hátt. Lið skólans í Gettu betur, skipað Birni Reyni Halldórssyni, Magnúsi Þorláki Lúðvíkssyni og Vigni Má Lýðssyni, vann Hljóðnemann eftir æsispennandi úrslitaviðureign við MA. Þá sigraði Morfíslíð skólans, skipað Ara Guðjónssyni, Arnari Má Ólafssyni, Guðmundi Agli Árnasyni og Jóni Benediktssyni, í úrslitakeppni við MH í Háskólabíói.

Gísli Baldur Gíslason, 5.A,
scriba scholaris

Skólaslit

Skóla var slitið í Háskólabíói föstudaginn 30. maí að viðstöddum kennurum, nýstúdentum, vandamönnum þeirra, afmælisstúdentum og öðrum gestum. Athöfnin hófst kl. 2 e. h. með söng kórs Menntaskólans í Reykjavík undir stjórn Guðlaugs Viktorssonar.

Rektor minntist Jóns S. Guðmundssonar með svofelldum orðum:

„Hinn 8. apríl sl. andaðist Jón Sigurður Guðmundsson, fyrrverandi íslenskukennari. Jón kenndi við Menntaskólann frá 1943 til 1993. Eftir það annaðist hann önnur störf í skólanum um skeið. Jón naut mikillar virðingar nemenda og samkennara sinna á löngum ferli. Það sópaði að honum, hvar sem hann fór, og hann átti mikinn þátt í því að efla tök nemenda sinna á máli og stíl og vekja áhuga þeirra á íslenskum bókmenntum. Jón hlaut Verðlaun Jónasar Hallgrímssonar árið 2003 og í umsögn ráðgjafarnefndar segir m.a., að Jón hafi verið ópreytandi í viðleitni sinni til að skerpa mál og stíl nemenda í ræðu og riti. Það sé hverri þjóð ómetanlegt að eiga lærimeistara, sem stunda málrækt af slíkri alúð. – Jón var svo sannarlega kennari af hugsjón, og við minnumst hans með þakklæti í huga. Ég bið viðstadda að votta Jóni Sigurði Guðmundssyni virðingu sína með því að rísa úr sætum.“

Rektor fjallaði síðan í stuttu máli um helstu þætti í skólafarfinu á liðnum vetri. Nemendaráðgjöf var í Menntaskólanum sl. vetur í umsjá námsráðgjafa hans. Hún felst í því, að nemendur úr efri bekkjum miðla yngri nemendum af reynslu sinni, veita upplýsingar um námið í skólanum, gefa góð ráð, leiðbeiningar og veita annan stuðning. – Rektor sagði og, að enn vantaði töluvert upp á, að ríkisvaldið hefði sýnt skólanum þann sóma að koma húsnaðismálum hans í viðunandi horf. En allt þokist þetta þó í rétta átt, þótt hægt miði.

Félagslíf nemenda var blómlegt að vanda, og skólayfirvöld áttu átt gott samstarf við stjórnir nemendafélaganna um ýmsa atburði og skemmtanir á vegum þeirra. Rektor benti á að nemendur Menntaskólans hefðu víða skarað fram úr um veturinn og verið skólanum til sóma í mörgum greinum, utan skólans sem innan. Hann nefndi þar árangur í þýskupraut, samkeppni í ljóðalestri fyrir framhaldsskólanema, sem stunduðu nám í frönsku, stærðfræðikeppni, landskeppni og úrslitakeppni í efnafræði og forkeppni og úrslitakeppni í eðlisfræði. Þá hefðu lið Menntaskólans í Reykjavík sigrað í Morfís, mælsku- og rökræðukeppni framhaldsskóla, og einnig í spurningakeppninni Gettu betur. Þetta var 14. sigur skólans í þeirri keppni. – Efst væri í huga sér þakklæti til allra þátttakendanna fyrir að hafa þannig aukið hróður skólans með eftirminnilegum hætti.

Þá greindi rektor frá niðurstöðum prófa bæði í neðri bekkjum og í stúdentsprófum og síðan bað hann nemendur um að veita viðtöku prófskírteinum sínum. Rektor ávarpaði síðan nýstúdentum og hvatti þá til að varðveita gleðina í hjartanu og bjartsýnina í huganum. Þá yrði lífsgangan léttari og hamingjan innan seilingar. – „Hamingjan felst sjaldnast í peningum, háum stöðum og sýndarmennsku. Hið besta í lífinu bíður við hvert fót mál og kostar lítið. Dýrmætustu fjársjóðirnir eru oft þeir sem augað nemur ekki en hjartað finnur. Fylgið því ætíð hjartanu.“ – Að lokum færði rektor þeim innilegar hamingju- og árnaðaróskir í tilefni dagsins.

Rektor veitti viðurkenningu þeim nemendum, sem skarað höfðu fram úr, svo og embættismönnum fyrir vel unnin störf. Um það efni má lesa nánar í þessari skýrslu.

Allmargir afmælisstúdentar voru viðstaddir athöfnina að vanda. Elsti stúdent landsins, Gissur Ólafur Erlingsson, varð stúdent 1928 og hélt því upp á 80 ára stúdentsafmæli sitt. Gissur flutti hnyttilega ræðu og færði skólanum að lokum prófskírteini sitt. Þetta væri ekki til eftirbreytni heldur frekar hugsað sem „víti til varnaðar“! Fyrir hönd 70 ára stúdenta flutti Jónas H. Haralz athyglisverða ræðu, og einnig Ragnar Arnalds, sem talaði fyrir hönd 50 ára stúdentu. Fyrir hönd 25 ára stúdenta töluðu þau Kristín Helga Gunnarsdóttir og Tómas Hallgrímsson. Ræðumenn færðu skólanum gjafir frá bekkjarfélögum sínum, og auk þess

bárust gjafir frá ýmsum afmælisstúdentum. Rektor þakkaði afmælisstúdentum fyrir hlýleg orð og góðar gjafir.

Rektor greindi frá því, að Guðfinna Ragnarsdóttir efnafræði- og jarðfræðikennari og Sigríður Arnbjarnardóttir enskukennari hefðu tilkynnt, að þær óskuðu eftir að láta af störfum eftir þetta skólaár. Þær eru afar samvisskusamar hafa sinnt störfum sínum af mikilli alúð. Skólinn þakkar þeim fyrir vel unnin störf og óskar þeim og fjölskyldum þeirra farsældar á komandi árum.

Rektor bauð afmælisstúdentum og kennurum til kaffidrykkju í hátíðasal og næstu stofum. Hann flutti nýstúdentum og vandamönnum þeirra heillaóskir frá skólanum og starfsfólki hans, og að lokum sagði hann Menntaskólanum í Reykjavík slitið í 162. sinn.

Viðauki

Á næstu síðum er sýnishorn nokkurra stúdentsprófa frá 2008:

| | Bls. |
|--|------|
| Íslensk ritgerð | 50 |
| Íslensk fræði | 51 |
| Enska á málabraut, enska og enskur stíll | 61 |
| Stærðfræði á náttúrufræðibraut (stæ I, stæ II (eðl I, eðl II, nátt I), stæ III (eðl I), stæ (nátt II) bls. | 72 |
| Saga | 84 |

ÍSL602

Íslensk ritgerð – VI. bekkur

1. Að vera Íslendingur.
2. „Og vorið kallar, – kallar til starfs og stórra ráða.“
(Jóhannes úr Kötlum: *Morgunsöngur*)
3. Iðnvæðing og náttúruvernd.
4. Ungur var eg forðum,
fór eg einn saman,
þá varð eg villur vega,
auðigur þóttumst
er eg annan fann,
maður er manns gaman.
(*Hávamál*)
5. Bók er best vina.

**Leyfileg hjálpargögn:
íslenskar orðabækur (þó ekki málsháttasöfn)
Notið penna.**

Nafn: _____ Bekkur: _____

ÍSL601

Íslensk fræði — VI. bekkur

I. Skilgreinið þessi hugtök:

a) persónugervingu (tvenns konar): _____

b) vísun: _____

c) forklifun: _____

II. Setjið áherslumerki yfir atkvæðin og skiptið í kveður (há- og lágkveður). Sýnið úrfellingu þar sem það á við. Dragið hring um hvern ljóðstaf:

1) En fylgi hún þér einhuga hin aldraða sveit

þá ertu á vegi til grafar.

2) Hve allt varð hljótt. – Í rökkursýn ég sá

þar sjálfur mína ævi ganga hjá.

(12)

III. a) Skilgreinið hugtakið Íslendingasögur. Fjallið m.a. um sögutíma, ritunartíma og varðveislu sagnanna.

b) Gerið grein fyrir þremur kenningum um uppruna sagnanna.

(12)

IV. Gerið í stuttu máli grein fyrir þessum verkum (m.a. efni og ein-kennum). Nefnið höfunda verkanna (ef þeir eru þekktir) og hvenær þau voru samin.

a) Sólarljóð: _____

b) Þorpið: _____

c) Sturlunga: _____

d) Heimsljós: _____

V. Hverjir eru höfundar eftirtalinna verka og til hvaða bókmenntastefna (eða bókmenntagreina) teljast þau?

a) Grámosinn glóir: _____

b) Ofvitinn: _____

c) Stúlka: _____

d) Tíminn og vatnið: _____

e) Piltur og stúlka: _____

(10)

VI. Gerið grein fyrir helstu viðfangsefnum íslenskra raunsæishöfunda. Nefnið þrjá höfunda og verk eftir þá.

(10)

VII. Gerið grein fyrir einkennum bókmennta sem samin eru í anda töfra-
raunsæis. Nefnið þrjú íslensk skáld og verk eftir þau.

(10)

(12)
(Alls 90 stig)

MENNTASKÓLINN Í REYKJAVÍK

Stúdentspróf 2008
Þriðjudaginn 13. maí
kl. 9:00-10:30

Enska I (lesin) í 6. bekk málabrauta

Skriflegur hluti ásamt lesskilningsprófi (60%)

Nafn: _____ bekkur: _____

Engin hjálpargögn leyfileg.
(Prófið er 12 tölusettar síður)

I. (17%) Translate into Icelandic or explain in English the underlined words and phrases:

1-2 And there have been morbid miseries fostered by gloomy creeds, which have led men into profound inner discords that made all outward prosperity of no avail.

morbid _____

creeds _____

3-4 Skinner's emphasis on stimulus-response relationships and his tendency to ignore thought and subjective experience has led some observers to charge that Skinnerian psychology has "lost consciousness."

stimulus-response _____

subjective experience _____

5-6 More than 90 genes of chromosomal locations have been associated with athletic performance so far and this research is already provoking its own ethical controversies.

ethical controversies _____

7-8 We have met Keynes before when he was criticising the bill for reparations imposed on Germany.

bill for reparations _____

9-10 The unemployed in Britain could not complain that they were callously treated by their government, but they could, and did protest against the 'means test' snoopers, the people whose job it was to enquire into the 'means' of men and women who claimed assistance from the [Unemployment Assistance] Board.

callously _____

'means test' snoopers _____

11 Those books - poems and plays, histories and biographies, moral and social philosophy - were for the ancients guides to life, important in themselves, rather than subordinate to an overriding scheme that put off human happiness to the day of judgment.

subordinate _____

12 And despite its undeniable antiquity, many features of the British monarchy, which seem to date back centuries, are themselves relatively recent developments.

antiquity _____

13 The poet [Homer] is shown at the apex of a pyramid of historical figures, both ancient and modern, who have come to venerate him. He is accompanied by personifications of Iliad and Odyssey, and is being crowned with a laurel wreath by Victory.

venerate _____

14-15 He is interested in the great gamut of custom that is found in various cultures, and his object is to understand the way in which these cultures change and differentiate,...

gamut _____

differentiate _____

16-17 A long list of medical disorders seems to be associated with hiccups. By far the most common are distension of the stomach and the resulting reflux of stomach acid into the esophagus.

distension _____

esophagus _____

II (8%) mark the word that best explains the underlined words in the sentences:

1. Another example of the kind of question that might have interested Wundt is this: What are the basic irreducible tastes that are mixed together to form complex tastes as different as liver, lime, bacon or burnt-almond fudge?

- a. unapproachable b. indivisible
- c. unremarkable d. unrepeatable

2. The causes of unhappiness in the past and in the present are not difficult to ascertain.

- a. find b. prove
- c. confirm d. determine

3. We share cultural characteristics with segments of our population whose ethnic or regional origins, religious affiliations, and occupations are the same as our own.

- a. beliefs b. customs
- c. connections d. enthusiasm

4. This rite involves a practice which strikes the uninitiated stranger as revolting.
a. inconsistent b. involuntary
c. inexperienced d. unidentified
5. But I discovered that many mathematical demonstrations, which my teachers expected me to accept, were full of fallacies.
a. falsifications b. complications
c. difficulties d. misconceptions
6. One of the most distinctive contributions of the humanistic approach is Maslow's identification of the human need for self-actualization.
a. characteristic b. respected
c. important d. valued
7. All these are regarded as classic British 'traditions', yet most of them date from the closing decades of the 19th century
a. 1880-1900 b. 1900-1920
c. 1800-1820 d. 1980-2000
8. We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal, that they are endowed by their Creator by certain unalienable rights...
a. unconditional b. irremovable
c. irreducible d. indisputable

IN TWO MINDS

Roy Porter reviews *The Myth Of Irrationality*, by John McCrone.

1. The paradox of man is that we seem to understand everything else in the universe – from pulsars to positrons – better than we understand ourselves. Why? It is because, John McCrone contends, our models of the mind are all misleading, the products of damaging and deeply entrenched prejudices. Plato pictured a ceaseless civil war raging in the human breast between base, blind appetites and noble reason. Slightly ringing the changes, Christianity also saw *homo sapiens* as a divided self. The flesh was sinful and reason was a harlot and so the just must live by faith.

2. Such misguided irrationalism was in due course hallowed by Romanticism. Disdaining the leaden-footed life of logic and championing pure feeling, Romantic poets embraced the morbid and the mad and yearned for mystical transports. And it was Freud who finally gave psycho-analytic blessing to the allure of unreason. Did not our ultimate self lie in the unconscious, in those volcanic erotic energies repressed by the neurotic straitjackets of civilisation?

3. Dismissing such dark longings, McCrone maintains they fail to provide a true science of the psyche – after all, who these days could seriously espouse Freud's bizarre interpretation of dreams as wish fulfilments?

4. What weakens all conventional readings of the self, argues *The Myth Of Irrationality* is that they're static. They present what McCrone dubs a 'horticultural model' of the personality, one that assumes that the 'seeds' of our being (for instance, the emotions), are innately present from birth, merely requiring proper watering and weeding. Such views, however, fail to account for change and diversity; and they must be replaced with more dynamic concepts of learning. Our truly human traits evolve through socialisation, through interaction with parents and peer groups and the wider cultural environment. At the negative extreme, this may lead to feral children: remove all human stimuli, and the unformed mind simply remains animalistic. At the positive, you might get a Mozart: saturate an infant with music from birth, and it's not surprising that composing becomes nature.

5. And the unique medium of this psychic education is language. Speech, we are told, is just rhetoric, actions speak louder than words, and it's the thought that counts. But, counters McCrone, drawing upon the work of the great Russian psychologist, Lev Vygotsky, it's actually the words that matter. The growth of a child's consciousness and the evolution of individuality hinge upon the capacity to master and manipulate words, and thus to express desires, drive thoughts, and give voice to our will. No words: no thoughts (or, for those born deaf, no signs, no ideas).

6. McCrone is right. Like it or not, we're talking to ourselves all the time, mostly through our 'inner voice' but often out loud, especially in times of crisis and sometimes in our sleep. Thinking aloud should be no cause for embarrassment. For it is talking to ourselves that consolidates our identity and enhances self-consciousness. And it is by inner habits of question-and-answer and similar verbal promptings – puns, for instance – that we memorise, relive, form ideas and become creative. Building on views advanced in his previous book, *The Ape That Spoke*, McCrone shows how language humanises and so casts light on to the kingdom of consciousness, from deafness to dreaming, from jokes to genius.

7. This book thus calls for the abandoning of obsolete and unscientific notions like the cold war of reason against feeling. Rather, McCrone insists, human nature is 'bifold': we comprise a certain elemental biological hardware that drives a rich cultural software articulated by inner speech. Anyone who has marvelled at the way children's personalities develop through the gift of speech – anyone who, like myself, still habitually subvocalises words (not all printable) as the fingertips pummel the keyboard – will mouth a silent assent.

8. What a pity, then, that these stimulating views tend to get submerged in a trite tirade McCrone mounts against the irrational at large. For some reason, McCrone has felt the need to deliver a sermon against the modern glorification of 'irrational individualism' –and that means everything from Existentialism to Ecstasy and Clint Eastwood, from Hemingway to Heavy Metal. All these marks of the Beast, here lumped higgledy together, are for McCrone the logical consequences of a gut addiction to the philosophies of Plato, St Paul, Pascal or Piaget or a faith in the primal scream.

9. No doubt, in these dissolute days certain people live for kicks and walk on the wild side; and all this sometimes erupts in mindless violence. But, one suspects, such developments have more to do with broken families, lost jobs and disintegrating communities than with faulty psychological allegiances. McCrone's denunciations seem as unreasonable as the irrationalism he deplors. Adopting his 'behold' theory of the psyche will not, therefore, put the world to rights; it will, however, afford fascinating insights about what makes us tick.

Circle the best answer to the questions on the reading passage

- 1 What, according to paragraph 1, does John McCrone say about our understanding of ourselves?
- A We are wrongly trying to discard the classical concept of ourselves as predominantly rational creatures.
 - B We cannot order our thoughts about ourselves as we are confused by the continuous inner strife between our two selves.
 - C We have a distorted self-image, determined by long-standing faulty philosophies.
 - D We have come to rely on scientific theories about ourselves instead of on our own intuition.
- 2 What is the connection between paragraph 1 and paragraph 2?
- A Paragraph 2 continues the line of thought of paragraph 1.
 - B Paragraph 2 questions the point made in paragraph 1.
 - C Paragraph 2 states the causes of the phenomenon described in paragraph 1.
- 3 How does Freud relate to 'Romanticism' (line 8)?
- A Both Freud and the Romantics felt that man could find fulfilment only outside civilised society.
 - B Freud demonstrated that the excesses of Romanticism stemmed from the suppression of sexual feelings.
 - C Freud sanctioned the Romantic inclination to reject the superiority of rational thinking.
 - D Freud was able to show that even Romantic thinking had very important rational aspects.
- 4 Considering Roy Porter's choice of words in paragraphs 2 and 3, which of the following can be concluded?
- A Porter approves McCrone's view of Freud.
 - B Porter implicitly criticises the way McCrone speaks of Freud.
 - C Porter thinks that McCrone's study is a valuable extension of Freud's theories.
- 5 What is the crux of McCrone's ideas in paragraph 4?
- A A child's development is determined by both internal and external factors.
 - B Any child will flourish if given proper love and care.
 - C A wide range of experiences may turn a rigid personality into a flexible one.
 - D Positive stimulation from early days will prevent a child from being corrupted by its lower instincts.

- 6 Which of the following is true of the sayings 'actions speak louder than words' and 'it's the thought that counts.' (paragraph 5)?
- A They are typical of the way present-day children are indoctrinated in the course of their education.
 - B They confirm the writer's idea that language can be very misleading.
 - C They reflect conventional wisdom but go against the importance of speech.
- 7 What does paragraph 5 focus on?
- A On what enables a child to develop psychologically.
 - B On what encourages a child to master language.
 - C On what gives a child the confidence to communicate.
 - D On what makes a child successful in later life.
- 8 What is the main point made in paragraph 6?
- A Character building is closely connected with the ability to speak up for oneself.
 - B Interior dialogue in various forms is essential to our sense of who we are and where we stand.
 - C Social interaction is of major importance to the development of our character and intelligence.
 - D The ability to speak is what distinguishes us from apes.
- 9 What is 'a pity' (line 50), according to Roy Porter?
- A McCrone does not do justice to the great philosophers of the past in his assessment of modern culture.
 - B McCrone fails to connect various cultural phenomena with each other in a logical way.
 - C McCrone gets carried away by his theory, which obscures his central argument.
 - D McCrone's theory fails to account for the revival of the irrational in this unromantic modern age.
- 10 What becomes clear about Roy Porter from lines 57-60 ('No doubt.... allegiances.')?
- A He is even more negative about the deterioration of society than McCrone
 - B He realises that McCrone's observations are correct after all.
 - C Like McCrone, he offers a simplistic analysis of contemporary society.
 - D Unlike McCrone, he attributes disturbing phenomena in society to socio-cultural factors.

IV MACBETH

1. Translate the following passages, (A and B) into Icelandic or explain them thoroughly in modern English. Identify the speaker and the occasion. (ca. 3 lines)

A 15%

He's here in double trust:
First, as I am his kinsman and his subject,
Strong both against the deed; then, as his host,
Who should against his murderer shut the door,
Not bear the knife myself. Besides, this Duncan
Hath borne his faculties so meek hath been
So clear in his great office, that his virtues
Will plead like angels, trumpet-tongued, against
The deep damnation of his taking-off;
And pity, like a naked new-born babe,
Striding the blast, or heaven's cherubin, horsed
Upon the sightless couriers of the air,
Shall blow the horrid deed in every eye,
That tears shall drown the wind. – I have no spur
To prick the sides of my intent, but only
Vaulting ambition, which o'erleaps itself
And falls on the other – .

B 10%

Thou hast it now, King, Cawdor, Glamis, all,
As the weird women promised; and I fear,
Thou playedst most foully for't; yet it was said,
It should not stand in thy posterity;
But that myself should be the root and father
Of many kings. If there come truth from them
(As upon thee, Macbeth, their speeches shine),
Why, by the verities on thee made good,
May they not be my oracles as well,
And set me up in hope? But hush, no more.

2. Write about 150 words on ONE of the following subjects:

- a. Macbeth's second encounter with the witches and its significance in the play.**
- b. How does Lady Macbeth's character develop throughout the play?**

Enska II, ólesin, í 6. bekk máladeilda**I (70%) Translate into English:**

Evrópu er lýst sem „álfu hinna öldruðu“ í skýrslu sem kynnt var á Evrópuþinginu síðastliðinn miðvikudag. Samkvæmt vefsíðu The Independent og ýmissa annarra breskra blaða inniheldur skýrslan niðurstöður könnunar sem gerð var af hugveitunni (think tank) Institute for Family Policy. Í skýrslunni segir að fæðingartíðni hafi lækkað umtalsvert á síðustu áratugum; um milljón færri börn fæddust í fyrra en árið 1980. Samfara færri fæðingum þá stofnar fólk í Evrópusambandinu fjölskyldu seinna en áður, að meðaltali 5 árum seinna en það gerði 1980, og fleiri kjósa fremur að búa einir en gifta sig.

Í skýrslunni er einnig vakin athygli á því að tíðni hjónaskilnaða heldur áfram að aukast. Á 30 sekúndna fresti fer eitt hjónaband í vaskinn, þ. e. a. s. ein milljón hjónabanda á ári. Við þetta allt bætist að fóstureyðingar eru algengari en nokkru sinni áður; nú endar ein af hverjum fimm þungunum með fóstureyðingu.

Svo stórstígar breytingar á aldursdreifingu íbúanna eins og lýst er hér að framan hafa ætíð haft mikil vandamál í för með sér. „Hver á að vinna og sjá fyrir öllum eftirlaunaþegunum?“ spyrja menn bæði í gamni og alvöru. Þó ástæðurnar fyrir þessari þróun séu afar flóknar þá er það alveg ljóst (eins og stjórnmálamennirnir segja svo gjarnan) að í nútímalífi er lítið pláss fyrir að eignast og ala upp barn.

Nútíminn, eða réttara sagt sá nútími sem gaf módernismanum nafn sitt, er reyndar sögusvið bókmenntaverkanna sem við lásum fyrir jól. Í kringum aldamótin 1900 vildu ýmsir myndlistarmenn, rithöfundar og tónskáld segja algjörlega skilið við hefðina og nálgast viðfangsefnin á fullkomlega nýjan máta. Innan enskra bókmennta misstu margir rithöfundar trúna á hlutlæga frásagnaraðferð Viktoríutímabilsins og hefðbundið raunsæi almennt. Kenningar Freuds um starfsemi hugans, einkum hins ómeðvitaða hluta hans, höfðu mikil áhrif og hið órókrétta fékk nýja merkingu. Nýjar hugmyndir í mannfræði og heimspeki vöktu athygli á mikilvægi goðsagna og tákna við að greina samtíma og fortíð. Dæmi um allt þetta sáum við í stuttum útdrætti úr *A Portrait of the Artist as a Young Man* sem er, eins og þið munið vafalaust, sjálfsævisöguleg skáldsaga eftir einn frægasta og áhrifamesta höfund 20. aldar, James Joyce.

II (30%) Write about 300 words on ONE of the following:

1. Iceland is no longer a classless society without prejudice.
2. The gem cannot be polished without friction. (Chinese proverb).
3. The Reykjavík Arts Festival is a terrible waste of taxpayers' money.
4. The most serious vice and the most important virtue a person can possess.
5. Man is the maker of his own destiny.

Ensk-ensk orðabók leyfileg.

Skilið verkefninu

STÆ6EÐL102_a

STÆ6EÐL202_a

STÆ6NÁT102_a

Stærðfræði I

í eðlisfræðideildum og náttúrufræðideild I

(6.X, 6.Y, 6.Z, 6.M, 6.S, 6.T_I)

Leyfðar reiknivélar: Casio fx 350.

Verkefnið er 90 stig.

I. Gefið er fallið $f(x) = \frac{x^4 - 2x^2 + 1}{x^3}$.

- a) (14) Teiknið graf fallsins en kannið fyrst aðfello, hallabil og útgildispunkta.
- b) (6) Finnið beygjuskilapunkta fyrir fallið f .
- c) (10) Reiknið flatarmál þess skika sem afmarkast af ferli fallsins, aðfelli þess og línunni $x = 3$.

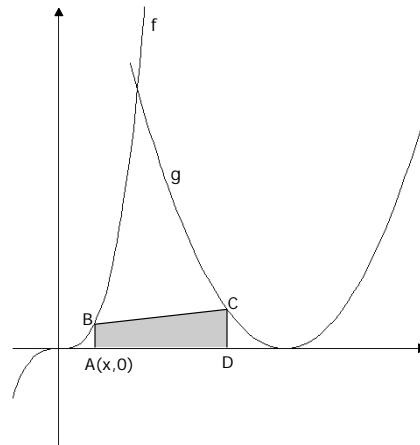
- II. 1. (10) Í ferhyrningnum ABCD er, $\angle A = \angle C = 60^\circ$, $|AB| = 2$, $|BD| = \sqrt{39}$ og BC er tveimur einingum lengri en CD. Reiknið $|AD|$ og $|CD|$.

2. (10) Leysið jöfnuna: $\ln^2(x) - \frac{1}{3}\ln^3(x) + \frac{1}{9}\ln^4(x) - \frac{1}{27}\ln^5(x) + \dots = 12$.

3. (10) Á myndinni sjást ferlar fallanna $f(x) = x^3$ og $g(x) = \frac{1}{2}(x-5)^2$. Punktarnir

B og C eru á ferlum f og g en A og D eru ofanvörp þeirra á x -ás þar sem $|AD| = 3$.

Finnið hnit punktsins $A = (x, 0)$, $0 < x < 2$, þannig að flatarmál trapisunnar ABCD verði sem minnst.



- III. 1. Leysið ójöfnurnar:

a) (10) $\frac{\cos(2x)}{\cos(x)} \geq 1$,

b) (8) $\left| \frac{1}{2^x} - 2 \right| < 1$.

2. Í þorpinu á Ystunöf standa kvenfélagið og bræðrafélagið fyrir vorhátíð. Í stjórn kvenfélagsins eru 7 konur og er Þórhildur formaður. Í stjórn bræðrafélagsins eru 5 karlar og er Ögmundur formaður.

- a) (5) Stjórnirnar hittast og funda við hringlaga borð. Á hve marga vegu geta fundarmenn raðast við borðið ef Þórhildur og Ögmundur sitja ekki hlið við hlið?
- b) (7) Í lok fundar skal skipa 5 manna nefnd úr hópi fundarmanna til nánari undirbúnings. Á hve marga vegu má gera það ef velja skal a.m.k. tvo úr hvorri stjórn og a.m.k. einn formann?

Stærðfræði II í eðlisfræðideild I (6.X)**Leyfilegar reiknivélar: Casio fx 350.**

Verkefnið er 90 stig.

- I. 1. a) (4) Á borðtennismóti eru 8 keppendur þeirra á meðal Anna og Björn. Keppt er á fjórum borðum og keppa 2 við hvert borð og eru þeir valdir saman með hlutkesti. Hvaða líkur eru á því að Anna keppi við Björn?
b) (6) Í ljós kemur að Anna keppir við Björn. Anna er betri spilarí en Björn og eru 30% líkur á að Björn vinni lotu. Hvað er líklegast að Björn vinni margar lotur ef þau spila 14 lotur?

2. (10) Finnið varpmengi fallsins $f(x) = \frac{x^2 + x - 1}{e^x}$.

3. (10) Leysið jöfnuna $e^{3z} + e^{2z} + 2e^z - 4 = 0$ í mengi tvinntalna.

- II. 1. (10) Finnið þá lausn á diffurjöfnunni $y' + \frac{y}{x \ln(x)} = \frac{1}{x}$ að $y(e^{-1}) = 1$ og tiltakið síðan formengi lausnarinnar.

2. (10) Finnið þá lausn á diffurjöfnunni $x^2 y'' - xy' + y = 4x^3$, $x > 0$, að línan $y = 6x - 4$ sé snertill við lausnina í $x = 1$.

3. (10) Tiltekinn er flötur α sem liggur um punktana $A(4,0,0)$, $B(0,6,0)$ og $C(0,0,2)$ og lína l sem liggur um punktana $P(1,2,3)$ og $Q(4,-2,5)$. Reiknið hnit skurðpunkts l og α og hvassa hornið milli l og α .

- III. 1. (10) Gefinn er sporbaugur $25x^2 - 50x + 169y^2 + 1352y = 1496$. Finnið hálfása og miðju sporbaugsins og jöfnu snertils í punktinum $(13, -27/13)$.

2. (10) Finnið rúmmál snúðsins sem fæst þegar svæðinu, sem afmarkast af fleygbogunum $y^2 = x$ og $y^2 = 2x - 6$, er snúið um x -ás.

3. (10) Gefið er fylkið $A = \begin{bmatrix} 1 & s & s^2 \\ 1 & t & t^2 \\ 1 & u & u^2 \end{bmatrix}$ þar sem $s, t, u \in \mathbf{R}$. Sýnið að A sé and-

hverfanlegt þá og því aðeins að engar tvær talnanna s , t og u séu jafnar.

Stærðfræði II í eðlisfræðideild II (6.Y og 6.Z)

Leyfilegar reiknivélar: Casio fx350

(Verkefnið er 90 stig.)

I. Reiknið eftirfarandi tegur:

a) (10) $\int \frac{\cos^3(x)}{\sqrt{1+\sin(x)}} dx$

b) (10) $\int_0^1 x^5 \ln(x^3 + 1) dx$

c) (10) $\int \frac{5x+21}{(x-1)(x^2+4x+8)} dx$.

II. 1. (10) Finnið þá lausn á diffurjöfnunni $y'' - 2y' + y = 4e^{3x}$ að línan $y = 6x + 2$ sé snertill við lausnina í $x = 0$.

2. (10) Finnið þá lausn á diffurjöfnunni $y' + \frac{y}{x \ln(x)} = \frac{1}{x}$ að $y(e^{-1}) = 1$ og tiltakið síðan formengi lausnarinnar.

3. (10) Leysið jöfnuna $e^{3z} + e^{2z} + 2e^z - 4 = 0$ í mengi tvinntalna.

III. 1. (10) Finnið varpmengi fallsins $f(x) = \frac{x^2 + x - 1}{e^x}$.

2. (10) Tiltekin er slétta α sem liggur um punktana A(4,0,0), B(0,6,0) og C(0,0,2) og lína m sem liggur um punktana P(1,2,3) og Q(4,-2,5). Reiknið hnit skurðpunkts línunnar m og sléttunnar α og hvassa hornið milli m og α .

3. (10) Notið Gauss-Jordan-eyðingu til þess að leysa eftirfarandi jöfnuhneppi:

$$x + y + 2z + 3w = 5$$

$$2y + z + 2w = 5$$

$$2x + y - 2w = 4$$

$$3x + y + 2z + w = 7.$$

STÆRÐFRÆÐI II

í náttúrufræðideild I (6.M, 6.S, 6.T)

Leyfilegar reiknivélar: Casio fx 350.
(Verkefnið er 90 stig)

I. Reiknið tegrin:

$$1.(10) \int \frac{5x+21}{(x-1)(x^2+4x+8)} dx, \quad 2.(10) \int \frac{\cos^3(x)}{\sqrt{1+\sin(x)}} dx, \quad 3.(10) \int_0^1 x^5 \ln(x^3+1) dx.$$

II. 1.(10) Finnið þá lausn y á diffurjöfnunni $y'' - 2y' + y = 4e^{3x}$ að línan $y = 6x + 2$ sé snertill við lausnina í $x = 0$.

2.(10) Finnið þá lausn á diffurjöfnunni $y' + \frac{y}{x \ln(x)} = \frac{1}{x}$ að $y(e^{-1}) = 1$ og tiltakið síðan formengi lausnarinnar.

3.(10) Finnið varpmengi fallsins $f(x) = \frac{x^2 + x - 1}{e^x}$.

III. 1.(10) Gefin er á stikaformi línan $m: \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 3 \end{pmatrix} + t \begin{pmatrix} 1 \\ -2 \end{pmatrix}$ og punktur $P = (6, 2)$. Punkturinn Q er ofanvarp P á m . Finnið jöfnu hrings sem fer um P og hefur miðju í Q .

2. Á borðtennismóti eru 8 keppendur, 4 stúlkur og 4 piltar, þeirra á meðal eru Anna og Björn. Keppt er á fjórum borðum og keppa 2 við hvert borð og eru þeir valdir saman með hlutkesti.

i)(4) Hvaða líkur eru á því að a.m.k. tvær af stúlkunum veljist saman?

ii)(4) Hvaða líkur eru á því að Anna keppi við Björn?

iii)(6) Í ljós kemur að Anna keppir við Björn. Anna er betri spilari en Björn og eru 30% líkur á að Björn vinni lotu. Hvað er líklegast að Björn vinni margar lotur ef þau spila 14 lotur?

3.(6) Í eldspýtnastokki eru 50 eldspýtur. Af þeim eru 24 gallalausar, nákvæmlega 4 bæði brotnar og án brennisteins en aðrar eldspýtur annað hvort brotnar eða án brennisteins. Valin er eldspýta af handahófi úr stokknum. Gefnir eru atburðirnir

A: Eldspýtan er án brennisteins

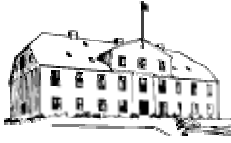
B: Eldspýtan er brotin

Hversu margar eldspýtur í stokknum eru óbrottnar en án brennisteins ef gefið er að atburðirnar A og B eru óháðir?

Stærðfræði III í eðlisfræðideild I (6.X)

Leyfðar reiknivélar: Casio fx 350.

- 1-10. Sannið: Ef f er samfelld fall á lokuðu og takmörkuðu bili $[a;b]$ þá eru til tölur $c,d \in [a;b]$ þannig að $f(c) = \sup f$ og $f(d) = \inf f$.
- 11-15. Setjið fram og sannið regluna um breiðbogaföllin \cosh og \sinh sem svarar til grundvallareglu hornafalla.
- 16-20. Sannið að $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{a^n}{n!} = 0$ fyrir sérhvert $a \in \mathbf{R}$.
- 21-30. Gerum ráð fyrir að fall f hafi samfellda $(n+1)$. afleiðu í grennd I við x_0 fyrir tiltekið $n \in \mathbf{Z}_+$ og að $f'(x_0) = f''(x_0) = \dots = f^{(n)}(x_0) = 0$. Sannið: Ef $(n+1)$ er slétt tala og $f^{(n+1)}(x_0) < 0$ þá hefur f hágildi í x_0 .
- 31-40. Gerum ráð fyrir að $a_k, b_k \in \mathbf{R}_+$ fyrir öll $k \in \mathbf{Z}_+$, að markgildið $A = \lim_{k \rightarrow \infty} \frac{a_k}{b_k}$ sé til og að $A > 0$. Sannið: Röðin $\sum_{k=1}^{\infty} a_k$ er samleitinn þá og því aðeins að röðin $\sum_{k=1}^{\infty} b_k$ sé samleitinn.
- 41-50. Sýnið að $\int_0^1 e^{x^3} dx = \sum_{k=0}^n \frac{1}{(3k+1)k!} + \varepsilon$ þar sem $0 < \varepsilon < \frac{3}{(3n+4)(n+1)!}$, $n \in \mathbf{Z}_+$.
- 51-60. Reiknið: $\lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{108 \arctan\left(\frac{\sqrt{x}}{3}\right) - 72 \arctan\left(\frac{\sqrt{x}}{2}\right)}{\sin(x) \ln(1 + \sqrt{x})}$.
- 61-80. Reiknið tegrin: a) $\int_{-\pi/2}^{\pi/2} \frac{dx}{8 \cos(x) + \sin(x) + 7}$ b) $\int_{\sqrt{2}}^{\infty} \frac{dx}{x \sqrt{x^2 - 1}}$.
- 81-90. Fyrir hvaða $a \in \mathbf{R}$ er tegrið $\int_0^{\infty} \left(\frac{x^a}{x^2 + 1} - \frac{x^a}{x^2 + 2} \right) dx$ samleitnið?
- 91-100. Kannið samleitni raðanna: a) $\sum_{k=1}^{\infty} \left(\sqrt[3]{1 + \frac{1}{k}} - \sqrt[3]{1 - \frac{1}{k}} \right)$ b) $\sum_{k=1}^{\infty} \frac{k^{k+1}}{(2k+1)^k}$.



Menntaskólinn í Reykjavík

Stúdentspróf 2008
Þriðjudaginn 6. maí
kl. 9 - 12

STÆGNÁT201

Stærðfræði
í
6. bekk náttúrufræðideildar II
(T2, R)

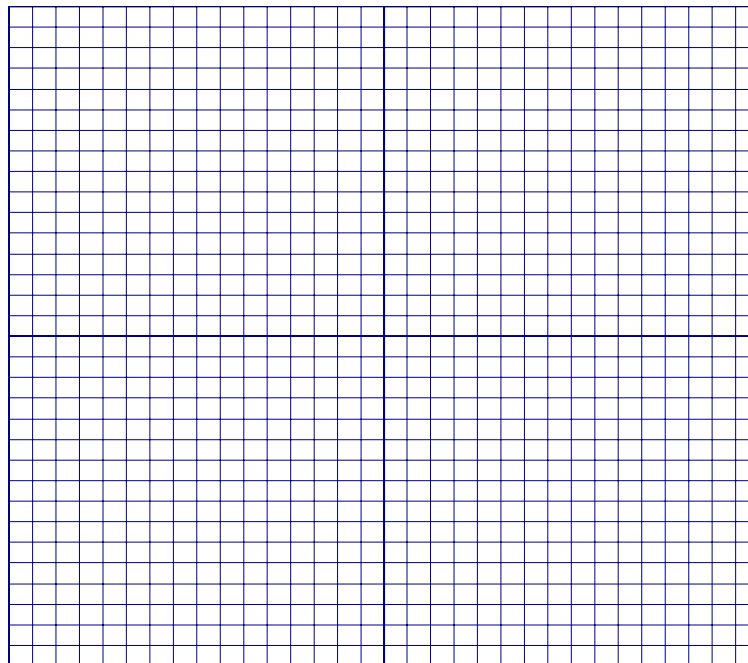
Nafn: _____ **Bekkur:** _____

Leyfilegar reiknivélar: Casio fx-350

Verkefnið er á 6 tölusettum síðum.
Notið bakhlið blaðsins á undan ef rými þrýtur.

1. (15%) Gefið er fallið $f(x) = \frac{x^2 + 2x - 4}{x + 4}$.

- a) (3%) Finnið skurðpunkta fallsins við ása hnitakerfisins.
- b) (2%) Finnið aðfellur fallsins.
- c) (5%) Gerið grein fyrir hallabilum fallsins og útgildum þess.
- d) (5%) Teiknið fallið og aðfellur þess í meðfylgjandi hnitakerfi og gerið grein fyrir varpmengi þess.



2. (18%) Reiknið tegrin og skilið nákvæmri niðurstöðu.

a) (7%) $\int_0^{\pi} x^2 \sin(3x) dx$

b) (4%) $\int_{\pi/6}^{\pi/2} \frac{\cos(x)}{\sin^3(x)} dx$

c) (7%) $\int_3^5 \frac{3x}{x^2 + 2x - 8} dx$

3. (8%) Í þríhyrningi $\triangle ABC$ er hornið $\angle B = 43^\circ$, hliðin $c = 7$ og hliðin $b = 8$. Finnið hliðina a , hin hornin, flatarmál þríhyrningsins, lengd geisla umritaðs hrings þríhyrningsins og geisla innritaðs hrings.

4. (7%) Leysið jöfnuna: $2\sin^3(x) - 3\sin^2(x) - 3\sin(x) + 2 = 0$.

5. (9%) Gefið er punkturinn $P(4,6)$ og línun $m: x + 2y = 4$.

a) (6%) Finnið ofanvarp punktsins P á línuna m .

b) (3%) Finnið fjarlægð punktsins P frá línunni m .

6. (10%) Í kvótaröð er summa 6. og 9. liðar 1 og summa 9. og 12. liðar er $\frac{1}{8}$. Finnið fyrsta lið raðarinnar, kvóta hennar og summu.

7. (8%) MR genetic Inc. er að einrækta mergfrumur úr beinmerg. Með núverandi aðferðum tekst ræktunin í tíunda hvert skipti þannig að í 66 tilraunum tekst að minnsta kosti ein ræktun með 99,9% líkum. Nú býðst nýtt tæki þar sem ræktun tekst í 50% tilvika.

a) Hvað þarf fyrirtækið nú að framkvæma margar tilraunir með nýja tækinu til þess að minnsta kosti ein ræktun takist með 99,9% líkum?

b) Nú er tilraunin með nýja tækinu framkvæmd 9 sinnum. Hvaða líkur eru á að hún takist að minnsta kosti 3?

8. (8%) Línan $y = x + 1$ og graf fallsins $-x^2 + 3x + 4$ afmarka skika. Finnið flatarmál hans.

9. (7%) OPEC olíuríkin notast við einföld föll til þess að hámarka tekjur af olíusölu. Þau láta x tákna framleiðslumagn þeirra af milljón olíutunnum á dag. Þá áætla þau að söluverð á tunnu fylgi fallinu $s(x) = 170 - 2x$ og selt magn fari eftir fallinu $m(x) = x - 10$. Gerum ráð fyrir að $x \in [20; 200]$. Finnið það framleiðslumagn sem hámarkar tekjur þeirra af olíusölu.

10. (10%) Finnið þá lausn diffurjöfnunnar $y'' + y' - 20y = 2e^{3x}$ sem um gildir $y(0) = \frac{11}{4}$ og $y'(0) = \frac{13}{4}$.

SAGA601

Saga í 6. bekk.

1.-10. (10%) Undirheimar í grískri goðafræði.

11.-20. (10 %) Fjallið um siðaskiptin í Hólabiskupsdæmi.

21.-50. (2x15%) **VAL**. Fjallið um **tvö** af þremur eftirfarandi verkefnum:

- a) Sambandslögin og aðdragandi þeirra 1917-18.
- b) Tilkoma stjórnmalaflokka á Íslandi 1916-30.
- c) Kreppuárin á Íslandi.

51.-80. (2x15%) **VAL**. Fjallið um **tvö** af þremur eftirfarandi verkefnum:

- a) Karl Marx og kenningar hans.
- b) Stjórnmal í Rússlandi 1905-18.
- c) Utanríkisstefna Þjóðverja undir forystu Hitlers á árunum 1933-36.

81.-100 (5x4%). Gerið grein fyrir **fimm** af sex eftirfarandi atriðum:

- a) Frankfurtarþingið.
- b) Jón Guðmundsson ritstjóri.
- c) Fabíusarfélagið.
- d) Thor Jensen.
- e) Schlieffenáætlunin.
- f) Valtýr Guðmundsson.

Aukaspurning. Segið deili á þessu fólki:

Álfheiður Ingadóttir, Kristín Ingólfssdóttir, Stefán Eiríksson, Grétar Rafn Steinsson, Eiríkur Örn Norðdahl. – Ban Ki-moon, Nouri al-Maliki, Carla Bruni, Doris Lessing, Jens Stoltenberg.